Бартули Е.Н., инструктор по физической культуре

Юношева И.В., воспитатель специализированной группы

МБОУ «Гимназия №1» корпус 2, г. Бийск, Россия

**Интеграция двигательной и речевой деятельности**

**в процессе физического воспитания дошкольников с ТНР**

*Аннотация:* В данной статье изложена характеристика физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и отражена специфика их физического воспитания в тесном взаимодействии инструктора по физической культуре и воспитателя. А также представлены формы работы с данной категорией детей.

*Ключевые слова:* дети с ТНР, ОРУ, физкультурное занятие, физические упражнения, утренняя гимнастика.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрией, с общим недоразвитием речи всех уровней, ринолалией, алалией - у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи свойственно отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словестной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки в руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти рук, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

В связи с этим физическое воспитание детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом. Физические упражнения для детей с ТНР должны способствовать коррекции не только психомоторного, но речевого, эмоционального и общего психического развития.

Работа по физическому развитию в группе компенсирующей направленности нашего образовательного учреждения строится на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» по ред. Нищевой Н.В. и «Парциальной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет» под ред. Кирилловой Ю.А.

Первоочередными задачами физического воспитания в детском саду является охрана и укрепление здоровья ребенка, улучшение физического развития, функциональное совершенствование организма, повышение умственной и физической работоспособности.

Наряду с решением основных задач физического воспитания в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре уделяем особое внимание решению следующих специальных задач:

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие речевого и фонематического слуха.
3. Развитие звукопроизношения.
4. Развитие выразительных движений.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Развитие ориентировки в пространстве.
7. Развитие коммуникативных функций.
8. Развитие музыкально-двигательных способностей.

При организации физкультурных занятий большое внимание уделяем развитию речевого дыхания, которое положительно влияет на развитие речи у детей. Для этого, при переходе с водной части на комплекс общеразвивющих упражнений (ОРУ) и на основные виды движений (ОВД), используем дыхательные гимнастики («Дуем на снежинку», «Листочек», «Перышко», «Нюхаем цветочек», «Насос», «Качели», «Бегемотики», «Ныряльщики») и фонетической гимнастики («Лесная азбука», «Комар», «Рычалка», «Эхо», «Погреем руки»). Дыхательную гимнастику выполняем в медленном темпе, спокойно, без напряжения, с паузами отдыха, не вызывая дыхательного дискомфорта. Обучение навыкам правильного дыхания проводим под контролем и по показу. Дыхательные упражнения предлагаем в образном оформлении, так детям более понятны их действия при вдохе и выдохе.

Большую роль в развитии речевого и фонематического слуха отводим подвижным играм с речевым сопровождением, ребенок учится согласовывать слова с движениями, усваивает основные движения под звуковые сигналы («Облака», «Бабочки», «Ветер, ветерок», «Мышеловка», «Паучок»). Подвижные игры подбираем на каждую неделю учебного года и в соответствии с лексической темой в группе.

Реализуя задачу развитие звукопроизношения, закрепляем дежурные звук в ОРУ и в малоподвижных играх («Придумай слово на звук [Р]», «Эхо», «Стирка», «Что хотите, то купите», «Угадай-ка, подскажи», «Попугай», «Подарки»).

Работая над развитием выразительных движений используем в вводной части занятия игровые упражнения с приемами имитации и подражания («Зайки», «Лисичка», «Медвежата», «Лягушата», «Петушок») или с упражнениями артикуляционной гимнастики («Лошадка», «Улыбка-трубочка-заборчик», «Надуй щечки»). В процессе подражательных упражнений у детей легче формируются разнообразные двигательные навыки и умения.

**Для развития общей и мелкой моторики рук применяем упражнения с предметами: мячами разного диаметра, веревочками с узлами, гимнастическими палками, обручами, кольцами, флажками, кубиками.** Упражнения с предметами, в отличие от упражнений без предметов, не только благотворно влияют на развитие общей и мелкой моторики, но и повышают мотивацию к занятию.

Для формирования у детей пространственных представлений, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела, но и в пределах физкультурного зала, применяем схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями и включаем в физкультурные занятия игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «По местам», «Найди свой цвет», «Муравьи», «Чайки», «Поезд»). Через игровые приемы закрепляем предлоги (встаньте за линию, перешагните через кубик, прыжки из обруча в обруч) и направления (повернитесь направо, налево, кругом).

В совместных двигательных действиях развиваем коммуникативные функции, воспитываем культуру поведения и положительные взаимоотношения в коллективе. С этой целью включаем в занятия командные игры-эстафеты, коммуникативные игры, выполнение движений в парах.

