**Федеральное государственное казенное учебное учреждение «Кадетский корпус пансион воспитанниц Следственного комитета Российской Федерации»**

**Методическая разработка по теме:**

**Формирующее оценивание в обучении иностранному языку**

**Автор: учитель английского языка Угланова Мария Валерьевна**

***Формирующее оценивание*** ***-*** современная международная образовательная стратегия, где внутреннее (формирующее) оценивание противопоставлено внешнему (суммирующему)

Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Термин ***«формирующее оценивание»*** относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

**Принципы формирующего оценивания:**

- Оценивание является *постоянным процессом.*

- Оценивание может быть только *критериальным.*

- Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

- заранее известные критерии.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы об*учающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность*, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Как применить стратегию ***формирующего оценивания на практике***?

1. Использовать **критериальный подход** оценивания.

Формирующее оценивание-это тщательно разработанные критерии для организации работы обучающихся. Использование критериев позволяет учащимся объективно оценивать качество своей работы, а само оценивание становится понятным и доступным.

**2)Балльная система оценивания.**

Используется в:

- итоговая аттестация в формате ЕГЭ оценивается в баллах;

- тесты, как форма контроля знаний, оценивается в баллах;

100-балльная или 80-балльная система, используемая учителями в работе по УМК «Английский в фокусе», позволяет более точно определить успехи учащихся в обучении за счет тщательной градации отметок. Так, при оценивании выполненных самостоятельных и контрольных работ, учитываются вес задания и уровень усвоения учащимися знаний. Балльная система оценивания значительно расширяет «границы» оценки. Учащиеся сами могут просчитывать и прогнозировать свои оценки.

**3) Разноуровневые задания (базовый, повышенный, максимальный).**

Разноуровневое обучение позволяет обеспечить формирование важнейшей личностной компетенции - умения учиться. Ученики вправе сам выбирать уровень сложности задания на конкретном уроке, зная на какую оценку, он может при этом рассчитывать.

**4) Портфолио ученика.**

Учащиеся демонстрируют компетентность в работе на иностранном языке, описывая собственный опыт общения на неродном языке, и умение обсуждать социальные и культурные проблемы, связанные с важностью использования различных языков. Как правило, ученики начинают работать с портфолио со 2 класса. Существует разные способы защиты и оценивания ученического портфолио. Самооценивание, оценивание сверстниками и родителями в дополнение к оцениванию учителями занимает важное место в процедуре оценки портфолио.

**5) Таблицы образовательных результатов** составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи, даются словесные, знаковые комментарии.

**6) Таблицы самооценивания (чек-листы)**

По П. Блэку и Д.Уильяму улучшение обучения зависит от пяти ключевых условий:

- эффективной обратной связи;

- активного включения учеников в процесс собственного учения;

- учета в преподавании результатов, полученных при оценивании;

- понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников;

- способности учеников к самооцениванию.

Одним из основных инструментов оценивания является технология выстраивания обратных связей, в основе, которой лежит использование ***чек – листов*** по изучаемым темам.

***Чек-листы, или проверочные листы*** – это перечень заданий с различными уровнями успешности их выполнения (план действий ученика при изучении темы). Он разбит по видам деятельности и может варьироваться от очень подробного – вплоть до конкретных упражнений, до примерного, где обозначены основные навыки и умения, которыми обучающиеся должны овладеть при изучении темы (модуля).

Использование чек – листов позволяет обучающимся:

- ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;

- получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки, и, следовательно, сохранять мотивацию для дальнейшей деятельности по освоению учебного материала;

- получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению более высоких результатов;

- и, наконец, овладевать алгоритмом оценки собственного продвижения.

**Чек-листы** можно разрабатывать для каждого конкретного урока или для целого модуля (раздела), в зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель.

Предлагаем вам вариант чека-листа, разработанного на целый модуль, на урок, на основное (итоговое) задание урока.

