**Технологическая карта урока**

Рубина Ирина Павловна

ГБОУ школа №569 Невского района Санкт-Петербурга

Башмаков М.И., Нефедова М.Г., УМК «Планета знаний»

Учебный предмет: Математика

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Складываем и вычитаем большие числа. Определение уровня своих умений по теме.*** | | **Тип: *Урок рефлексии.*** | |
| **Цель урока: *составить карту самооценки умений учащихся оперирования большими числами при решении задач и выражений на основе ориентиров действия, предложенных учителем.*** | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| 1. Воспроизведение, закрепление, применение алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел. 2. Отработка вычислительного навыка при счете больших чисел в столбик при решении задач и выражений. | 1. Управление своей деятельностью: постановка цели, умение работать с опорой на ориентиры действия, предложенные учителем. 2. Контроль и коррекция: осуществление оценки и самооценки деятельности, анализ трудностей, план пути преодоления. 3. Приобретение навыков взаимопроверки. 4. Работа с алгоритмом, с листом оценивания, картой самооценки. | | ***Смыслообразование:***   1. Мотивация к достижению более высоких результатов обучения. 2. Определение своих границ знания и незнания материала.   ***Самоопределение:***   1. Внутренняя уверенность при выполнении операций с большими числами. 2. Самоуважение по результатам работы. |
| **Ресурсы урока: *Учебник, карточки (лист рефлексии и карта самооценки), таблица алгоритма сложения многозначных чисел, компьютер, электронная доска.*** | | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация к деятельности:  *- Открываем учебник на с. 36-37.*  *- Какая тема сегодняшнего урока?*  *- Как вы думаете, что вы будете делать сегодня на уроке?*  *- Это всё верно. Но ещё сегодня на уроке каждый из вас будет корректировщиком. Вы будете нетолько считать в столбик и решать задачи, но еще будете проверять свою работу, работу соседа, сверяя с образцом. Будете заполнять лист рефлексии, где будете вычленять свои ошибки, а в конце урока на основании листа рефлексии заполнять карту самооценки, где каждый из вас сможет сделать вывод, что получается, и что каждому из вас ещё нужно сделать, чтобы при вычислении в столбик больших чисел ошибок было меньше.*  *- Возьмите и рассмотрите лист рефлексии и карту самооценки. Как вы думаете, что вам нужно будет сделать в этих таблицах?*  *- Какая цель урока?* | | *-Складываем и вычитаем большие числа.*  *- Складывать и вычитать в столбик большие числа, решать задачи с большими числами, сравнивать большие числа.*  *- В листе рефлексии проставить свои ошибки и их количество. В листе самооценки оценить свои умения считать большие числа в столбик и решать задачи с большими числами.*  *- Цель - заполнить лист рефлексии и лист самооценки. Сделать выводы и записать, какую коррекцию умений при работе с большими числами нужно ещё сделать.* | |
| Актуализация необходимых знаний:  *- Давайте вспомним, какой алгоритм сложения чисел в столбик вы знаете.*  *- Теперь вспомним алгоритм вычитания в столбик.*  *- Как вы думаете, алгоритм сложения и вычитания больших чисел сильно будет отличаться от того, что вы знаете?*  (На доске вывешивается таблица с алгоритмами письменного сложения и письменного вычитания до миллиона).  *- Вспомните, как сложить два числа с переходом через десяток?*  *- Как вычесть числа с переходом через разряд?*  *- Как отнять однозначное число от круглого десятка?*  *- Как определить количество цифр в ответе?* | | *- Пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Складываем по порядку единицы, десятки, сотни. Если с переходом через десяток, то записываем 1 десяток или 1 сотню над соответствующим разрядом.*  *- Пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Вычитаем по порядку единицы, десятки, сотни. Если не можем отнять от меньшего числа большее, то занимаем десяток или сотню в соответствующем разряде.*  *- Нет, добавится количество разрядов.*  *- Складываем единицы, десяток запоминаем и добавляем к десяткам.*  *- Занимаем десяток и от двузначного числа отнимаем число и записываем под единицами однозначное число, а в разряде десятков помним, что десятков на один меньше.*  *- Занимаем десяток и от 10 отнимаем количество единиц. Помним, что десятков стало на один меньше.*  *- Посмотреть числа в старшем разряде и понять, с переходом через разряд будет результат или нет. Если результат с переходом через разряд, то количество цифр в ответе увеличится на одну.* | |
