**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

*Пенкина Гульнора Тахировна учитель географии*

*МБОУ «СОШ №10» ЗАТО г.Североморск*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | | | | **Тип урока** | | | | | |
| **5 А и Б** | география | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| **Тема:** | Географические координаты. | | | | | | | | | |
| **Цели** | ***Содержательная:*** расширение понятийной базы за счет включения в нее нового понятия «географические координаты»;  ***Деятельностная:*** формирование у учащихся умений определять географические координаты географических объектов, определять географические объекты по заданным географическим координатам; | | | | | | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные результаты** | | | | **Универсальные учебные действия, ключевые компетенции** | | | | | |
| ***Учащийся научится:***  - давать определение понятия «географические координаты»,  - использовать для определения географических координат понятия  «географическая широта, географическая долгота»;  - определять географические координаты объектов;  - определять на карте географические объекты по заданным географическим координатам;  ***Учащийся получит возможность научиться:*** использовать полученные географические знания на практике. | | | | ***Личностные:*** развитие познавательного интереса как основы мотивации учебной деятельности.  - умение использовать географические знания для созидательной деятельности.  - понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.  ***Регулятивные:*** самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, преобразовывать учебно-практические задачи в познавательной деятельности, осуществлять деятельность по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.  ***Коммуникативные:*** умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, умение вступать в диалоги, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками.  - формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы  ***Познавательные*:** *- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации перерабатывать информацию для получения необходимого результата*, преобразовать информацию и выбирать наиболее удобную для себя форму, представления информации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий, давать определения понятия. Представление о географической науке, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в повседневной жизни. | | | | | |
| **Критерии достижения планируемых результатов** | Ученик научится:  Знает понятия: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты  Знает алгоритм определения географических координат объектов  Умеет определять географические координаты | | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | Опорные: географическая широта, географическая долгота, меридианы, параллели  Новые: географические координаты | | | | | | | | | |
| **Организация образовательного**  **пространства** | **Межпредметные связи** | | | **Формы, приемы, методы работы** | | | | **Ресурсы** | | |
| математика | | | Формы: групповая работа, работа в парах и фронтальная работа.  Технологии и методы: деятельностный метод обучения  Приемы: работа с алгоритмом, работа с предложенным образцом. | | | | Аудиовизуальные: презентация по теме.  Дидактический материал: чистые листы бумаги, карандаши, задания, карточки с алгоритмом работы.  Печатные: учебник, атлас, контурные карты. | | |
| **Этапы урока** | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащегося/ Осуществляемые и формируемые действия** | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** |
| **I этап. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***  **Задачи этапа:** организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке:  1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).  2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»). | | | | | | | | | | |
| 1. Приветствие.  Слайды: видеоряд.  Многие из нас любят путешествовать.  - Зачем люди отправляются в путешествие?  **Мы так хотим покинуть город**  **И новые познать пути.**  **Хотим в другие страны, горы,**  **Осуществить свои мечты.**  **Мечтает кто-то о Париже,**  **О Праге, Лондоне, Москве.**  **О Швеции прочел он книжек**  **Столько, что и во сне не снилось мне.**  Увидеть мир-мечта каждого человека. Сколько всего нового и прекрасного таит в себе наша планета. Сколько на свете стран - столько и неизведанных далей, дорог и открытий. Кого-то манит нетронутая человеком природа, а кто-то хочет побывать в шумном мегаполисе с небоскребами и миллионами людей, кому-то хочется открыть тайны многовековых замков и дворцов, а кто-то мечтает о теплом солнце на морском побережье.  У всех нас разные увлечения и пристрастия, в зависимости от них мы выбираем свой вид путешествия. Одно можно сказать точно, путешествие – это всегда что-то яркое и незабываемое, это море улыбок и хорошее настроение.  Но иногда в пути случается непредвиденное. Во время путешествий случаются бедствия и тогда путешественникам нужна помощь.  - Как попросить о помощи, рассказать о месте своего пребывания? Вы умеете? Знаете ли вы правила подачи сигнала бедствия?  Прежде чем отправиться в наше путешествие, давайте вспомним, какие знания нам могут понадобиться. | | | Проведение наблюдения.  Установление причинно-следственных связей. | | | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Слушать собеседника, строить высказывания. | | | Контролируют готовность к уроку.  Соотносят имеющиеся у них знания с учебной задачей. |