***Чек-лист по модулю***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Description of achievement*** | ***Very well***  ***(3)*** | ***OK***  ***(2)*** | ***Not well***  ***(1)*** |
| I can read and understand the information about … |  |  |  |
| I can listen and understand the information about…. |  |  |  |
| I can write…. |  |  |  |
| I can speak about…. |  |  |  |
| I can ask and answer the questions about…. |  |  |  |
| √***Tick and count your score.*** |  |  |  |

***Чек-лист по всем заданиям урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Student’s Check Form Module 5e**  **Name: Class:** | | | |
| **I can ...** | **very well (3)** | **OK (2)** | **not very well (1)** |
| Plan of the essay | Write, say and explain  **3** | Write and say  **2** | Write  **1** |
| Ex.1 p.82 | Read, match and explain  **3** | Read and match  **2** | Read and match with the help of the partner/teacher  **1** |
| Ex.2 p.82 | Read and explain  **3** | Read  **2** | Read with the help of the partner/teacher  **1** |
| “Help protect endangered species” | Arranged the sentences in logical order without any help and explain  **3** | Arranged the sentences in logical order without any help  **2** | Arranged the sentences in logical with the help of the partner/teacher  **1** |
| Conclusion | Write without any help  **3** | Write with the help of or in group  **2** | Write with the help of the teacher  **1** |
| * **Tick and count your score, please** |  |  |  |
| **Total score:** | |  |  | | --- | --- | | **If your score is:** | **Your mark will be:** | | **15-13** | **“5”** | | **12-10** | **“4”** | | **9-5** | **“3”** | | **4-0** | **“2”** | | | |

***Чек-лист по основному заданию.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Student’s Check Form Module 4**  **Name: Class:** | | | |
| **I can ….** | **Very well**  **“5”** | **OK**  **“4”** | **Not very well**  **“3”** |
| **Level 1**  *Choose the* correctitemsabout Harry Potter’s daily routine*.* | **-** | **-** | **7-6** |
| **Level 2**  *Match the parts* of the sentences about Harry Potter’s daily routine. | **-** | **14-12** | **10-8** |
| **Level 3**  *Tellabout* Harry Potter’s daily routine by plan (8-7 sentences). | **24-21** | **18** | **15** |
| **Level 4**  *Act out a dialogue*  about Harry Potter’s daily routine (6-5 exchanges). | **24-20** | **16** | **12** |
| **√ Tick your mark** |  |  |  |

***Приложение№1***

***Рекомендации по разработке чек – листов.***

1) Чек – листы по теме разрабатываются с учетом образовательных результатов, которые были предварительно определены учителем для освоения в рамках той, или иной темы.

2) Формат, содержание и объем чек – листа могут различаться в зависимости от того, каких результатов должен достичь обучающийся в ходе изучения темы.

3) Требования к знаниям и умениям должны быть сформулированы таким образом, чтобы стимулировать обучающегося для демонстрации конкретного образовательного результата.

4) Помните, что обучающийся имеет право улучшить результат своей деятельности в ходе формирующего оценивания, сохраняя, таким образом, мотивацию к дальнейшему освоению учебного материала.

5) После выполнения контрольной работы учителю следует прокомментировать результат, полученный обучающимся, в соответствии с чек – листом, помочь ему спланировать дальнейшую деятельность по достижению более высоких результатов.

***Приложение№2***

***Памятка для учителя***

***7 правил технологии «Оцениваем» по ФГОС***

1. ***ЧТО?***Все действия! Но отметка – за решение конкретной задачи
2. ***КТО?*** Ученик + учитель в диалоге
3. ***СКОЛЬКО?*** Одна задача – одна отметка
4. ***ГДЕ?*** В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника
5. ***КОГДА?*** Текущие – по желанию, тематические – обязательны (+право пересдачи)
6. ***КАК?*** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)
7. ***ПРЕДМЕТНЫЕ***– по таблице образовательных результатов, а итоговая – по всем накопленным результатам портфеля достижений и диагностик.

**№4 *Памятка для ученика***

|  |  |
| --- | --- |
| ***РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ*** | |
| *Задание* | *Решение* |
| Что нужно сделать? |  |
| Удалось ли сделать? |  |
| Все правильно или есть недочеты? |  |
| Сделал сам или с чьей-то помощью? |  |
| Как мы отличаем «5», «4» и «3»? |  |
| Какую отметку ты поставишь себе? |  |