| Организация познавательной деятельности:  (На экране включается план урока).  *- Работаете то количество времени, которое написано. После окончания времени доделывать все выражения не нужно, каждый делает в своём темпе то количество, сколько успеет.*  (Каждый пункт плана на отдельном слайде выводится на экран. Время засекает учитель, он же сообщает о прекращении работы над заданием. На каждом следующем слайде после задания открывается образец для сравнения.)  План урока:   1. Выполняем №1, с. 36. На работу 5 минут.   Сверяем свою работу с образцом. Находим ошибки.  Считаем количество ошибок и вносим в лист рефлексии.   1. Выполняем №2, с. 36. На работу 5 минут. Обмениваемся тетрадями.   Сверяем работу соседа с образцом. Находим ошибки.  Считаем количество ошибок и вносим в лист рефлексии.   1. Выполняем №3, с. 36. На работу 3 минуты.   Сверяем свою работу с образцом. Находим ошибки.  Считаем количество ошибок и вносим в лист рефлексии.   1. Физминутка.   *Потрудились – отдохнём,*  *Встанем, глубоко вдохнём.*  *Руки в стороны, вперёд,*  *Влево, вправо поворот.*  *Три наклона, прямо встать.*  *Руки вниз и вверх поднять.*  *Руки плавно опустили,*  *Всем улыбки подарили.*   1. Выполняем №4, с. 36. На работу 2 минуты. Считать в столбик не нужно, записываем только количество цифр в ответе. Обмениваемся тетрадями.   Сверяем работу соседа с образцом. Находим ошибки.  Считаем количество ошибок и вносим в лист рефлексии.   1. Выполняем №6, с. 36. На работу 4 минуты.   Сверяем свою работу с образцом. Находим ошибки.  Считаем количество ошибок и вносим в лист рефлексии.  *(Первые три ученика, решившие задачу, получают карточки с названием одного из музеев – Эрмитажа, Русского музея, Третьяковской галереи, чтобы на уроке окружающего мира сделать сообщение.)*   1. Домашнее задание:   №5, с. 36, №8, с. 37 | | (Учащиеся после окончания времени берут ручку с зелёной пастой, ей исправляют свои ошибки или ошибки соседа, и ей же заносят количество ошибок в лист рефлексии.)  Учащиеся выполняют задание, сверяют с образцом, и начинают работать с листом рефлексии.  Учащиеся выполняют задание, сверяют с образцом, и начинают работать с листом рефлексии своего соседа.  Учащиеся выполняют задание, сверяют с образцом, и начинают работать с листом рефлексии.  Учащиеся выполняют движения.  Учащиеся выполняют задание, сверяют с образцом, и начинают работать с листом рефлексии своего соседа.  Учащиеся выполняют задание, сверяют с образцом, и начинают работать с листом рефлексии.  Три ученика получают карточки.  Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. | |
| Рефлексия деятельности:  *- Положите перед собой лист рефлексии и карту самооценки.*  *- Давайте прочитаем критерии оценивания, по которым вы сможете оценить свои умения по каждому заданию.*  *- Посчитав ошибки в листе рефлексии проставьте +в нужной графе.*  *- Запишите свои выводы внизу карты самооценки: что вы на этом уроке стали делать лучше и что вам ещё нужно сделать для улучшения своих умений при работе с многозначными числами.*  *- Кто хочет прочитать свои выводы?*  *- Сдайте мне карточки, я на основании карточек поставлю вам оценки.*  *-Урок окончен. Спасибо за урок.* | | Учащиеся читают.  Учащиеся работают с карточками.  Учащиеся записывают выводы.  Учащиеся по желанию читают выводы.  Учащиеся сдают лист рефлексии и карту самооценки. | |