| **II этап. *. Актуализация и пробное учебное действие.***  **Задачи этапа:** подготовить и мотивировать учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения | | | | | | | | | | |
| 1.**Условная линия на карте и глобусе, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие:**  А) экватор;  Б) параллель;  В) полюс;  Г) меридиан  2.**Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого называется:**  а) экватором;  б) параллелью;  в) тропиком;  г) меридианом.  3.**Направления запад → восток показывают:**  а) параллели;  б) меридианы.  4.**Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет:**  а) 90°;  б) 360°;  в) 180°.  г) 135°  **5.** На корабле, идущем из Европы в Австралию, возник пожар. С корабля по радио сообщили, что судно находится **на 20˚ю.ш. и 80˚в.д.,** капитан просит о помощи. Покажите на карте точкой то место, куда надо направиться для оказания помощи терпящим бедствие? | | | Выполняют задания теста, определяют затруднения | | | | Работают в парах – устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.  Формулируют собственное мнение, аргументируют и координируют мнения с позициями одноклассников. | | | Оценивают правильность выполнения действий.  Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. |
| **III этап. *Выявление места и причины затруднения.***  **Задачи этапа:** организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. | | | | | | | | | | |
| Учитель просит показать и назвать объект.  - В чем проблема?  **Учитель.** **Почему вы не смогли определить место бедствия?**  Итак, перед вами проблема. Но вы же знаете, что практически любую проблему можно решить.  **Учитель:** **А что нужно сделать, для того чтобы определить местоположение объекта?**  - Ваши предложения, что для этого нужно сделать? | | | Обнаруживают незнание.  Учащиеся открывают «Физическую карту полушарий» и пытаются выполнить задание, но у них ничего не получается, т.к. они не знают как определяется широта и долгота.  **Учащиеся** фиксируют свои затруднения (проговаривают вслух). «Мы не знаем, как определить географическую широту и географическую долготу» | | | | Сравнивают, ведут диалог, вносят предложения, доказывают, обосновывают.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Слушают собеседника, строят высказывания. Аргументируют свою точку зрения. | | | Оценивают правильность выполнения действий.  Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. |
| **IV этап. *Целеполагание и организация деятельности (построение проекта выхода из проблемы)***  **Задачи этапа:** определяется цель урока - устранение возникшего затруднения, формулируется тема урока | | | | | | | | | | |
| Слайд: аудиофайл  **Песенка о географических координатах** ([*Сергей Дин*](http://www.stihi.ru/avtor/671974))  Чтобы мы в огромном мире  Не плутали наугад,  Старый глобус расчертили  Сеткою координат!  И в походе, и в работе  Нам без них нельзя никак  Не доехать, не дотопать,  Ничего не отыскать!  Гонит ветер в море синем  Очень сильную волну,  Нет спасенья от стихии  И идёте вы ко дну!  Принимайте меры спешно -Позывной радист стучи!  С точным градусом, конечно,  Широты и долготы!  И услышав вас, не медля,  Набирая полный ход  Ориентирована верно,  Помощь вовремя дойдёт  Если от других отстал ты,  Если угодил в беду,  Шли в эфир координаты  И на выручку придут!  **Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?**  (определять координаты)  **Сформулируйте тему урока: «Географические координаты»**  **Сформулируйте цели урока:** Узнать что такое географические координаты, научиться определять географические координаты объектов и находить их на карте.  (Что такое географические координаты объекта?  Можем мы сразу определить наши географические координаты?  Почему?  Проблема – научиться находить географическую долготу, а затем определять географические координаты.)  Запишите в тетрадь тему урока «Географические координаты»  Уметь определять координаты по карте должен каждый человек. Для каких профессий это особенно важно? (например, для штурманов и военных. Штурманы прокладывают путь корабля с помощью географических координат. Геологи, географы, геодезисты, находясь в экспедициях, определяют координаты исследуемых ими объектов. Иногда приходится искать в открытом океане терпящих кораблекрушение, а для этого необходимо знать место их нахождения. И наша с вами задача научиться определять географические координаты, т.е. географическую широту и географическую долготу.  Предложите, как мы будем действовать, чтобы работа наша была продуктивной. | | | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, поставленной цели.  Предлагают составить алгоритм определения географических координат | | | | Используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели, ставят цель урока.  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Учатся основам прогнозирования. |
