**Комплексное занятие для детей с нарушением интеллекта.** Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Старший дошкольный возраст. Дети с ОВЗ.

 **Тема: « В гости к медвежонку».**

 Цель: формирование представлений детей об обитателях наших лесов.

 Задачи: способствовать формированию систематических знаний и представлений детей о диких животных ; систематизировать представления детей о медведях: их среде обитания, питания, образу жизни; учить дошкольников использовать нетрадиционные способы изобразительной деятельности( печатание ватными дисками); формировать навыки ориентировки в пространстве; развивать образное мышление, моторику руки; воспитывать чувство любви и доброты к окружающему миру.

 Материалы: презентация « Один день из жизни медведя» (среда обитания, образ жизни, повадки медведя), деревянные игрушки «Дикие животные», разрезные картинки «Обитатели леса», игра «Кто где живет», маска «Медведь», видеозапись зарядки «Медвежата в чаще жили», игровое поле «Лес», карточки для рефлексии (солнце, тучка), бочонок с медом (муляж), альбом, гуашь коричневого цвета, ватные диски.

 Индивидуальная работа коррекционно-развивающей направленности: изобразительная деятельность (печатание ватными дисками) рука -в руке.

 Предварительная работа: создание атрибутов к дидактической игре «Кто где живет»; проведение подвижной игры «Мишка косолапый»; проведение зарядки «Медвежата в чаще жили»; рассматривание картинок «Дикие животные»; проведение цикла занятий «Обитатели леса».

 Ход.

1. Организационный момент.

В руках у воспитателя волшебный клубочек: «За клубочком мы пойдем, в гости к … попадем». Воспитатель бросает клубочек к ширме. За ширмой спит белка в берлоге медведя.

 2.Выполнение задания: разместить животных по их домикам (белка, медведь, лисица).

 3. Просмотр презентации « Один день из жизни медведя» (среда обитания, образ жизни, повадки медведя). Интерактивное участие детей.

 Беседа по вопросам:

Какие бывают медведи?

Какое тело у медведя? Какая голова? (большая), шея? (маленькая, толстая).

А какие глаза? (маленькие как пуговки, можно сказать глазки).

Уши — небольшие, кругленькие.

Ноги — сильные.

Когти — длинные, острые, крепкие.

Почему он косолапый? (ответы детей)

Чем питается медведь? (ответы детей)

А почему медведь много ест? (нагуливает жир)

Где он проводит зиму? (в берлоге)

Почему медведь впадает в спячку? (ответы детей)

4. Проведение физкультминутки (по видеозаписи)

 «Медвежата в чаще жили».

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили.
Вот так, вот так –
Головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)
Медвежата мёд искали
Дружно дерево качали
Вот так, вот так –
Дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)
И вразвалочку ходили
И из речки воду пили
Вот так, вот так
И из речки воду пили (Наклоны вперёд)
А ещё они плясали!
Дружно лапы поднимали!
Вот так, вот так.
К верху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)
Вот болотце на пути!
Как его нам перейти?
Прыг да скок!
Прыг да скок!
Веселей скачи дружок! (Прыжки вверх)

5. Выполнение задания: собрать друзей медвежонка по разрезным картинкам (лисица, волк, белка). Разместить на игровом поле « Лес»: справа от ели - лисица, слева от березы- волк, белка- на осине. Игра на внимательность: «Кто спрятался?». По очереди игровые персонажи прячутся за елочку. Отправляемся в гости к медвежонку: лисица по длинной и узкой тропинке, волк по широкой и короткой, белка по веткам.

6. Подготовка к практической части.

 Ритмическое упражнение **«Ладошка».**

Мы ладошку потрясем,

Каждый пальчик разомнем

Раз-два-три-четыре-пять.

Начинаем рисовать.

Чтоб красиво рисовали

И нисколько не устали.

7. Практическая работа: изобразительная деятельность (печатание ватными дисками).

 Рисование «Медвежонок».

8. Подведение итогов занятия.

 Рефлексия.

Выбрать настроение: карточки с изображением (улыбчивое солнце, грустная тучка).

Медведь дарит ребятам бочонок с медом для игрового центра «Супермаркет».