**Приложение:**

**Лист рефлексии проблем в знаниях по теме «Складываем и вычитаем многозначные числа»**

**Ученика 4В класса ГБОУ школы №569 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии ошибок** | **Количество ошибок (во всей работе)** | | |
| **Более 2 ошибок** | **1-2 ошибки** | **Нет ошибок** |
| **Сложение без перехода через разряд** |  |  |  |
| **Сложение с переходом через разряд** |  |  |  |
| **Вычитание без перехода через разряд** |  |  |  |
| **Вычитание с переходом через разряд** |  |  |  |
| **Ошибка в записи чисел в столбик (не по разрядам)** |  |  |  |
| **Выбор действия в задаче** |  |  |  |
| **Забывание единиц разряда при сложении и при вычитании, которые занимали** |  |  |  |
| **Вычислял не то действие** |  |  |  |
| **Ошибки в определении количества цифр в ответе** |  |  |  |

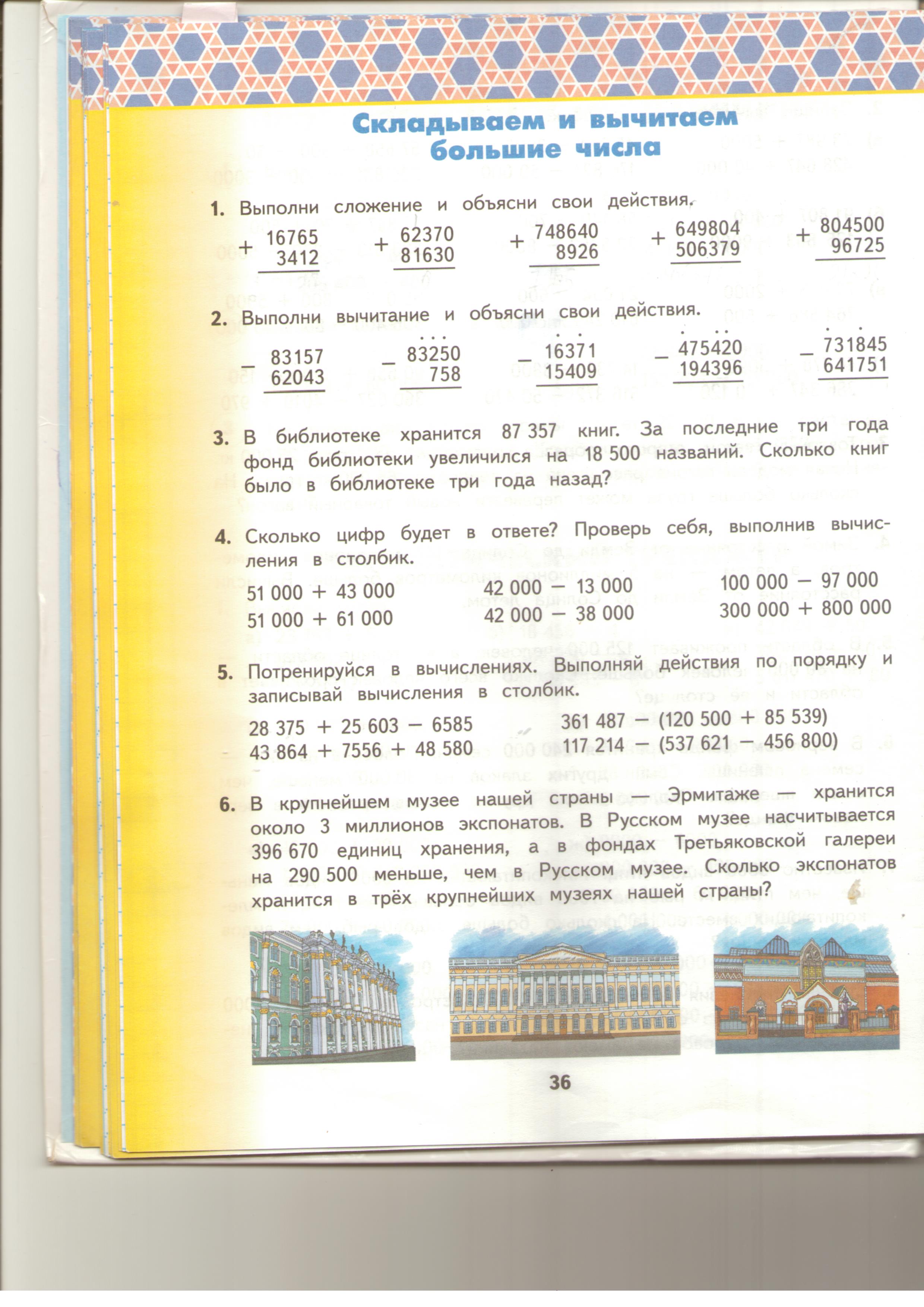
**Карта самооценки по теме «Складываем и вычитаем многозначные числа»**

