**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Школа – интернат №10»**

**Доклад на тему:**

**«Использование информационно - коммуникационных технологий с обучающимися индивидуально на дому, имеющими интеллектуальные нарушения»**

Доклад выполнила:

Учитель индивидуального обучения

Кимлач Вероника Дмитриевна

Г. Городец

2023 г.

**Использование новых образовательных технологий**

Основными принципами, которыми я руководствуюсь в своей работе как учитель, могу назвать:

* личностно – ориентированное обучение;
* деятельностное обучение, ориентированное на продукт;
* использование межпредметных связей;
* учет потребностей обучающегося;

Чтобы максимально реализовать эти принципы и достичь предметных результатов, я использую современные образовательные технологии:

* личностно – ориентированную технологию;
* здоровьесберегающее и здоровьеформирующие технологии;
* информационно – коммуникативные технологии;
* игровую технологию;
* развивающее обучение;
* коммуникативное обучение;
* мониторинг индивидуального развития;
* систему инновационной оценки: портфолио;
* электронный дневник.

Совокупное применение этих технологий повышает мотивацию и познавательный интерес обучающегося, расширяет его кругозор, позволяет осуществить обучение во взаимодействии. Эти технологии обеспечивают качество подачи и контроля усвоения материала, позволяют индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения учебного материала. Такой подход даёт немалый положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности обучающегося индивидуально.

 Организация учебно – воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий с учетом психофизиологических особенностей и личных интересов обучающегося позволяет добиваться неплохих результатов у чебной деятельности. Освоение и применение эффективных технологий и нового отношения к школе – требование сегодняшнего дня. Уверена, что именно от учителя зависит то, каким будет выпускник школы.

 Остановлюсь на опыте работы по созданию коррекционно – развивающей среды в процессе учебно – воспитательной работы с обучающимися индивидуально на дому, имеющими множественные нарушения.

**Применение информационно - коммуникационных технологий с обучающимися индивидуально на дому, имеющими интеллектуальные нарушения**

В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть. Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся с умеренной умственной отсталостью. Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационном пространстве. Задача учителя состоит не только в том, чтобы вооружить детей знанием по предмету, научить их решать определенные задачи и выполнять определенные действия по выученному заранее алгоритму, и в том, чтобы развить у детей с умственной отсталостью внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение. Весь учебный процесс направлен на социализацию и адаптацию ребенка с ОВЗ в обществе. Одним из путей решения проблем возникающих перед учителем является внедрение информационных технологий. В обучении выделяют следующие способы применения компьютерной техники:
•демонстрационные программы;
•обучающие программы;
•программные средства тестирования и контроля уровня знаний;
•информационно-справочные системы;
•интеллектуальные обучающие системы - электронные учебники.
•подготовка печатных раздаточных материалов (дидактические карточки для индивидуальной работы);
•мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики);
•интерактивное обучение в индивидуальном режиме;
•использование на уроках и при подготовке к ним интернет - ресурсов. Известны многочисленные и вполне убедительные примеры, подтверждающие эффективность использования компьютеров на всех стадиях педагогического процесса:

* на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
* на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
* на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
* на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.

Информационные образовательные технологии, способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность учителя принципиально новым содержанием. Информационно образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения. В процессе обучения с помощью информационных технологий ребенок узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. Процесс познания должен быть привлекательным. Учитель должен только направлять учебную деятельность ученика в нужное русло.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей деятельности человека с умственной отсталостью. Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное применение информационных технологий в учебном процессе будет способствовать гармоничному развитию учеников с умственной отсталостью. Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

Для оптимизации образовательного процесса я практикую объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия. Хочу отметить, что эмоциональный настрой на таких уроках совсем иной, нежели при использовании традиционных наглядных пособий, результативность изучения темы значительно повышается. Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках позволяет реализовывать следующие цели процесса обучения: повысить качества знаний по теме, продолжить формирование информационной культуры, наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ученика.

### Система моей работы

 Работу с использованием ИКТ стараюсь четко продумывать и дозировать, учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта. Планируя урок, тщательно продумываю: место и способ использования ИКТ.

 Применение информационно-коммуникативных технологий при индивидуальном обучении на дому значительно повышает качество образования. Спецификой обучения детей на дому является сокращение учебных часов, отводимых на изучение основных предметов (чтение, письмо, математика). Поэтому у обучающихся на дому многие умения и навыки не сформированы на достаточном уровне.

Компьютер можно использовать на всех этапах обучения на дому: приобретение новых знаний, закрепление и контроль знаний, формирование умений и навыков.

