**ГКОУ СКОШИ 79 г. Москва**

**педагог-психолог Минаева С.С.**

**Методическая разработка**

**индивидуального коррекционно - развивающего занятия**

**Тип урока**: комбинированный

**Тема**: «Я - ученик!»

**Цель:** Формирование навыков произвольности и учебного поведения в деятельности

**Образовательные задачи:**

* актуализировать знания учащегося по теме: «Правила учебного поведения»;
* актуализировать знания учащегося по теме: «Школьные принадлежности»;
* закреплять представления о названии школьных предметов, школьных принадлежностях в процессе выполнения практической деятельности;
* расширять словарный запас учащегося через речевое взаимодействие с ним;
* тренировать умения выполнять действия по наглядному образцу и словесной инструкции;
* тренировать умение ориентироваться на плоскости и в малом пространстве;

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развивать эмоциональные проявления, умения управлять своим состоянием в процессе обучения;
* развивать навыки произвольности в деятельности;
* корригировать и развивать навыки устойчивости слухового и зрительного внимания;
* развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
* корригировать и развивать моторику, координацию движений;

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать познавательную активность, любознательность;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать умения взаимодействовать с взрослым;
* обучать элементарным правилам учебного поведения;
* формировать компетенции «Я – ученик»;

**Здоровьесберегающие задачи:**

* создавать благоприятный психологический климат;
* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся;
* соблюдать режим охраны зрения;
* контролировать правильную посадку ребенка;
* чередовать статические и динамические задания

