**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Магдалина Татьяна Юрьевна*

Современное российское общество переживает период становления новой системы образования, которая характеризуется существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Современная стратегия развития российского образования предусматривает формирование высоконравственной, образованной, успешно социализирующейся личности. В связи с этим на первый план выходят задачи:

* вооружение студентов не только прочными знаниями, но и эффективными приёмами, способами, средствами их получения;
* формирование мировоззрения студентов;
* переход от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития.

 Содержание, характер перемен, происходящих в образовании, во многом определяется социальным заказом. Общество делает ставку на личность, готовую занять активную социальную позицию.

 Мой опыт преподавания общественных дисциплин привел меня к мысли, что без использования современных педагогических технологий и методов обучения, нельзя развить познавательные способности студентов, активизировать их мыслительную деятельность на уроках истории и обществознания. Изучая и активно внедряя современные технологии, я смогла повысить эффективность и результативность учебных занятий и достигнуть положительных результатов в моей работе.

 На своих уроках я применяю такие технологии как:

1. Технология проблемного обучения;
2. Групповые технологии и коллективное творческое дело;
3. Технология использования игровых методов и приёмов обучения;
4. Информационно-коммуникационные технологии.

 Эти технологии я применяю, исходя из уровня подготовленности групп и своего опыта работы. О роли этих технологий в активизации мыслительной деятельности студентов я хочу рассказать вам.

 Новизна опыта заключается в том, что предпринята попытка создания системы использования современных технологий в процессе преподавания истории и обществознания в нашем колледже. Я стараюсь стимулировать интересы студентов, развивать у них желание практически использовать знания, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении дисциплины. Процесс обучения я строю с учётом достигнутого. В каждой группе есть свои приёмы работы и формы её организации, учитывающие особенности каждой учебной группы. При подготовке к уроку тщательно продумываю, чем сегодняшнее занятие будет отличаться от вчерашнего, меняю в зависимости от профессии и психологических особенностей студентов, приёмы и виды работ, направленные на развитие интереса и потребности в знаниях.

 Анализируя полученные результаты, я определяю необходимые способы оказания помощи отдельным студентам.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

 Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемной ситуации.Эффективность использования технологии проблемного обучения во многом зависит от соблюдения этапов её реализации:

1) Постановка проблемы;

2) Выдвижение гипотез;

3) Подтверждение гипотез фактами, документами, примерами;

4) Выводы по решению проблемы.

Например, формируется проблемный вопрос: "Почти 250 лет Русь платила дань Орде. Все попытки освободиться терпели неудачу. Чем же объяснить успех русских войск в 1380г.? Явилась ли эта победа полной неожиданностью для обеих сторон?" Затем даётся характеристика Д. Донского и предлагается серия проблемно-поисковых вопросов:

1) Почему сражение на р. Воже стало первым сражением, которое русская рать смогла выиграть?

2) Почему Мамай так торопился начать поход на Русь?

3) Почему местом сражения князь Д.Донской выбрал именно Куликово поле?

4) Почему Д.Донской принял решение переправиться через Дон?

5) Какую тактику использовал Д.Донской?

6) Чем вы объясните успех русских?

7) Каково значение Куликовской битвы?

 Теперь студенты, рассмотрев серию наводящих вопросов, будут готовы ответить на главный проблемный вопрос.

Безусловно, если решение проблемной задачи на каком-то этапе зашло в тупик, преподаватель может и должен направлять студентов в нужное русло. При изучении темы "Октябрьская революция 1917г." я предлагаю студентам самостоятельно сформулировать проблемный вопрос, на который они должны ответить в течение урока. Было предложено выяснить, была ли Октябрьская революция неизбежна? Для того чтобы получить ответ на вопрос, студенты по ходу изучения темы должны были определить причины, задачи, характер, движущие силы революции 1917 г. Выполнив задание, студенты ответили на поставленный в начале урока вопрос.

При изучении темы "Гражданская война в России" я составила проблемный вопрос:

"К весне 1919 г. армии генералов Юденича, Деникина, адмирала Колчака были хорошо вооружены, имели превосходство в численности (более 500 тыс. солдат и офицеров против 380 тыс. красноармейцев), в военном мастерстве командные кадры, пользовались поддержкой интервентов. Тем не менее, победу в гражданской войне одержали большевики. Почему? Работая со схемой, материалом учебника, таблицей студенты в конце урока решают проблемный вопрос.

 Технологию проблемного обучения на уроках обществознания я использую, как правило, при изучении таких разделов как "Право", "Политическая жизнь общества".

 ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО

Групповые технологии требуют временного разделения группы на несколько подгрупп для совместного решения определённой задачи. Студентам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения и представить найденный совместный результат. Эта форма работы лучше обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и открывает больше возможностей для коллективной познавательной деятельности. Технологический процесс групповой работы может состоять из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

* + Постановка познавательной задачи (проблемная ситуация).
	+ Инструктаж о последовательности работы.
	+ Раздача дидактического материала по группам.

 2. Групповая работа:

- Индивидуальное выполнение заданий.

- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

- Обсуждение общего задания группы(замечания, дополнение. обобщение).

- Подведение итогов группового задания.

 3. Заключительная часть.

- Сообщение о результатах работы в группах.

