Для проведения мастер класса мне необходимо разделить вас на группы. Будьте добры, выберите то что вам ближе.

Анкета: «Где лучше провести отпуск?» (поставить галочку)

1. Лазурное море, желтый песок, вид на горы из окна, яркое солнце, загорелые девушки в купальниках и другие зрительные образы, то вероятно человек-визуал.
2. Теплый бриз: запах моря, горячий песок, жар на теле от загара, расслабление, спа-отель - кинестетик.
3. Шум волн, тишина на рассвете, крик чаек, зажигательная музыка, свист ветра-аудиал.

Не секрет, что во всем мире стала формироваться потребность в знании иностранных языков. Для успешного формирования языковой и речевой компетенций, учителя должны постоянно искать эффективные способы активизации познавательной деятельности. Они должны поддерживать интерес к изучению иностранного языка, повышать мотивацию, развивать творческое и ассоциативное мышление и языковую догадку у детей. Я действительно хотела для себя найти приемы позволяющие одновременно учить детей понятиям и делать занятие интересным. Я открыла для себя мнемотехнику.

Сегодня я расскажу о мнемотехники - это наука о запоминании, предлагающая совокупность приемов, способов и искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание, увеличивающих объем памяти и, главное, облегчающих вспоминание. При помощи мнемотехнических приемов сотрудничество между разумом и чувствами всегда используется оптимальным образом. Это и смена деятельности, и эмоциональный подъем, и яркая ассоциативность, и доступность, и простота. Мнемотехнический прием не оставляет обучающихся безучастными и равнодушными.

В классах, обучающихся по образовательной программе ФГОС, я работаю с 2016г. Используя различные приемы мнемотехники я увидела что они имеют результат.

Рассмотрим, как реализуются приемы мнемотехники на конкретном примере. Согласно тематическому планированию одной из лексических тем является тема «Pets and other animals». Вот сейчас поработаем по данной теме.

Заучивание и тренировку данных лексических единиц можно осуществить различными способами:

Начнем с разминки. Закончите рифмовку русским словом:

**Называются все – dog, пудель, такса и бульдог . Овечка называют sheep.И по лужку она бежит Капитан - мышонок mouse. Расправляет белый парус**

Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость, усваивается детьми наиболее быстро и легко. Чтение рифмовок доставляет удовольствие. И позволяет запомнить новую лексику.

**Переходим к следующему заданию**

 Как раз для этого я вас разделила на группы. Есть ли у вас какие-то предположения по какому принципу я вас разделила.

Возвращаясь к задачам учителя, которые озвучила ранее, мы должны найти оптимальный способ усвоения знаний и умений подходящий именно определенному ребенку, потому что это индивидуализация образования.

Занимаясь мнемотехникой, я пришла выводу, что дети по-разному воспринимают материал и поэтому я соединила приемы мнемотехники с задействованием основных типов восприятия информации. Все мы делимся на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Именно на эти группы я вас и распределила. Для это использовала прием «Ответ на вопрос?»

Отвечая на вопрос, определили к какому виду вы относитесь. Аудиалы выбрали шум моря, визуалы красочные прилагательные, кинестетики – действия. Теперь задействуя основные каналы восприятия вы подберете ассоциации для лучшего запоминания слов.

**Работа с лексикой по принципу визуализации.**

Вам необходимо придумать образ и превратить одну из букв в животное.

*Пример: В этой технике используются мнемонические способы запоминания - snake (вместо буквы «s» рисуем змею).*

Frog (вместо буквы «о» рисуем лягушку), dove (вместо буквы «v» рисуем летящую птицу), snail (вместо буквы «а» рисуем улитку), tiger (вместо «g» рисуем тигра), monkey (вместо «о» рисуем обезьяну).

**Метод фонетических ассоциаций** «Кеу-word method»

Предложите ассоциации к звучанию, а не к написанию слова.

 Для того чтобы создать фонетическую ассоциацию, необходимо следовать определенному алгоритму. Smart — умный. Но ведь вы уже слышали и даже использовали это слово, каждый раз доставая свой «смартфон» из кармана.

При чем, чем более яркую и нелепую ассоциацию удастся создать, тем лучше запомнится слово или фраза.

Funny – фантик

Short-шорты

Brave -бравый Beautiful легко выучить так как в любом городе есть «бьюти салоны», ну или просто каждый день говорите это перед зеркалом, так вы еще и поднимете себе настроение. Sad - CоСЕД вчера к нам заходил, он очень очень грустным был. Sleepy – сонный, можно запомнить выражением «СЛИПаются глаза».

1. **Метод физических реакций**

Третья группа должна изобразить слова действием.

(картинки с действием.) Обучающийся делает различные движения своим телом, которые указывают на значение слова. Если нужно запомнить, например, слово *fly,* он может выполнить. Данный метод может также быть и воображаемым, то есть ученик может представить, как он двигается на цыпочках. Когда значение слова или предложения разыгрывается, то оно легче и воспринимается, и запоминается.

Даю 3 минуты что бы выполнить задания.

Демонстрация навыков.

Давайте посмотрим хорошо ли вы запомнили все свои слова.

Я покажу вам карточки со словами, а вы назовите перевод слова.

 Придумывания ассоциации к словам, используя основной вид восприятия позволяет запомнить слова без их заучивания.

Сейчас мы работали с лексическими единицами. Мнемотехника позволяет работать с грамматическими правилами. Например мои ребята придумали ассоциации can, must и should и их значения, зарисуйте их в виде созвучных образов-ассоциаций - КЕНгуру, МАСТера Шифу и ШУТа.

Синтезируем данные ассоциации, что бы построить короткие высказывания.

2 группа предлагает свое прил (назыв), первая гр добавляет животное, я предлагаю ассоциацию моих детей должен. 3 группа предлагает действие.

Добавляю к предложениям графическую ассоциацию.

При добавлении графической ассоциации это позволяет детям запомнить структуру английского предложения.

А теперь я говорю русское предложение, а вы составляете предложение.

Таким образом с точки зрения методики мы прошли через все этапы усвоения материала.

Ознакомление с понятием, активизация, первичное закрепление, использование понятия в речи.

В случае, если дети забудут слово, я могу вызвать у них в памяти с помощью ассоциации. Используя графическую схему мы будем составлять целые рассказы или диалоги. Т.О задача формирования у детей умение строить монологи и диалоги будет решена.

Следовательно, Использование мнемотехнических приемов с задействованием основного вида восприятия информации может быть достаточно эффективным для запоминания нового материала.

Причем умение найти ассоциацию к слову не зависит от возраста.

Можно использовать во время внеурочной деятельности.

Я приготовила материал который может быть полезен.

1 раздел: упражнения позволяющие расделить детей. (завязывание глаз, анкета, определение по взгляду)

2: собрала ассоциации к грамматики

Грамматич явление как должно ассоциации

Пр симпл

Герунтдий Чувства (сердечко)

Лексика

Сейф

Эрогант

Traffic

Provide -обеспечивать

Кросс-крест