**Формирование социально – бытовых навыков у детей с ТМНР.**

**«Особенные дети живут в другом мире.**

**И вывести ребёнка оттуда можно только**

**с его безусловного согласия и одобрения»**

Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития новое направление специальной коррекционной педагогики. Одна из ведущих составных частей обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями – формирование навыков самообслуживания, способствующих развитию социально – бытовой ориентировки. Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями долгое время оставались в категории необучаемых. В данное время для этой категории детей возникла необходимость в создании определённой системы обучения и развития. Целью коррекционного обучения и воспитания для детей с ТМНР является снижение зависимости ребёнка от посторонней помощи, поддержание и стимулирование его активности и самовыражения, самостоятельности, адаптации к окружающей среде.

Выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский в течение 20 лет занимался проблемой изучения индивидуальных особенностей детей малоспособных и мыслящих медленно, воспитанием умственно отсталых детей. Придя в школу, умственно отсталые дети не должны почувствовать, что они не как все. Они легкоранимы, и поэтому их надо защищать. Сфера их интеллектуальной жизни в детстве тесно сливается с нравственной. Каждая неудача в учении воспринимается как горькая обида.

Малоспособные ученики – это дети со сниженной памятью: у них угнетённое, застывшее, «окостеневшее» мышление. Они никогда и ничему не удивлялись, не изумлялись, не ликовали. Они не чувствуют юмора, редко смеются, болезненно реагируют на шутки. Смех – один из каналов познания, одна из точек зрения, с которой перед человеком открывается мир в его многообразии. Если этот канал закрыт, мысль не развивается полноценно.

Учитель, работая со всеми детьми, не может не учитывать этих особенностей. Как правило, умственный труд на уроке требует особенного напряжения мысли и памяти.

«Запомнить все эти дети не могут, а оценка умственного труда в школах повсюду выводится на основании того, что ученик запомнил и по требованию учителя воспроизведёт»,— пишет В. A. Cyxoмлинский.

Поэтому в первую очередь образование и воспитание детей с ТМНР должно быть направлено на социальную и бытовую ориентировку. Это общение и взаимодействие в социуме, самообслуживание, овладение элементарными трудовыми навыками. Для этого у таких детей должен быть составлен четкий алгоритм режима дня.

По определению известного физиолога и педагога Н. Н. Щелманова, режим дня в первые годы жизни ребёнка – это правильное распределение во времени и правильная взаимопоследовательность удовлетворения основных физиологических потребностей ребёнка в кормлении, а также в бытовой деятельности.

В наше время родители ребёнка с ТМНР часто сталкиваются с проблемами развития навыков самообслуживания у детей. Зачастую даже после выпуска из дошкольного учреждения такие дети не умеют пользоваться ложкой, самостоятельно принимать пищу. Многие родители быстро сдаются и делают всё за ребёнка, вместо того, чтобы научить его этим навыкам. У многих детей нарушен режим дня.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Запаздывание приёма пищи, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми, капризными, или наоборот возбуждёнными, теряют аппетит, плохо засыпают и беспокойно спят.

Когда дети с ТМНР приходят в школу и включаются в режим дня, выполняют социально – бытовые навыки, то они осваивают навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки. Эти навыки одна из составляющих культуры поведения человека, которую освоить детям с ТМНР очень сложно. Для примера возьмём развитие навыка приёма пищи. Нормально развивающиеся дети к двум годам умеют, есть аккуратно, а у ребёнка с ТМНР это действие растянуто во времени. Только последовательные упражнения, поощрения самостоятельности и поощрения результатов труда дают хорошие результаты. Для ребёнка с ТМНР любое действие достаточно сложно по структуре и представляет собой последовательность из определённых действий.

Чтобы выполнить то или иное действие ребёнку нужно сориентироваться в пространстве и чётко понимать, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком по приёму пищи. Навык приёма пищи можно разделить на несколько этапов: умение есть суп, пользуясь ложкой; умение есть второе блюдо, пользуясь вилкой; умение самостоятельно пить из чашки. Сначала необходимо выполнять за ребёнка все необходимые действия. Например, держа ложку, рука в руке научиться, есть суп. Далее предоставить ребёнку возможность самому закончить с первым блюдом. То же самое повторяется с освоением второго и третьего блюд. В процессе необходимо помогать ребёнку в выполнении каждого действия. И в результате, методом каждодневного повторения и поощрения ребёнок осваивает навык и выполняет его самостоятельно.

На уроках домоводства навык употребления пищи можно тренировать, выполняя предметно – практические действия. Игра в посудку, накрываем на стол и кормим куклу, варим кашу, готовим обед. Можно использовать такие игры, как:

«Чашки – ложки», цель: познакомить детей с предметами сервировки (ложка, чашка, тарелка);

«Научим Чебурашку накрывать на стол», цель: учить детей правильно сервировать стол, узнавать и называть предметы сервировки;

«Напоим Катю чаем», цель: продолжать знакомить детей с предметами сервировки, правильно сидеть за столом.

«Маша обедает», цель: закрепить у детей знания о предметах сервировки.

«Будем кашу варить, будем Сашу кормить», цель: обучать детей правильно пользоваться ложкой.

«Кормление кукол», цель: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой).

Затем освоить все навыки, приобретённые во время игры, в столовой.

 В работе с такими детьми Сухомлинский рекомендовал учителю проявлять особый педагогический такт. Сниженная способность к обучению, отклонение от нормального психического развития не является фактором, который бы обрекал ребенка на отсталость. Отклонения не должны накладывать на ребенка клеймо неполноценности. Возможности воспитания способностей очень велики. В условиях правильного воспитания умственные способности даже при значительных аномалиях постепенно развиваются, выравниваются. «Необратимых отклонений, которые бы обрекали на длительную ограниченность, нет», — утверждает Сухомлинский.

Литература:

1. Махметова А. К., Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития.
2. Махметова А. К., Нокина Н. А., Уахитова А. А., Акылбекова Г. Е., Теория и практика образования в современном мире.
3. Сухомлинский В. А., Сердце отдаю детям.