**Методическая разработка урока по окружающему миру 3класс**.

Выполнила:

Ценева Елена Петровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4 г. Пыть-Ях

**УМК** «Перспективная начальная школа».

**Тема урока: «Побываем в гостях».**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** познакомить учащихся с видовым разнообразием жилищ, возводимых разными народами.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-формировать знания о разнообразии, основном устройстве жилищ разных народов;

-формировать умение работать с учебным материалом, выделять главное, делать выводы по результатам, устанавливать причинно – следственные связи

*Развивающие:*

-развитие познавательных процессов, творческой активности, информационной компетентности и коммуникативных навыков;

-развитие умений классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.

*Воспитательные:*

-воспитание умений учебного сотрудничества; коммуникативной культуры, умения работать в группе, чувства взаимопомощи, поддержки

**Оборудование и наглядные пособия:**

Политико – административная карта России, фотографии и иллюстрации различных жилищ, материалы интернет-сайтов, компьютерная презентация, материалы для групповой работы учащихся

**Планируемые результаты урока:**

***Предметные:***

познакомятся с понятиями: «юрта, яранга, чум, сакля, хата – мазанка и др.;

узнают о сложных взаимоотношениях и связях природных объектов;

расширят представления о видах, устройстве и свойствах различных жилищ.

***Метапредметные:***

***Личностные УУД:***

Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание «Я» как гражданина России, готового беречь и сохранять природные богатства нашей Родины);

Формированиеценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

*развития познавательных интересов, учебных мотивов;*

*формирования границ собственного знания и «незнания».*

***Познавательные УУД:***

*Ученик научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Ученик научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

оценивать правильность выполнения действия.

***Коммуникативные* *универсальные учебные действия:***

*Ученик научится:*

формулировать собственное мнение и позицию;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

***На доске слайд 1***

***УЧИТЕЛЬ:***

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:” Доброе утро!”

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро доверчивым лицам!

И каждый становиться добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

Доброе утро, ребята, доброе утро, наши уважаемые гости. Начинаем наш урок.

**2.Актуализация знаний.**

***На доске слайд 2***

***Читает ученик.***

**-**Как-то Счастье зашло в один дом на опушке леса и увидело такую картину: горел камин, возле которого весело играли дети, хозяин дома сидел в большом кресле, а его жена что-то вязала, укутавшись в теплый шерстяной плед. Счастью так понравилась эта идиллия, что оно обратилось к мужчине:
— Я хочу выполнить любое твое желание.
Мужчина, немного подумав, ответил:
— Благодарю тебя, но мне ничего не нужно.
Тогда Счастье обратилось к женщине:
— А ты бы что пожелала?
Она посмотрела на мужа, самого любимого и дорогого ей человека, на детей, которые беззаботно резвились у ног, на уют и покой, царящий в доме, и произнесла:
— Спасибо, Счастье, но у меня уже все есть.
А у детей Счастье ничего не спросило — и так все было понятно. Но возле самых дверей Счастье опять обернулось, окинув взглядом дом, полный тепла, любви, гармонии и спросило: — А можно я останусь у вас навсегда?

**3 Повторение пройденного материала.**

 **Учитель:**

- Ребята, как вы представляете, что такое **счастье в семье?** (ответы детей)

- Многие семьи живут в любви и уважении друг к другу. Для того чтобы семья была счастливой, важно соблюдать правила совместной жизни.

-Назовите эти правила. (ответы детей)

* Уважение
* Взаимопонимание
* Любовь
* Гармония (на листах.)

- Эти правила пришли в жизнь и быт людей издавна.

 В каждой семье самым уважаемым был глава **семьи – отец.**

***(слайд 3.)***

**-У каждой семьи был свой дом.**

-Как вы считаете, какому народу он принадлежит? (русскому-) (русская изба).

-Какой строительный материал издавна любили в нашей стране?

 Из чего строились избы? (дерево)
- Почему жить в домах из дерева полезно? (в деревянных домах сухо, тепло, легко дышится)

(***слайд 4)***

- Что общего между домами? (из дерева 1 этаж)

- А в чем различие? Один украшен, а другой нет

***(слайд5)***

- А почему хозяева так украшали свой дом? (для защиты, красоты, обереги)

- Подумайте, каким словом еще можно назвать дом? (хата, изба, хоромы, лачуга)

***(слайд6)***

 Работа со словарем

- В словаре В.И. Даля можно найти следующее значение этого слова.

***(слайд7)***

 *-* ***В своем дому всем простор, даже если дом невелик****.*

 - Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)

 - В каждом доме было и самое уважаемое и почетное место.

 - Как оно называлось? (**красный угол)**

 -Что располагалось в этом углу.

***(слайд 8)***
- ***Опишите его.*** рассказ ученика.

 - Как распределялись места в красном углу среди членов семьи? (ответы детей)

**4.Сообщение темы урока.**Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в необычное путешествие. Мы побываем в старинных жилищах некоторых народов России и мира. Что отправляясь в гости надо помнить?

 От гостя ждут уважения к хозяевам, к их обычаям, к особенностям их жизни. Попытайтесь понять всё, что на первый взгляд кажется необычным, вызывает удивление. И тогда увидите, как много общего у всех народов на Земле.

А что мы говорим, когда встречаем гостей? (ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ)
Хозяева обычно встречают гостей приветливыми словами: « Просим в дом – красному гостю красное место!» Угощают от души: « Чем богаты, тем и рады». Принимают ласково, за обе руки берут да в красный угол сажают.

