**Проект «Зима в окошке» в младшей группе «Бельчата»**
**Декабрь – январь**

Зима. Что такое снег? Хороша ли зима для вас? Как мы можем помочь птицам? Чтобы найти ответы на интересующие вопросы, нужно дать детям возможность работать над одной темой в течении длительного времени. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект дает им возможность приобретать, обогащать и использовать знания и навыки, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой, более высокий уровень. Проект «Зима в окошке» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность.

**Актуальность проекта:** Зима — прекрасное время для самовыражения, экспериментов и наблюдений, которые способствуют развитию речи у детей и расширению их знаний о зимних изменениях в окружающем мире. Дети обожают зиму, ведь она ассоциируется у них с чудесами и волшебством: с подарками от Деда Мороза, катанием на санках и играми со снегом. Красота зимней природы и народные традиции также способны пробудить интерес детей и взрослых к совместной деятельности — играм, экспериментам и творческим занятиям.

**Образовательная область**
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
**Название проекта** «Зима в окошке»
**Долгосрочный, сроки реализации**: 01.12.2023г. – 31.01.2024г.
**Возрастная группа**: младшая
**Цель:** В ходе реализации проекта создать условия для развития воспитательных и творческих способностей детей в реализации проекта, расширить представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках, расширить представления о зиме через различные виды детской деятельности.
Обобщить знания о времени года – зиме, зимних забавах и зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.
**Задачи**
1. Продолжать формировать представление о временах года - зиме, зимних месяцах, зимних забавах, связях между временами года и погодой.
2. Учить называть особенно яркие периоды зимнего времени - празднование Нового года.
3. Учить детей замечать красоту зимней природы;
4. Приобщать родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.
5. Развивать интерес к экспериментам в неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи.
6. Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий).
7. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате).
**Этапы работы над проектом.**

 ***1 этап -подготовительный:***

1. Подбор необходимой литературы по теме.

2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр, комплексов пальчиковой гимнастики.

3. Подбор дидактических игр о сезонных явлениях природы *(зима)*.

4. Подбор художественной литературы для детей.

5. Подбор иллюстративного, музыкального материала.

6. Приобретение и изготовление выносного материала для прогулки.

7. Информирование родителей о реализации проекта.

8. Беседы о зиме.

9. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.

***2 этап- основной***
**Мероприятия .Форма работы с детьми.
Рассматривание картин и иллюстраций
Цель:** расширить представления детей о зиме, ее характерных признаках, о жизни животных и птиц зимой, об изменениях в живой и неживой природе: «Зима пришла», «Зимние забавы», «Хвойные деревья», «Зимние виды спорта», «Звери в зимнем лесу», «У кого какая шубка». «Зимой на прогулке», «Слепили снеговика» «Зимний лес», «Одеваемся на зимнюю прогулку». «Зимняя одежда и обувь».
**Чтение художественной литературы
Цель:** продолжать способствовать формированию интереса и потребности в чтении книг. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Развивать умение инсценировать небольшие отрывки из народных сказок («Рукавичка»).
Л. Воронкова «Снег идет», украинская народная сказка «Рукавичка», сказка «Снегурушка и лиса», сказка «Заяц хваста», стихотворение О. Высотской «Ёлочка», М. Пришвин «Этажи леса», Н. Павлова «Где зимуют почки».
Заучивание стихотворений: заучивание стихотворений о зиме, о елке, о Новом годе.
**Беседы
Цель:**познакомить с характерными признаками зимы, изменениями в живой и неживой природе, о зимних забавах.

«Что ты видел по дороге в детский сад», «Зимние месяцы»,
«Чем мне нравится зима?». «Зима на прогулке «Первый снег»
,«Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Зимние забавы»,
«Праздник – Новый год»,

**Ситуативная беседа «Зима. ОБЖ»
Цель:** Познакомить детей с различными опасными ситуациями во время игр на улице в зимнее время, научить их необходимым мерам предосторожности.
«Почему нельзя есть снег?». «Осторожно, сосулька!»,
«Меры безопасности при гололеде»,
**Оформление группы:** Создать макет окна, в котором еженедельно меняются иллюстрации (зимние пейзажи, забавы детей, птицы и звери зимой).Исходя из иллюстраций в окне следовать теме недели.

**Словотворчество:
Цель:**развивать умение описывать зиму, зимние явления, праздник Новый год, новогоднюю елку, зимние игры и забавы.
«Что такое Новый год?»
« Как дикие животные выживают зимой»
«Снежинка на ладони»
«Чьи следы на снегу»
**Наблюдения на прогулке
Цель:** Наблюдение за зимними явлениями природы: погодой, ветром, небом, солнцем, метелью . Наблюдать из окна за снегопадом, сугробами, зимующими птицами, одеждой людей, трудом дворника.
**Дидактические игры:
Цель:** Продолжать знакомить детей с временами года; учить называть элементарные признаки данного времени года
«Когда это бывает?», «Покажи и назови», «Какой снег?», «Следы», «Что зимою происходит?» «Собери снеговика», «Зимние слова», «У кого что», «Чудесный мешочек», « Хорошо-плохо», « Горячее- холодное», «Что сначала, что потом».
**Продуктивные виды деятельности:**Рисование - «Снеговик», «Елочка нарядная», «Снег кружится». Аппликация – «Елочка», объемные аппликации (из ватных дисков)«Снеговики», «Зайка беленький». Коллективные работы - «Снеговики».
Лепка - «Ёлка», «Новогодние подарки», «Снеговик»,
**Подвижные игры.**
**Цель:** продолжать развивать у детей умение двигаться, упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге:
«Два Мороза», «Заморожу!»,
«По ровненькой дорожке», «Лети ко мне снежинку», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит»,
Игры и упражнения со снегом во время проведения прогулок. Изготовление цветных ледяных фигурок дети с родителями
Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку», «Одень мишку».
Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку».
Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица».
**Работа с родителями**
1. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
2. Разучивание стихотворений с детьми о зиме, о Новом годе.
3. Консультации для родителей: «Одежда для прогулок»,
«О пользе прогулок с детьми»,
«Играем вместе на прогулках»,
«Зимние забавы»,
4. Участие в конкурсе поделок «Зимушка-зима».
5. Оформление группы к Новому году (родительский актив).

**Результаты проекта**
1. У детей сформирована система знаний о зимних явлениях, о приметах, о праздниках, забавах, играх.
2. Созданы необходимые условия по формированию целостного представления о зиме.
3. У детей появился интерес к простейшим взаимосвязям в природе.
4. Овладение детьми знаниями о времени года, природных явлениях, и их значимости в жизни человека, животных и птиц, о правилах поведения в природе, проявление интереса к исследовательской деятельности, опытам.
5. Повышение речевой активности детей, активизация словаря по теме «Зима», дети могут прочесть наизусть стихотворение о зиме, о Новом годе.
6. Знание детьми о безопасном поведении зимой во время прогулок.
7. Участие родительских работ в выставках ДОУ, повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни группы, детского сада.
**Итоговые мероприятия**
1. Новогодний утренник для детей и родителей «В гости сказка к нам пришла».
2. Выставка детских работ с родителями «Зимушка-зима» ..