**Оборудование:** мяч; пособия: мягкие формы (кирпичики), кочки, «Следы»; пиктограммы «Настроение»; ромашка «Правила поведения»; карточки с загадками; предметы: линейка, тетрадь, книга, карандаш, ластик, портфель; индивидуальные карточки «Найди картинки - отгадки и раскрась»; микрофон «Детские песни»; мешок с карточками «Названия школьных предметов с условным знаком»; индивидуальные карточки «Объедини школьные принадлежности в группы»; творческие материалы для изготовления поделки «Закладка для книги»; шаблон поделки «Закладка для книги».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****Виды работы на этапе** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| I.Организационный этап | Приветствие обучающегосяЗадание 1: "Выбор карточки **"Настроение"** (грустное / веселое)";Задание 2: **«Улыбка»**1. Предлагает ребенку рассмотреть карточки – пиктограммы и произвести выбор;2. По образцу выполнить мимическое движение.Задание 3: **«Психогимнастика для детей»**Выполнение упражнений из комплекса: «Психогимнастика для детей»  | Приветствие педагогаЗадание 1: Рассматривание картинок «настроение», выбор «настроения» (выбор карточки, прикрепление на доске);Задание 2: Выполнение по образцу мимического движения (улыбка)Задание 3:Выполнение по образцу упражнений из комплекса: «Психогимнастика для детей»  | учить элементарным правилам приветствия при взаимодействии с педагогом; создавать положительный эмоциональный настрой; организовывать внимание |
| II. Подготовительный этап | Задание 1: **«Знакомство»** Совместное выполнение задания. Предлагает ребенку ответить на вопросы по определенному алгоритму. Демонстрирует образец речевого высказывания.Оборудование: мячЗадание 2: **«По дорожке – по мостику – по кочкам»**Предлагает выполнить определенные передвижения в пространстве в соответствии с инструкцией: «Пройти по дорожке, перешагнуть через кирпичики, пройти по кочкам», удерживая равновесие. Оказывает практическую помощь при выполнении заданияОборудование: мягкие формы (кирпичики), кочки, «Следы»3. **Сообщение темы занятия** | Задание 1: Выполнение упражнения по образцу.Отвечает на вопросы педагога по определенному алгоритму.Задание 2: Выполнение определенных передвижений в пространстве в соответствии с инструкцией | снимать мышечное напряжение, развивать мозговую активность; организовывать внимание |
| III. Актуализация опорных знаний | Задание 1: **"Ромашка с правилами"** Совместное обсуждение с ребенком правил поведения в школе.В процессе обсуждения педагог оказывает помощь ребенку при выкладывании на плоскости «лепестков» с правилами.Оборудование: «лепестки» с правилами поведенияЗадание 2: **«Портфель ученика»**Загадывает загадки по теме «Школьные принадлежности». Формулирует инструкцию. Оказывает практическую помощь при отгадывании загадок и выборе предметов – отгадок.Оборудование: карточки с загадками; предметы: линейка, тетрадь, книга, карандаш, ластик, портфельЗадание 3: **"Графическое упражнение «Найди предметы - отгадки на картинке и раскрась»**Инструкция: «Найди на картинке предметы (школьные принадлежности), которые положили в портфель» (задание №2), раскрась».При необходимости оказывает помощь в припоминании, актуализации запоминаемого материала.Оборудование: индивидуальные карточки; цветные карандашиЗадание 4: **"Графическое упражнение «Объедини предметы в группы «название урока – необходимые школьные принадлежности»»**Актуализирует знания о школьных предметах (названия уроков) Вопросы для беседы: «Вспомни названия школьных уроков. Какие уроки тебе нравятся? Какие уроки не нравятся?»Организует работу по выполнению задания (произвольный выбор таблички «название школьного предмета», поиск картинок (школьные принадлежности к определенному уроку)), графическое оформление (обведение карандашом определенного цвета группы картинок).Оказывает помощь при выполнении задания.Оборудование:«волшебный мешочек с карточками «Названия школьных предметов с условным знаком»; индивидуальные карточки; цветные карандаши | Задание 1: Выбирает «лепесток», заслушивает текст, участвует в обсуждении, выкладывает на плоскости лепестки в форме цветка «Ромашка», повторяет правила поведения.Задание 2: Отгадывает загадки. Осуществляет поиск отгадок (реальные предметы) – собирает портфель ученика. Называет предметы; при затруднениях – выполняет задание совместно с педагогомЗадание 3: Выполняет графическое упражнение: рассматривает картинку, находит картинки –отгадки, раскрашивает.Задание 4: Отвечает на вопросы. Выполняет графическое упражнение:осуществляет - произвольный выбор таблички «название школьного предмета»;- поиск картинок (школьные принадлежности к определенному уроку), - обведение карандашом определенного цвета группы картинокПри затруднениях – выполняет задание совместно с педагогом | активизировать познавательную деятельность, учить действовать в соответствии с инструкциями, предъявляемыми для восприятия на слухо – зрительной, слуховой и зрительной основе;помогать в правильном выполнении заданий для достижения задач коррекции и развития |
| IV. Динамическая пауза | Подвижная игра: **«Веселый звонок»** Выполнение определенных действий – движений под определенную музыкальную композицию.Формулирует инструкцию, осуществляет подробный разбор этапов. Демонстрирует образец выполнения действий и движений под определенную музыкальную композицию.Оборудование: микрофон «Детские песни» | Выполняет определенные действия – движения под определенную музыкальную композицию.При затруднениях – выполняет задание по образцу. | предупреждать появление признаков утомления, снимать мышечное напряжение |
| V. Закрепление полученных знаний | Творческое задание: **«Закладка для учебника»**Загадывает загадку (ответ – учебник, книга). Предлагает на выбор несколько видов заготовок закладки.Предлагает украсить закладку с помощью материалов для творчества.Оказывает практическую помощь.Организует мини – беседу по теме «Чувства и ощущения во время выполнения творческого задания». | Отгадывает загадку. Осуществляет самостоятельный выбор заготовки, материалов для творчества. «Украшает» заготовку в соответствии с собственными представлениями и предпочтениями. Демонстрирует работу, участвует в обсуждении на заданную тему.При затруднениях – выполняет задание совместно с педагогом | развивать способность использовать знания и умения в процессе самостоятельного выполнения работы;корригировать и развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию; способствовать снятию эмоционального напряжения и формированию положительного отношения к выполняемой деятельности |
| VI. Подведение итогов | Активизирует деятельность по оформлению речевого высказывания при ответе на вопросы.Вопросы:- Тебе понравилось занятие?;- Какие задания понравилось выполнять; какие было легко выполнить; какие вызывали затруднения?- Вспомни, как должен себя вести настоящий ученик?Рефлексия в виде графического изображения пиктограммы настроения.«Нарисуй свое настроение». | Отвечает на вопросы.«Рисует» собственное настроение в виде пиктограммы.Благодарит за работу на занятии. | установить положительную обратную связь для сохранения позитивного настроя;учить элементарным правилам прощания, выражения благодарности при взаимодействии с педагогом |