**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Пунько А.А.1**

*1Пунько Алена Александровна – воспитатель группы продленного дня*

*Государственная бюджетная образовательная организация средняя общеобразовательная школа № 147 Красногвардейского района, г. Санкт – Петербург*

***Аннотация:*** *в статье рассматривается роль воспитателя группы продленного дня в условиях новых федеральных образовательных программ.* ***Ключевые слова:*** *воспитатель, группа продленного дня, федеральные образовательные программы, воспитательная работа, образовательные стандарты.*

В современном образовательном пространстве роль воспитателя группы продленного дня приобретает особую значимость. Новые федеральные образовательные программы предъявляют к воспитателям ряд требований. Вопросы, связанные с определением роли воспитателя в условиях новых образовательных программ, занимают ведущее место в современном педагогическом дискурсе. Особое внимание уделяется разработке эффективных методов и подходов, которые позволили бы воспитателю успешно реализовать поставленные задачи.

Например, один из ключевых аспектов работы воспитателя - развитие самостоятельности у учащихся. Для этого воспитатель может использовать метод проектов, когда детям предоставляется возможность самостоятельно планировать и реализовывать проекты, принимать решения и нести за них ответственность. Этот метод позволяет детям учиться принимать решения и брать на себя активную часть работы, развивая при этом навыки самостоятельной работы и творческого мышления.

Создание условий для развития самостоятельности учащихся - одна из ключевых задач воспитателя группы продленного дня в рамках новых образовательных программ. Самостоятельность - это способность ребенка без взрослой помощи планировать свои действия, принимать решения и нести ответственность за их результаты. Развитие этого качества способствует формированию у ребенка навыков самоорганизации, уверенности в своих силах, а также умения адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Для развития самостоятельности учащихся воспитатель может использовать создание ситуаций выбора. Предоставление возможности выбора позволит ребенку принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Это может быть выбор темы проекта, выбор способа выполнения задания и тому подобное.

Сама работа над проектом требует от ребенка самостоятельности в планировании, поиске информации, реализации плана. Воспитатель здесь выступает в роли наставника и консультанта.

Использование методов самоконтроля и самооценки, помогает детям оценивать свои достижения, видеть прогресс в обучении и развитии, что так же способствует развитию самостоятельности.

Воспитатель может поручать детям выполнение определенных обязанностей в группе, что также способствует развитию навыков самостоятельности.

Важно уважать и поддерживать инициативу детей, это усиливает их мотивацию к самостоятельной деятельности. Необходимо организовывать групповые обсуждения и ролевые игры, которые помогают детям лучше понять социальные роли и нормы, развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Новые образовательные программы акцентируют внимание на развитии навыков критического мышления. Воспитатель может использовать методы активного обучения, такие как обсуждение, анализ и оценка информации, которые позволяют детям активно высказывать свои предположения.

Воспитатель может использовать различные методы для развития эмоционального интеллекта детей, включая работу с эмоциональным словарем.

При активном взаимодействии с родителями, воспитатель может совместно решать задачи воспитания и обучения. Это может включать в себя регулярные встречи с родителями, консультации, совместное планирование и оценку воспитательного процесса.

Все эти подходы позволяют воспитателю успешно реализовать поставленные задачи в рамках новых образовательных программ, ориентированных на развитие личности ребенка. Создавая условия для развития самостоятельности учащихся, воспитатель помогает им развивать важные жизненные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

В заключение можно сказать, что роль воспитателя группы продленного дня в условиях новых образовательных программ становится все более значимой и многоаспектной. Воспитатель не просто воздействует, но и активно работает над развитием личности ребенка, его самостоятельностью, социальной адаптации и навыков критического мышления. Эффективное выполнение этих задач требует от воспитателя использования разнообразных методов и подходов, а также тесного взаимодействия с родителями. Таким образом, воспитатель вносит значительный вклад в подготовку детей к успешной и продуктивной жизни в современном обществе.

**Список литературы:**

1. Белицкая В.Н. Роль воспитателя группы продленного дня в современных условиях // Вестник образования и науки. - 2018. - №1(10). - С. 56-60.
2. Петрова И.А. Функции воспитателя группы продленного дня в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта // Педагогическое образование в России. - 2019. - № 5. - С. 45-49.
3. Смирнова Е.О. Воспитательная работа в группе продленного дня в условиях новых образовательных программ // Новые исследования. - 2020. - № 2(33). - С. 100-105.
4. Федорова А.С. Роль воспитателя в формировании навыков самостоятельности у учащихся // Вестник педагогических исследований. - 2021. - № 3(17). - С. 120-125.
5. Чернова Е.И., Степанова М.В. Воспитательная работа воспитателя группы продленного дня в условиях новых образовательных стандартов // Вестник образования и науки. - 2021. - № 1(27). - С. 80-85.