**эмоционально-волевая сфера младших школьников с нарушением интеллекта на уроках развития речи.**

Вопросы об особенностях эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта являются одной из актуальных проблем в педагогике и психологии. Изучением этой проблемы занимались многие психологи и педагоги: А.Е. Ольшанникова, В.И. Селиванов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Ветрова, Л.И. Божович, А.И. Захаров, В.А. Сластенин, В.П. Каширина, И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер, М.И. Лисина, Р.С. Немов, С.Г. Якобсон, Г.С. Никифоров и др. [2, с. 608].

По мнению Л.В. Занкова, развитие эмоциональной сферы у учеников с интеллектуальным недоразвитием в значительной мере определяется внешними условиями, к числу которых относится специальное обучение и правильная организация всей жизни.

Он утверждал, что младшим школьникам, с интеллектуальной недостаточностью, свойственны: импульсивные проявления злобы, обиды, радости и т.д. Они могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания ребенка, способствующего появлению у него осмысливания своих поступков и действий, помогающего формированию положительных привычек и навыков правильного поведения [1, с.87].

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Таким образом, вопрос изучения развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях коррекционной школы, представляется важным и актуальным при применении коррекционно-развивающей программы.

**Объект исследования** – состояние эмоционально - волевой сферы у учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках развития речи.

**Предмет исследования** – процесс развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

**Цель исследования** выявление состояния эмоционально-волевой сферы у учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, определение путей коррекционной работы по коррекции, а также создание комплекса упражнений по развитию эмоционально-волевой сферы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические исследования развития эмоционально - волевой сферы детей с нарушением интеллекта;
2. Поделить особенности развития эмоционально - волевой сферы у детей с нарушением интеллекта;
3. Сформировать комплекс упражнений по формированию эмоционально-волевой сферы на уроках развития речи;
4. Дать характеристику эмоционально-волевой сферы младшего школьного возраста;
5. Выявить экспериментально пути коррекции и развития эмоционально - волевой сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках развития речи.

**Практическая значимость** исследования в том, что его результаты могут быть использованы учителем-дефектологом на уроках развития речи для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

**Базой исследования** стала «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида г.Владимира», в исследовании принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 12 человек.

Исследование проводилось в 3 этапа. На первом этапе был определен уровень развития эмоций у детей. На втором этапе разработан цикл занятий по развитию и коррекции эмоций у младших школьников на уроках развития речи. На третьем этапе была проверена эффективность работы цикла занятий на уроках развития речи по развитию и коррекции эмоций у школьников.

В результате проведения исследования можно сделать вывод: эмоционально-волевая сфера учащихся младшего школьного возраста находится на низком уровне. Дети не умеют их выражать, проявлять, активный словарь беден, что затрудняет понятие многих эмоций, не знают их названия. Дети, как и их родители, имеют низкий культурный уровень, находятся в «вакууме» - дом-школа-дом.

Чувства однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие, радость или печаль). Настроение меняется от радости до печали с промежутком в несколько уроков.

То есть, переживания умственно отсталого ребенка младшего школьного возраста примитивны и еще нет дифференцированных тонких оттенков переживаний. Эмоциональные реакции в основном на непосредственно воздействующие раздражители, например, просмотр картинок, с изображением эмоций, на все дети реагировали улыбкой и смехом.

Необходимо проводить коррекционную работу с такими детьми по развитию их представлений об эмоциях, так как это необходимо для их дальнейшей жизни и возможно при современных методиках.

В течение месяца детям давались различные игры, упражнения и тренинг на распознавание эмоций и проигрывание различных ситуаций с их проявлением. Дети научились распознавать «положительные» и «отрицательные» эмоции. После применения цикла занятий и упражнений повысился уровень эмоционального развития: от 0% в мае и до 59% детей имеют средний уровень развития эмоционально-волевой сферы в октябре, с низкого 67% в мае до 42% в октябре.

По картинкам и лицам научились определять эмоцию и правильно реагировать на различные ситуации.

Следует проводить в виде игры, с подкреплением положительного эмоционального настроя и развития чувства товарищества и коллективизма.

Но если не подкреплять коррекционную работу по эмоционально-волевой сфере постоянными играми и разыгрыванием ситуаций эта сфера будет основываться на собственном опыте детей – обедненном, и постоянно забываться, так как память у детей с нарушенным интеллектом кратковременная.

Нужно разрабатывать циклы занятий для развития эмоционально-волевой сферы и систематически проводить их. С данными результатами ознакомить психолога школы и привлечь его для работы по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста.

**Библиографический список.**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович.- М.: Просвещение, 2007.- 283 с.
2. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3кн. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2000. - Кн.2: Психология образования. - 640 с.