При развитии музыкально-двигательных способностей выполняем упражнения под музыку с элементами ритмики, а также музыкальные подвижные игры («Солнышко и дождик», «Лиса и зайцы», «Кот Васька», «Козочки и волки»).

Особое значение в коррекции детей с речевыми расстройствами отводим ритмической гимнастике. Поскольку дети с нарушениями речи, в силу своих психо-физиологических особенностей, не справляются с сериями ритмических упражнений в аудиозаписи, разучиваем комплексы под пение или с фортепиано, где музыкальный руководитель играет «под детей». Только после свободного овладения движениями приступаем к исполнению под аудиозапись.

Постоянно контролируем физическое состояние детей, не допускаем переутомления. У многих детей в группе есть противопоказания по состоянию здоровья, которые обязательно учитываем при дозировке физической нагрузки.

Утренняя гимнастикапроводится в группе ежедневно. В процессе проведения гимнастики используем различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, как с предметами, так и без предметов, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения и считалки. Для создания положительного эмоционального фона, хорошего, бодрого настроения у детей используем мультимедиа технологии - «Мульзарядка». Это мультипликационная запись утренний гимнастики, где в качестве ведущего выступает герой мультфильма.

В результате регулярного проведения утренней зарядки у детей повысился общий тонус, улучшился обмен веществ, усовершенствовалось правильное дыхание. Применение «мультзарядки» в детском саду положительно повлияло на нервно-психическую деятельность. Дети стали более уравновешенными, спокойными, веселыми и бодрыми, а также снизилась заболеваемость.

Основной формой работы по физическому воспитанию детей с ТНР является физкультурные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. В физкультурные занятия включаем разнообразные виды основных движений и упражнений, различные подвижные игры и игры с элементами спорта. Исходя из специфики работы с детьми с ТНР, также используем игровые подражательные движения, дыхательная и фонетическая гимнастики, комплекс на развитие общей и мелкой моторики, ритмическая гимнастика, физкультминутки, игры на ориентировку в пространстве, подвижные игры с речевым сопровождением и малоподвижные игры на закрепление звукопроизношения. Все части физкультурного занятия связываем одной лексической темой. Например, лексическая тема «Домашние птицы»: подражательное движение «Петушок», ритмическая игра «Цыпленок», ОРУ «Мы пушистые комочки», подвижная игра «Наседка и цыплята», подвижная игра с речевым сопровождением «Цыплята по полянке», малоподвижная игра на звукопроизношение «Где цыпленок?».

Один раз в неделю проводим физкультурное занятие на улице в форме игровых упражнений для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств. Во время физкультурных занятий на улице чередуем более интенсивные упражнения с менее интенсивными, что позволяет удерживать работоспособность детей на протяжения всего занятия.

Работу по развитию физических качеств проводим на прогулках.Во время утренней и вечерней прогулок используем игровые упражнения и подвижные игры с речевым сопровождением изученные ранее, где обязательно принимает участие каждый ребенок.

С целью повышения двигательной активности детей в течение дня поощряем самостоятельную двигательную деятельность. Для этого в группах организован физкультурный уголок с разнообразным и достаточным по количеству оборудованием и атрибутами для спортивных игр в групповом помещении, а также выносной материал для организации двигательной активности на прогулочной площадке (маски-шапочки для подвижных игр; массажные коврики; веревки разной длинны; скакалки; обручи; ленты; дуги; бросовый материал: шишки, каштаны, желуди; моталочки; текстурные варежки; носочки с пуговицами; кегли; бильбокия, ветродуи, султанчики). Данный материал мы также используем в утренней зарядке и гимнастике после сна.

Для того, чтобы создать детям хорошее настроение и доставить радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умения дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщить детей к соревновательной деятельности, закрепить пройденный материал по лексической теме проводим физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги проводятся раз в месяц («Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!», «Полезные витамины», «Будь здоров!», «Веселые старты»), физкультурные праздники два раза в год на улице («Зимняя олимпиада», «Летняя спартакиада»).

Преодоление речевого нарушения реализуем в условии тесной преемственности, систематичности, планомерности и согласованности в работе инструктора по физической культуре и воспитателя. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом развитии ребенка, обогащение его представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. А воспитатель помогает инструктору по физической культуре, осуществляет страховку воспитанников, следит за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, проговаривает речевой материал, сопровождающий упражнение, а также проводит индивидуальную работу с ослабленными детьми.

В результате проведенной работы создается основа благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью, физическими качествами и подготовку таких детей к успешному обучению к школе.

**Литература**

1. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С. 128
2. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. С. 224
3. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.С. 160
4. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. С. 128
5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. С. 176