****

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 32 «Росинка»

Михайловского муниципального района п. Новошахтинский

**Конспект занятия**

**по экологическому воспитанию**

**«Путешествие с Дюймовочкой»**

*****Старшая группа*

Составила и провела:

**Бриткина Валентина Васильевна**

воспитатель высшей кв. категории

**Цель:** познакомить детей с разнообразной средой обитания видов живых организмов.

**Задачи:**

* формировать представления об объектах окружающего мира: живой и неживой природы;
* развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность; способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения.
* развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* формировать элементарные экологические представления;
* формировать понимание того, что человек – часть природы, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* воспитывать любовь к природе, желание беречь её; воспитывать экологическую культуру.

**Интеграция областей:**

Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Предварительная работа:**

* чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», просмотр мультфильма;
* беседы, рассматривание сюжетных картинок по темам: «Водоёмы», «Подземное царство», «Растительный и животный мир»;
* посадка овса в землю;
* разучивание физминутки.

**Материалы и оборудование:**

- мультимедийные средства: ноутбук, телевизор, музыкальный центр;

- слайды по сюжетам сказки, аудиозаписи «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Маленькая страна» И. Николаева;

- цветок в горшочке;

- мнемотаблица «Рост растения»;

- модель водоёма – аквариум, игрушки *(водные обитатели)*, песок, растения для аквариума, ракушки, улитки, картинки растений и др.

ОБЖ «Безопасность на водоёме в разное время года» (информационный плакат):

- ПИД «Плавательный пузырь у рыб» - схема, для опыта: *два воздушных шарика*.

- Д/и «Кто живёт в воздухе» - классификация (путаница), предметные картинки, нарисованное дерево (плакат).

- бинокли (по количеству детей);

- Д/и «Назови перелётных птиц», «Найди ласточку». (вырезанные силуэты птиц.

- Д/И «Кто, где обитает» (среда обитания): схема, предметные картинки.

- ИЗО деятельность: гуашь, губки, за тонированный ватман, готовые элементы аппликации (ласточки, бабочки, эльфы).

***Содержание***

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас всех видеть. Сегодня нам предстоит увлекательное путешествие в знакомую вам всем сказку. Постарайтесь быть внимательными, находчивыми, заботливыми и сообразительными. Перед нашим путешествием давайте скажем друг другу приятные, добрые слова – комплименты. При этом будем передавать своему соседу цветок, и дарить тепло и нежность.

*Дети передают цветок (в горшочке), говорят комплименты.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним с вами, в каких сказках есть волшебные цветы или цветок, который являлся очень значимым для сюжета сказки и для главных героев.

*(Дети называют сказки)*

1. «Аленький цветочек» - С. Аксаков.
2. « Снежная королева» (розы)- Г.Х. Андерсен.
3. « Цветы маленькой Иды»- Г.Х. Андерсен.
4. « Цветик-Семицветик» - В. Катаев.
5. «Двенадцать месяцев» - С Маршак.
6. «Дюймовочка» - Г.Х. Андерсен.

**Воспитатель**: Молодцы, вспомнили много сказок. Сегодня мы с вами отправляемся в сказочное путешествие с одним из героев сказки, отгадайте с кем. Послушайте загадку.

«Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка

В ореховой скорлупке та девочка спала.

И маленькую ласточку от холода спасла».

**Дети:** Дюймовочка.

**Воспитатель:** Правильно. Сегодня мы вместе с Дюймовочкой пройдём её нелёгкий путь по сказке.

Все помнят, как начиналась сказка «Дюймовочка»?

Откуда появилась девочка?

Почему её назвали Дюймовочкой? (*из-за маленького роста*).

**Слайд 1**

*Дети рассказывают начало сказки*

**Воспитатель:** Давайте вспомним, как происходит рост растения, рост цветка, какие условия нужны для этого?

*Работа по мнемотаблице «Рост растения»*

**Воспитатель:** Ребята, а где спала ночью Дюймовочка?

**Дети:** На подоконнике, в скорлупе грецкого ореха.

**Слайд 2** ***«Жаба сажает девочку на лист кувшинки»***

**Воспитатель:** А что произошло с Дюймовочкой однажды ночью?

**Дети:** Её выкрала старая Жаба для своего сына, хотела выдать Дюймовочку за него замуж. Посадила на большой лист кувшинки.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним, кто обитает в водоёмах? Предлагаю вам самим создать небольшой водоём.

**Моделирование водоёма** *(практическое).*

*Аквариум с водой, дети выбирают из предложенных материалов (камни, искусственные травы и цветы, млекопитающих, рыбы, ракушки и др).*

**Воспитатель:** Замечательный водоём у нас с вами получился. Скажите мне, пожалуйста, а смогла бы Дюймовочка жить долгое время на листе кувшинки?

**Дети:** Нет, не смогла *(Варианты ответов).*

**Воспитатель:** Конечно же, не смогла. У каждого живого организма своя среда обитания. Может ли человек долго жить на воде? Дышать под водой?

**Дети:** Нет, человек может жить на воде, если только на корабле и то недолгое время, затем люди возвращаются на землю.

**Воспитатель:** А что бы случилось с Дюймовочкой, если бы она осталась в водоеме навсегда? Давайте рассмотрим, что может случиться с человеком в разное время года, если жить на воде под открытым небом.

**Тематический анализ по ОБЖ**

**«Безопасность на водоеме в разное время года»**

*Ответы по картинкам.*

**Воспитатель:** Конечно, очень тяжелые условия жизни для человека на водоёме, поэтому Дюймовочка не смогла бы там долго жить. А дышать под водой как рыбы, подплывающие к кувшинке смогла бы? *(ответы детей)*

**Слайд 3** ***«Рыбки возле куста кувшинки»***

**Дети**: Потому что у рыб есть жабры, они ими дышат, есть плавники, хвост и др.

**Воспитатель:** Я хочу вам показать, как рыбы погружаются на дно водоёма и при помощи чего они всплывают на поверхность.