На Руси гостей встречали хлебом и солью.

*Слайд 9 Ученик.*

Дорогие гости мы приветствуем вас в нашем школьном доме и приглашаем вас отправиться в путешествие с нами. Отведайте хлеб да соль. (угашают Хлебом и солью)

Будьте внимательны, постарайтесь в гостях не нарушать традиции народа, к которому принадлежит радушный хозяин.

-Ребята, а из каких источников мы можем узнать интересные сведения о жизни других народов, об их традициях? (Энциклопедия, интернет)
- У нас в классе есть специальные корреспонденты, которые заочно побывали в гостях у разных народов России и мира готовы поделиться с нами полученными сведениями.

**5 Постановка учебной задачи.**

**Приглашаем 1 корреспондента.(** ученик **)**

**(слайд 10)**

**КАРТА РОССИИ**

--Сегодня мы совершим путешествие по нашей стране

- Наша страна очень большая. Она протянулась с запада на восток почти на 10000 км, а

 с севера на юг – на 4000 км. В ней проживает 180 разных народов и национальностей.

- В нашем классе учатся дети 9 национальностей. Это **Ногайцы, Русские,**

**Азербайджанецы Кумыки Таджики Татары Украинцы Узбечки Чеченцы.**

- Национальности -Это названия народов, которые живут в нашей стране. Все эти народы живут в разных природных условиях.

- Давайте познакомимся с некоторыми из них.

**ПРИГЛАШАЕМ 2 корреспондента. Работа по карте.**

 (работа по слайдам 10-17)

- Итак, первым делом мы побываем **в доме у таежных жителей**

**Спасибо нашему корреспонденту.**

- А сейчас мы с вами попадём в Чукотский автономный округ. Что же интересного поведает нам экскурсовод о жителях этого края. **(слайд 18-23)**

- Следующая наша остановка будет очень интересной. Жители этой стороны строят свои жилища из снега и льда. **(слайд 24-26)**

Учитель: Ну, что, не замёрзли?

Пора бы нам побывать в теплых странах.

И отправимся мы с вами Восточную Азию. Побываем в гостях у японцев. **(слайд 27)**

5.А теперь мы отправимся в гости к народу, очень близкому нам по духу, к нашим добрым соседям, почти родственникам. Это татары и марийцы.

**(слайд 28-31)**

6. И завершим наше путешествие у одного из древнейших народов, кавказских горев.

**(слайд 32-34)**

**Учитель:** Закончилось наше путешествие, спасибо корреспондентам, они славно потрудились. А вы, ребята, были внимательны? Мы это сейчас проверим.

**6.А сейчас мы немного отдохнём. ФИЗ МИНУТКА (слайд 35)**

**7. Закрепление.**
 - Что общего можно увидеть в старинных домах разных народов России и мира?
- В чём различие между ними?
- Какими причинами можно объяснить различия в традиционных жилищах разных народов?
- Почему необходимо уважать обычаи других народов?

 **8. Работа в группах.**
 У вас на столах карточки с изображением людей, жилищ и животных. Соберите, их, так, чтобы сложилась полная картина о народах и их жилищах.
ПОКАЗЫВАЮТ свои работы.

**Слайд 36**

- Теперь вы сможете сделать вывод, от чего зависит, какое жилище строит человек?

- В зависимости от природных условий меняется образ жизни и род деятельности любого народа.

 **9. Работа с учебником. (слайд 37)**.

Откройте учебник на стр. 16 и ещё раз рассмотрите жилища разных народов.
Давайте прочитаем вывод на стр.21.

**10. Работа с красками (слайд 38)**
 Дом — начало начал, в нем мы рождаемся и проходим свой жизненный путь. Родное жилище дает чувство уюта и тепла, защищает от непогоды и бед. Именно через него в значительной мере раскрываются характер народа, его культура и особенности быта. Внешний вид жилища, строительные материалы и способ постройки зависят от окружающей среды, климатических условий, обычаев, религии и от рода занятий людей, его создающих.

Но из чего бы ни строилось жилье и как бы оно ни выглядело, у всех народов его считают центром, вокруг которого расположен весь остальной мир.
Время не стоит на месте, меняется мир, меняются люди и их дома.

 **(слайд 39).** А кто знает, как называется профессия людей, которые проектируют новые здания? Я предлагаю вам побыть в роли в архитекторов- проектировщиков и попробовать создать дом своей мечты. Возьмите листы и изобразите на них Дом вашей мечты.

(работа детей на бумаге затем демонстрация рисунков).

**11.Рефлексия.**
Говорят, что человек должен в жизни сделать три важных вещи: построить дом, посадить дерево и вырастить сына. Сейчас мы с вами посадим чудо-дерево, листья на нём будут необычные: - Если урок вам понравился, вам было комфортно и интересно, если на уроке вы открыли для себя что-то новое, прикрепите зелёный листочек. - Если в течение урока у вас возникли затруднения, прикрепите жёлтый листочек. Слайд 40

- Если на уроке вы чувствовали себя неуютно, прикрепите красный листочек.

**12.Домашнее задание.** (слайд 41)

 Дома подберите материал к проекту «Традиции моей семьи».

**13. Итог урока**. (оценки) (слайд 42).
 -Всем спасибо за урок.