| **V этап. *Реализация построенного проекта.***  **Задачи этапа:** организуется реализация учащимися построенного проекта в соответствии с планом | | | | | | | | | | |
| Работа с учебником.  Работа в тетрадях индивидуально:  1. Составьте алгоритм определения географических координат объекта.  2. Самопроверка алгоритма. | | | Индивидуально составляют алгоритм определения географических координат.  Структурируют текст, выстраивают последовательность событий. | | | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Слушают собеседника, строят высказывания. Аргументируют свою точку зрения. | | | Оценивают правильность выполнения действий.  Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. |
| **VI этап. *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.***  **Задачи этапа:** организуется коммуникативное взаимодействие для самостоятельного решения типовых заданий на новый способ действия с проговариванием решения вслух | | | | | | | | | | |
| Работа с картами атласа.  Работа в тетрадях индивидуально и в парах:  1. Определите географические координаты заданных объектов по составленному алгоритму.  2. Взаимопроверка в парах (сравнение результата). | | | Выполняют задание по алгоритму. | | | | Слушают собеседника, строят высказывания. Аргументируют свою точку зрения.  Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера, умение убеждать. | | | Оценивают правильность выполнения действий.  Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. |
| **VII этап.** ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  ***Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.***  **Задачи этапа: организовать** самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление их самопроверки. | | | | | | | | | | |
| *Практическая работа №4.* «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».  Работа в группах:  Задание:  1. Определите географические координаты географических объектов.  2. По географическим координатам определите о каком географическом объекте идёт речь в тексте.  3. Обозначьте географические объекты на контурной карте.  4. Определите, чья группа первой придёт на помощь терпящим бедствие. Расскажите, как вы это определили. | | | Работают в группах, определяют географические координаты объектов. Отмечают географические объекты на контурной карте по заданным географическим координатам.  Осуществляют выбор наиболее эффективного решения задачи. | | | | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера. | | | Оценивают правильность выполнения действий.  Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. |
| **VIII этап. *Включение в систему знаний и повторение.***  **Задачи этапа:** Представление результатов деятельности | | | | | | | | | | |
| **Проверка результатов работы групп по образцу на слайде презентации** (после представления работы)**.**  Представляем свои географические объекты. Один выходит и дает полный отчет о проделанной работе.  **Каждая группа оценивает свою работу и заполняет оценочный лист.**  На доске заполняет учитель сводный оценочный лист. | | | Представляют результат своей работы. | | | | Строят монологическое высказывание. Используют языковые средства для отображения содержания выполненных действий. | | | Оценивают правильность выполнения действий.  Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их.  Осуществляют контроль по результату действия. |
| **XI этап. Рефлексия учебной деятельности**  **Задачи этапа:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;  2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;  3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание). | | | | | | | | | | |
| Как вы думаете, мы достигли цели урока, научились определять географические координаты? (обращение к целям урока)  **Вывод:** Географические координаты позволяют быстро и точно определить местоположение на земном шаре, а так же на карте и глобусе нового объекта  Скажите, какая группа поработала хорошо? Дайте оценку всей вашей деятельности.  Смог:  Не смог:  1. Составить алгоритм;  2.; Определить координаты географического объекта  3. Определить географический объект по заданным координатам.  4. Сформулировать тему;  5. Сформулировать цели урока;  6. Предложить свои идеи для продуктивной работы группы;  7.Оценить работу групп.  Сможете ли вы правильно передать своё местоположение в случае непредвиденной ситуации?  Учитель комментирует домашнее задание. Придумать свой маршрут путешествия, при этом отметить не менее 5 городов, через которые он проходит, их названия и координаты | | Строят логическое рассуждение. Дают определение понятиям.  Учащиеся производят запись домашнего задания в дневник | | | | Формулируют собственное мнение, аргументируют и координируют ее в совместной деятельности | | | Оценивают достижение поставленной цели урока.  Осуществляют контроль по результату действия. | |