- Анализ познавательной задачи, рефлексия.

- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Составляющие технологического процесса варьируются в зависимости от типа, целей и задач урока. В своей работе я использую групповые технологии на уроках обществознания по следующим темам: «Познание»; «Цивилизация и общество».

 На уроках истории применяю такую форму групповой познавательной деятельности как общественный смотр знаний. Провожу следующим образом: на последних партах - консультанты. Студенты выполняют задания по вариантам (исторические диктанты). Как правило, использую 10 вариантов. Выполнив работу, сделанный материал передаём консультантам для проверки. Положительное свойство данной технологии заключается в том, что открывается больше возможностей для коллективной познавательной деятельности. У студентов развивается логическое мышление, творческая активность, речевые способности.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ

 Игра, наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека. Игру как метод обучения люди использовали с давних времен. Широкое применение игра находит и в педагогике. А.М. Горький писал: "Игра - путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить."

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

1) В качестве части урока (при работе с хронологией и терминами)

* Словарная разминка, хронологическая разминка

 (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

* Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой- значения. Соединить стрелками слова и значения. Какая команда сделает быстрее?
* Словарный аукцион: студентам предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по одной теме. Побеждают те, кто больше знает.

2) Игровую технологию использую в качестве проведения целого урока.

Например, игры: "Выборы в Государственную Думу", "Один день из жизни Петра I", "Дорогами войны".

Таким образом, игра находит широкое применение в учебном процессе.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационно-коммуникационные технологии получают всё большее распространение на уроках. Сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования. Информационные технологии на уроках истории я использую так как кабинет полностью технически оснащен всем необходимым. При этом эти технологии использую в следующих случаях:

1. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций - серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия студентом.

Преимущества использования презентаций:

1. Преподаватель сам конструирует урок;
2. Возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео - аудиофрагменты и т.д.);
3. Позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране;
4. Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности студентов на уроке, снижает утомляемость.
5. Урок становится более ярким!

2) Так же в своей педагогической деятельности я использую учебно-методические комплекты (диски): «История государства Российского в IV томах», «История России ХХ век». Они позволяют нагляднее, красочнее представить студентам новый материал.

 Преимущества использования дисков:

1. Наличие большого количества анимированных исторических карт и заданий для работы с картами.
2. Использование видео фрагментов, таблиц, схем, удобной системы навигации.
3. Возможность тестового контроля студентов.

Данная технология позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес студентов к изучаемым историческим процессам. На личном опыте могу сказать, что после таких уроков тема усваивается намного эффективнее, чем при традиционном типе урока.

3) Использование тестов-тренажеров помогает отслеживать процесс усвоения студентами основных знаний, умений и навыков, корректировать процесс обучения, обеспечивает оценочную деятельность. Дает возможность проводить работу над ошибками в самих тренажерах. Тесты-тренажеры помогают вести подготовку к ЕГЭ, что очень актуально на сегодняшний день.

4) Метод проектов через презентации.

Создание проектов предоставляет студентам максимальные возможности для самостоятельного изыскания и усвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования изученным материалом.

* + Использование метода проектов позволяет:
	+ Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами
	+ Формировать коммуникативные навыки культуры общения
	+ Добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния
	+ Развивать ключевые компетенции
	+ Расширить кругозор
	+ Развивать лидерские и организационные качеств личности студентов

Результатами метода проектов можно считать создание проектов по истории («Дети войны», «Моя семья» и др.);

С помощью данного метода реализованы социальные проекты: «Спасибо деду за победу!», «Родина ими гордится!».

4) На уроках обществознания я организую работу с правовыми источниками (например, с кодексами, постановлениями, текущими федеральными законами).

Изучив данный вопрос, я пришла к выводу, что интерактивные технологии, как технологии формирующие компетенции студентов могут использоваться на факультативных, индивидуальных занятиях; для организации контроля знаний, тестирования; при проведении вводных лекций; в ходе выполнения домашнего задания, написания рефератов, докладов.

Таким образом, использование информационных технологий помогает преподавателю повышать мотивацию студентов к дисциплинам, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения:

* психологически облегчает процесс усвоения материала студентами;
* возбуждает живой интерес к предмету познания;
* расширяет общий кругозор студентов;
* возрастает уровень использования наглядности на уроке;
* повышение интереса к изучению истории и успеваемости;
* идет более полное усвоение теоретического материала;
* идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
* формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.

повышается производительность труда преподавателя и студентов на уроке.

Итак, «современная педагогическая технология» - понятие комплексное, включающее в себя множество элементов. Прежде всего, это организация системного подхода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования. Современные педагогические технологии своими корнями уходят в опыт педагогов прошлых лет, дополняют и модернизируют уже имеющийся опыт. Главной отличительной чертой любой современной педагогической технологии является её адекватность окружающей действительности, направленность на получение результата, ориентированность на всестороннее развитие личности студента.

Использование современных образовательных технологий и приемов, а также информационных технологий на уроках истории и обществознания, позволяют сформировать социально смелую, востребованную и адаптированную личность к современной динамичной жизнедеятельности.

**Литература**

1. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль,1998.
4. Семушина, Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях М., 2014.
5. Щепотин, А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2015.