## ОБ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ

*В статье рассмотрены различные формы учебно-тренировочной деятельности, организованной на основе электронных форм учебников по удмуртскому языку и литературе.*

*Ключевые слова: электронные формы учебников, предметные результаты, оценивание, тесты, тренажеры.*

Век информационных технологий сегодня предъявляет к чело­веку определенные требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, мобильность, целеустремленность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Первостепенной задачей школы становится воспитание личности, готовой к жизни в этом высокотехнологичном, конкурентном мире, личности, важнейшими качествами которого являются умение нахо­дить, анализировать, обобщать информацию. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжать развиваться и самосовершен­ствоваться, а для этого необходимо научить его учиться.

Вместе с этим предъявляются новые требования и к педагогам. «Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. В школу должен прийти новый учитель, с новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС» [3].

С появлением электронных форм учебников по удмуртскому языку и литературе перед учителями-удмуртоведами, исполь­зующими их в своей профессиональной деятельности, встала задача повышения ИКТ-компетенций. Как отмечают педагоги, «эффектив­ное внедрение информационно-коммуникационных технологий невозможно без решения проблем повышения ИКТ-компетентности педагогов, предполагающей готовность к организации обучения в современной электронной среде, наличие специальных навыков и приемов разработки электронных курсов, владение приемами электронного взаимодействия, методами и формами электронного обучения» [2]. Учитель должен научиться моделировать уроки с использованием интерактивных элементов электронных учебников и правильно использовать новые инструменты оценивания.

Следует отметить, что важнейшей составляющей предметных результатов является система предметных знаний. «В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний» [4]. Большие возможности для получения учащи­мися дополнительных знаний, а также проверки качества усвоенного материала заложены в электронных учебниках.

Электронные учебники включают в себя и контроль, и само­контроль, и взаимоконтроль. Контроль может быть как входным, так и текущим, тематическим и итоговым. При изучении практически каждой темы чаще всего осуществляется текущий, так как большинство занятий по удмуртскому языку и литературе носят практико-ориентированный характер.

Учащиеся особый интерес проявляют к разноуровневым тренажерам, расположенным в конце каждого урока под рубрикой «Юнматы тодон-быгатондэ!» («Закрепи свои знания!»). Они представлены такими типами заданий, как выбор вариантов ответов, упорядочивание, соответствие, заполнение пропусков, классифи­кация и ввод значения. В заданиях используются «элементы иннова­ционных технологий обучения, например, такие, как ассоциативный ряд, синквейн, ключевые термины, перепутанные логические цепоч­ки, исследование текста и др. (см. об этом: [1, с. 461]). К примеру, интерес вызывают презентации грамматического материала в элек­тронных учебниках удмуртского языка. Материал по фонетике, грамматике, лексике удмуртского языка, представленный в виде таблиц, учителями используется при работе с интеллект-картами. Индивидуальная или коллективная деятельность по составлению ментальных карт способствует формированию у учащихся таких умений, как читать таблицы по вертикали и горизонтали, выделять необходимую информацию, выявлять характерные признаки, сравнивать, анализировать и обобщать полученную информацию. Такая форма работы помогает учащимся систематизировать знания, учителю позволяет провести контроль знаний.

В электронных учебниках удмуртской литературы для систематизации полученных знаний в тренажерах использованы такие методы, как ключевые слова, верные и неверные утверждения, прием технологии критического мышления, синквейн и др. Напри­мер, в тестовых заданиях по изученным произведениям, учащимся предложено определить героя и дописать строку из синквейна.   
В 8 классе учащиеся по характеристикам из синквейна должны узнать героя рассказа Г. Данилова «Пинал мылкыд – юмал йӧлпыд», героя поэмы М. Петрова «Италмас». Увлекательная форма подобных заданий развивает фантазию и творческие способности учащихся.

Цель тренажеров – обучение с проверкой. Учащиеся, возвра­щаясь к заданиям неограниченное количество раз, могут проверять свои знания. Тем самым учащиеся формируют в себе умение анали­зировать, сравнивать, оценивать, делать выводы. Такая самооценка побуждает ученика к активной деятельности, к поиску новой информации.

После каждой главы учебника под рубрикой «Эскеры тодон-быгатондэ!» («Проверь свои знания!») расположены средства контроля, тесты для итоговой проверки. Результат тестов автома­тически отражается в журнале. Согласно результату, отображаю­щемуся в журнале, учитель по выработанным критериям может оценить работу ученика. Но так как работа с электронными учебниками организована лишь в демонстрационном режиме, нет возможности использовать функцию журнала в полном объеме, трудности в индивидуализации обучения. Тем не менее, интер­активные материалы для итоговой проверки активно используются на таких нетрадиционных уроках, как урок-аукцион или урок-КВН. Учащиеся охотнее изучают материал при использовании интер­активных средств.