На этапе организационного момента учитывая трудную переключаемость умственно отсталых детей с одного вида деятельности на другой, во время организационного момента стараюсь  снять у них излишнюю возбудимость, настраиваю на изучаемый материал.

Например, вначале урока биологии на тему «Животные» я использьзую элементы аутотренинга. Под спокойную музыку эмоционально читаю стихотворение, на слайде в это время картина с изображением которое соответствует теме урока.

На этапе актуализации знаний целесообразно использовать компьютерные тренажеры. На уроках математики мною успешно используются тренажеры «Таблицы умножения и деления», «Таблица сложения в пределах 100». На уроках письма используются тренажеры «Склонения существительных», «Словарные слова».

Все тренажеры, как правило, представлены в виде красочно оформленных простых игр, в которые с удовольствием играют дети. Если ученик не владеет компьютером, то обучить его пользоваться такими играми несложно. Практика показывает, что умственно отсталые дети довольно быстро осваивают простые алгоритмы пользования компьютерными тренажерами. Удобнее всего тренажеры, составленные в программе Power Point. Достаточно два-три раза показать технологию их использования. Потом эти средства используются учеником в свободное от уроков время под контролем родителей или самостоятельно. Это помогает родителям увидеть уровень усвоенных знаний и умений их ребенка, восполнить пробелы в его умениях и навыках.

Использую такие тренажеры систематически. Чаще всего использую тренажеры разных уровней сложности, чтобы ученик, переходя на новый уровень, видел свои достижения. Примером такого тренажера является интерактивный тренажёр по математике «Учим таблицу умножения вместе с олимпийцами», разработанный учителем общеобразовательного учреждения г. Сочи Петренко Еленой Валерьевной.

Кроме того, при индивидуальном обучении ученика на дому большой недостаток испытываю в материально-технических средствах обучения. Широко применяю компьютерные презентации при изучении нового материала. Например, на уроки географии или биологии не всегда есть возможность принести оборудование для опытов, глобус и др. Этот недостаток удобно восполнять с помощью видеофильмов и презентаций. При изучении темы «Солнце-источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы» использую видеофильм, который наглядно показывает ученику модель Солнца и Солнечной системы.

На уроках использую схемы и таблицы. При проведении грамматического разбора обучающийся постоянно путает понятия названия предмета, название действия, названия признака, забывают на какие вопросы отвечает каждая категория слов, и как эти слова подчеркиваются. Составленная схема сразу облегчает работу и делает ее более интересной.

На уроках чтение использую презентации сопровождающие рассказ о жизни и творчестве автора. Часто слушаем аудизаписи по изучаемым произведениям. Например при изучении басни И.А. Крылова использовала презентацию, как способ изучения биографии автора. Первичное знакомство с басней «Кот и повар» осуществила с помощью воспроизведения аудиозаписи басни. Нередко устраиваем кинопоказы, по прочитанных произведения. Так изучив произведение А.С. Пушкина «Барышня - крестьянка» не упустили возможность посмотреть кинофильм.

Закрепление – этому этапу урока  уделяю особое внимание. Закрепление в виде системы упражнений специальных заданий использую после объяснения нового материала.

На уроке русского языка по теме «Простое предложение» проводится игра «Собери предложение». На экране появляются слова двух цветов вразброс, дети должны составить предложения и записать их, затем проверяют себя по слайду. Здесь так же ведется дифференцированная работа по группам обученности. Из слов зелёного цвета составляют предложения дети 1, 2 групп; из слов оранжевого цвета предложения составляют дети, относящиеся к 3 группе обученности.

Для закрепления темы «Имя существительное» использую тесты.   С целью совершенствования умения учащихся определять род и  число имён существительных, распознавать падеж по вопросу и предлогу.

На уроке с использованием компьютера необходимо  обязательно провожу глазодвигательную гимнастику, с целью профилактики зрительного утомления ребенка.

Таким образом, используя различные формы и методы повторения изученного материала, стараюсь добиться системы в знаниях детей и гарантированных результатов обучения.

Итак, уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, один из самых  важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет и на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;

- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

        Информационные технологии применяю не только в образовательном процессе, но и в воспитательной работе. Тематические классные часы планирую и провожу при поддержке ИКТ. Это позволяет обеспечить положительную мотивацию, создать условия для получения полной и доступной информации по выбранной теме. Вместе с тем положительно влияет на активизацию познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Дети с интересом принимают участие в классных часах с использованием ИКТ.