***ПИД*** *(рассказ воспитателя по схеме* **«Плавательный пузырь»***)*

У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей нужно погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь, объём пузыря уменьшается и рыба опускается вниз, а когда нужно подняться на поверхность - мускулы расслабляются, распускают пузырь, он увеличивается, наполняется воздухом и рыбы всплывают.

*Опыт с воздушными шариками*

**Воспитатель:** А что с Дюймовочкой случилось дальше?

**Слайд 4** ***«Жук подхватил девочку»***

*Ответы детей по слайду.*

**Воспитатель:** Всё правильно. Майский жук посадил Дюймовочку на ветку дерева. А как вы думаете, смогла бы она там жить? Почему?

**Дети:** Нет, не смогла *(Варианты ответов)*.

**Воспитатель:** Ребята, конечно Дюймовочка не смогла бы жить на дереве. Давайте с вами вспомним, кто живёт в воздухе, в лесу, в травах, в деревьях.

**Д/ игра «Кто живёт в воздухе?»**

*Классификация (путаница) дети должны выбрать из разных предметных картинок правильные (обсудить)*.

**Воспитатель:** Молодцы, все справились. Оставил майский жук нашу Дюймовочку на цветочной полянке. Давайте вместе с нашей Дюймовочкой отдохнем и проведем физминутку

*под музыку* **«Вальс цветов»**

Сказка даст нам отдохнуть,

Отдохнем - и снова в путь!

Вот Дюймовочки слова

- Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Во ещё второй совет:

-Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево - вправо десять раз.

Ну, а третий мой совет:

- Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Раз, два, три, четыре, пять

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять

Дала нам сказка отдохнуть!

Отдохнули?

Снова в путь!

*Дети повторяют описываемые движения*.

**Воспитатель**: Отдохнули. Отправляемся дальше.

**Слайд 5** ***«Осень. Возле норы мыши»***

*Рассказ детей по слайду*

**Воспитатель:** Прожила Дюймовочка в норке мыши всю зиму. Ребята, а кто ещё жил под землей рядом с мышью?

**Слайд 6 *«Крот в гостях у мыши»***

**Воспитатель:** Что предложил крот Дюймовочке?

**Ответы детей**: Предложил выйти за него замуж и остаться с ним жить под землей.

**Воспитатель:** Почему кроты живут под землей, в чем их особенность.

**Дети:** Кроты слепые, они роют под землёй ходы и ищут пищу под землей (червяки, корешки растений и др.)

**Воспитатель:** Ребята, все правильно. Некоторые животные живут под землей. Каких вы знаете? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А как вы думаете, чтобы случилось с Дюймовочкой, если бы она осталась жить с кротом под землей? Без солнечного света?

**Дети:** Она ослепла бы.

**Воспитатель**: Все правильно, без дневного, солнечного света человек перестанет видеть, потеряет зрение. Давайте представим, что произойдет, если мы не будем видеть.

**Психогимнастика «Ничего не вижу»**

Посмотрите вокруг себя, мысленно поставьте себе цель, к чему бы вы хотели сейчас подойти. А теперь… Закройте крепко глаза, зажмурьтесь, даже прикройте их ладошками, сделайте вокруг себя два оборота, повернитесь. Попробуйте пройти вслепую. А теперь откройте глаза, что вы ощущаете, вы оказались в нужном месте? Уютно ли вы чувствовали себя?

**Ответы детей:** Нет, совсем в другом направлении, месте и т.д.

**Воспитатель**: Давайте вспомним, кому помогала Дюймовочка, когда жила у мыши.

**Дети:** Ласточке.

**Слайд 7 *«Больная ласточка»***

*Небольшой рассказ детей по слайду.*

**Упражнение: «Птенец»** *(активизация подкорковых структур мозга)*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на свои ладони. Там птенчик, он летел к нам и замерз. Давайте согреем его своим дыханием *(дети выполняют)*.

Молодцы. Помогите птенчику, теперь отпустим его на волю, пусть летит и радует нас своим звонким пением *(выпускают).*

Также и ласточка, в знак благодарности предложила Дюймовочке полететь с ней. Дюймовочка согласилась. А мы с вами давайте проследим полет птиц. Возьмем с вами наши помощники - бинокли и рассмотрим птиц.

*Рассматривание.* ***Задание «Найди ласточку», «Назови перелетных птиц»***

*(гусь, грач, лебедь, журавль, жаворонок, цапля, ласточка и др.)*

**Воспитатель:** Какая птица среди них лишняя и почему?

**Ответы детей:** Голубь, потому что голубь - зимующая птица.

**Воспитатель:** Приключение нашей Дюймовочки подходили к концу и как во всех добрых сказках, все закончилось очень хорошо.

**Слайд 8 *«Цветочная поляна Эльфов»***

*Дети рассказывают конец сказки.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним, где мы были вместе с Дюймовочкой и что мы узнали нового.

**Д/игра «Кто, где обитает»** *(среда обитания)*

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Я хочу вам напомнить, что у каждого живого организма на Земле своя среда обитания, поэтому очень сложно будет, если эти законы нарушать.

А сейчас я предлагаю вам на память о нашем увлекательном путешествии с Дюймовочкой нарисовать картинку по сюжету сказки, повесим её в нашей группе и будем любоваться ей.

**Рисование ладошками** «Дюймовочка в стране Эльфов» *(коллективная работа) под музыку* ***«Маленькая страна» И. Николаева***

*Воспитатель благодарит детей за активное участие, хвалит их.*

*Дети прощаются с гостями и машут «цветными ладошками».*