**Теория образовательных путешествий в контексте развития познавательных интересов младших школьников**

Благодаря введению в систему образования ФГОС нового поколения современные условия воспитания учеников должны характеризоваться новизной методов и технологий, которые педагоги должны использовать в своей работе. Педагогам необходимо также больше стимулировать познавательную активность своих учеников и умение работать в коллективе.

Проблема создания такой образовательной среды, которая способствует росту и развитию разносторонне развитой личности является одной из актуальных проблем современной педагогики. Организация образовательных путешествий может стать определенным фактором, который создает благоприятную почву для формирования познавательных интересов младших школьников, а также развития самопознания и самореализации человека.

Образовательное путешествие – это решение задачи форматирования окружающей среды в среду развивающую путем непосредственного исследования ребенком объектов окружающего мира, выявление культурных смыслов, значений и образов.

Основная цель образовательного путешествия – это самопознание и самосовершенствование личности ребенка, делая открытия в окружающем мире, ребенок первостепенно открывает себя, происходит становление личности, ее определение в культурном пространстве. Именно это и является главным метапредметным и личностным ожидаемым итогом обучения, в результате которого происходит освоение необходимых, значимых УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Главным для образовательного путешествия является не тема, а определенная культурологическая проблема, которая должна замотивировать ребенка пойти за собой и определит маршрут. Данная проблема должна формулироваться совместно со школьниками или ими самостоятельно, что как раз и обеспечивает развитие УУД.

Далее рассмотрим этапы образовательного путешествия:

1. вступление или мотивационно-ориентировочный, который включает в себя – подготовку к путешествию, определение темы и идеи путешествия, а также выбор объектов исследования и составление маршрута.
2. экспедиционный или работа на маршруте. Путешествие предполагает работу школьников малой группе численностью 3-4 человека. В маршрутных листах должна быть заранее определена хронология действий учеников. Задания и вопросы листа должны концентрировать внимание детей на определенных предметах, а также потребуют от них внимательно исследовать объекты и анализировать полученную информацию.
3. заключительная работа или рефлексивно-оценочный. Данный этап представляет собой презентация результатов образовательного путешествия, которая может происходить в виде доклада с презентацией, статьи, видеоролика, создание туристического маршрута. Эта защита должна завершать каждое образовательное путешествие, а также должна включать обсуждение, дискуссию, в результате которой школьник излагает свое видение на вопросы, обозначенные в маршрутном листе.

Приступая к реализации данной модели образовательного путешествия, педагоги должны помнить:

* помочь каждому ребенку различными способами прийти к исследованию;
* качественно составить вопросы маршрутного листа, чтобы каждый школьник прикоснулся к культуре;
* продумать так, чтобы индивидуальные вопросы ученика сложились в культурно-значимые;
* помнить, что учитель - это помощник, ведущий ученика, который является исследователем.

Прогнозируемые результаты образовательного события.

1. Личностные результаты:
* развитие российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию, развитию на основе мотивации к процессу обучения;
* создание доброжелательного, уважительного отношения к другому человеку, его ценностям, мировоззрению;
* освоение коммуникативных навыков общения с другими учениками;
* изучение правил коллективного и индивидуального безопасного поведения;
* осознания значения семья в жизни социума и личности;
* развитие навыков учебной деятельности, осознание ее смысла;
* изучения эстетического сознания, освоение культурного наследия России;
* освоение навыков общения со взрослыми, с другими детьми в любых ситуациях, а также умение решать конфликты мирным путем с помощью сотрудничества.

Метапредметные результаты:

* получение навыков определение и постановки целей, определение задач в процессе обучения;
* обучение планированию;
* обучение соотношению своих результатов с планируемыми результатами деятельности, контролировать и оценивать свои действия в процессе;
* умение обобщать, классифицировать, определять причинно-следственные связи, строить логические связи;
* навык использования речевых средств для выражения своих чувств, эмоций, овладение письменной и устной речью;
* освоение навыков информационных технологий;
* использование различных методов сбора, хранения, передачи информации, а также умение ее анализировать;
* выделение цели образовательного путешествия, а также пути ее реализации, определение ролей и обязанностей в путешествии;
* освоение навыков планирования, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с целями и задачами, определение способов ее достижения;
* овладение навыками логического сравнения, синтеза, анализа, обобщения и классификации полученной информации.

Делая **вывод** хочется сказать:

1. Технология образовательных путешествий является актуальной в современном обществе, так как полностью соответствует ФГОС нового поколения. Итогом данного мероприятия является активная жизненная позиция учеников, возникновение познавательного интереса, получение культурного опыта.
2. Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая интересна детям, она дает свободу мыслей и возможность погрузиться в городскую среду, почувствовать себя ученым - первооткрывателем. Благодаря образовательному путешествию происходит формирование разносторонне развитой личности.