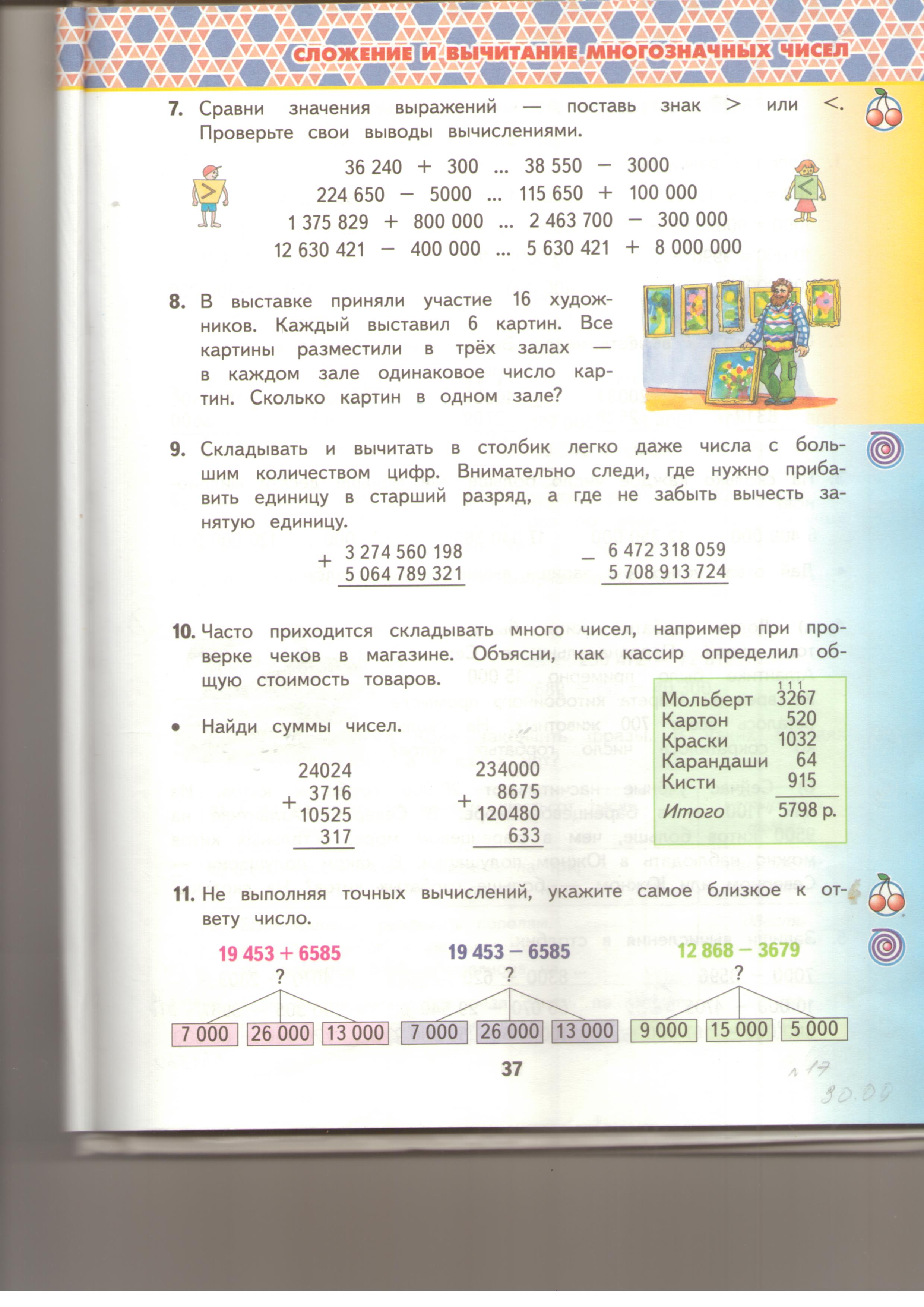
**Ученика 4В класса ГБОУ школы №569** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название задания | Степень умения | | |
| Умею с помощью | Умею самостоятельно | Могу помочь другим |
| Сложение в столбик |  |  |  |
| Вычитание в столбик |  |  |  |
| Решение простых задач в одно действие |  |  |  |
| Определение количества цифр в ответе без вычисления |  |  |  |
| Решение составных задач в несколько действий |  |  |  |
| ***Критерии оценки:*** | **Допустил более двух ошибок, выполнил задание не полностью** | **Допустил 1-2 не грубых ошибки** | **Выполнил задание без ошибок** |

**Выводы:** *на этом уроке я научился (стал лучше …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне нужно научиться … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**

**