Эффективно управлять обучением учащихся мне позволяет знакомая многим форма контроля – оценочный лист. Оценочный лист – довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях ученика в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии (два критерия по каждой теме связаны с ЭФУ). Таким образом, по отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончанию изучения темы.

**Оценочный лист**

**Предметные результаты по удмуртскому языку ученика (цы) 5 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основные умения и навыки по теме «Слово и его** **значение. Лексика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Объяснять лексическое значение слова* | *Пользоваться различными словарями* | *Различать прямое и переносное значение слов* | *Отличать омонимы от многозначных слов* | *Подбирать синонимы и антонимы* | ***Тренажёры***  ***(по ЭФУ)*** | ***Словарная работа (аудиодиктанты)***  ***(по ЭФУ)*** |
| Оценка ученика |  |  |  |  |  |  |
| Оценка учителя |  |  |  |  |  |  |

По данным представленной таблицы я могу проанализировать динамику индивидуального роста каждого ученика по овладению предметными результатами по разным темам. Использование ЭФУ позволяет усилить/разнообразить критерии оценки предметных результатов учащихся.

В заключение следует отметить, что включенные в учебники тесты и задания к каждому уроку и основным разделам учебника обеспечивают тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, что дает большие возможности для самообразования обучающихся. Материалы для учебно-тренировочной деятельности, представленные в электронных формах учебников по удмуртскому языку и литературе, прежде всего направлены на повышение мотивации в обучении и совершенствование компетенций учащихся.

**Литература**

1. Бусыгина Л.В., Байтерякова Ю.Т. Электронный учебник по удмуртскому языку и литературе как элемент современной инфор­мационной образовательной среды: формирование ключевых компе­тенций // Вестник Удмуртского Университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. Вып. 4. – Ижевск. – 2019. – С. 458–465.
2. Жоламанова И.И. Информационная компетентность педаго­гических работников // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Cб. материалов участников конф. [Электрон­ный ресурс]. – СПб.: Из-во «Междунар. образова­т. проекты», 2019. – ULR: <https://portalsga.ru/data/3425.pdf> (дата обращения 15.09.2020 г.).
3. Котова Е.С. Требования к педагогу по ФГОС: Методичес­кая разработка. [Электронный ресурс]. – ULR: [https://multiurok.ru/­files/trebovaniia-k-pedagogu-po-fgos.html](https://multiurok.ru/files/trebovaniia-k-pedagogu-po-fgos.html) (дата обращения 11.09.2020 г.).
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – ULR: [https://ciur.ru/glz/­s10\_glz/DocLib20/Система%20оценки%20достижения%20планируемых%20результатов%20освоения%20основной.pdf](https://ciur.ru/glz/s10_glz/DocLib20/Система%20оценки%20достижения%20планируемых%20результатов%20освоения%20основной.pdf) (дата обращения 11.09.2020 г.).

**Комментарии по докладу**

Э. И. Гавриленко, методист МУ «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района» Республики Татарстан:

*Хочется отметить опыт Широбоковой Л.Г. по использованию формы контроля в виде индивидуального оценочного листа «Предметные результаты по удмуртскому языку…». Было интересно взять на заметку в дальнейшем применение этого материала. И, подводя итог, хочется сказать, что видно, как педагоги активно используют аудиотексты, иллюстрации к произведениям.*

А. Р. Ощепкова, учитель начального класса МКОУ Азаматовская СОШ:

*Али трос верасько нылпилэн дышетон мылкыдыз (мотивациез) сярысь. Дышетӥсьёс валало, нылпилы дышетскыны тунсыко ӧвӧл ке, сое азинлыко дышетыны уд быгаты. Выль стандартлэн куронъёсыз пӧлын нылпиослэсь дышетскон мылкыдзэс кылдытонъя но азинтонъя ужпум азьпал радэ потэ. Та куронэз чакласа кылдытэмын ЭФУ удмурт кылын но. Угось нылпиослэсь мылысь-кыдысь дышетскон мылкыдзэс ӝутон но юнматон ужпум котькуд программаын пусъемын .Туж кельшиз оценочный листэз Широбокова Л.Г.-лэн. Таӵе оценочный лист озьы ик ӝутэ дышетскисьлэсь дышетскон мылкыдзэ. Мон малпасько тросэз дышетӥсьёс мылкыд карозы таӵе оценочный листэн ужаны.*