**Применение технологии метода проектов в процессе преподавания**

**биологии в СПО**

*Петришина Лариса Павловна*

*преподаватель биологии и географии*

*Областного государственного автономного*

*профессионального образовательного учреждения*

*«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»*

*Новгородская область, г. Боровичи*

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, который я часто использую на своих уроках и занятиях в процессе преподавания биологии.  
Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще во второй половине Х1Х века в сельскохозяйственных школах США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952гг), а также его учеником В.Х. Килпатриком.

**Метод проектов** – педагогическая технология, включающая в себя множество специфических форм, приемов и методов, направленная на развитие творческой, исследовательской и аналитической деятельности учеников.   
Целевой установкой проектного обучения являются способы деятельности, а не накопление фактических знаний [Бычков А.В. Метод проектов в современной школе].В основе метода проектов лежит развитие познавательных на­выков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов  всегда  ориентирован на само­стоятельную деятельность учащихся, которую учащиеся выполняют в течение определен­ного отрезка времени.

Основные требования к использованию метода проектов:

1.Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2.Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3.Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4.Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

В методе проектов выделяют следующие этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный.

Начинатьследует всегда:

- С выбора темы проекта, его типа, количества участников.

- Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

- Самостоятельная работа участников проекта.

- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

- Защита проектов, оппонирование.

- Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы [Полат Е.С. Метод проектов].

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

 Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

•определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

•выдвижение гипотезы их решения;

•обсуждение методов исследования;

•проведение сбора данных;

•анализ полученных данных;

•оформление конечных результатов;

•подведение итогов, корректировка, выводы [Гузеев В.В.Планирование результатов образования и образовательная технология.]

Существуют различия между проектной и учебно – исследовательской деятельностью. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат, есть тоже результат. Таким образом, любая самостоятельно выполненная творческая работа (с продуктом) может считаться проектной. Не каждый проект является исследовательской работой.

Результат (продукт) проектной деятельности:

а) письменная работа (реферат, отчёт, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Преимущества метода проектов перед другими педагогическими технологиями: высокая активность учеников, самостоятельная познавательная деятельность учеников, самостоятельная ценность реализованных проектов, глубина и объем полученных знаний несравним со стандартными методами, вырабатывается устойчивый интерес к предмету исследования и к процессу изучения наук вообще.Особенности метода проектов:преподаватель перестает учить в обычном понимании слова, он становится координатором процесса самообразования.

В курсе биологии метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, а также в ходе лабораторных и практических работ.

Метод проектов активно использую в своей работе. Студенты 1 курса готовили и представляли свои доклады, сообщения по заданным темам: «Бактериальные заболевания», «Вирусные заболевания», «Витамины», «Наследственные заболевания». Участвовали в проекте «Родословная моей семьи», в результате которого собрали сведения о нескольких поколениях своей семьи, определили типы наследования признаков фенотипа, в том числе и заболеваний, оформили в виде схемы.

Студенты 2 курса в ходе практических занятий под моим руководством выполнили исследование - самостоятельно провели хронометраж времени различных видов индивидуальной деятельности за одни сутки и составили хронограмму своего дня. На основе хронограммы рассчитали свой расход энергии при различных видах деятельности за сутки.  Изучили своё фактическое питание и рассчитали энергетическую ценность и химический состав фактического рациона питания. Сделали вывод о правильности и сбалансированности своего питания.

Также студенты 1 курса под моим руководством работают над подготовкой индивидуальных проектов различной тематики, а также презентаций к ним. Например: «Аллергия и её виды», «Микробы – польза и вред», «Изучение влияния осанки на организм человека», «Изучение заболеваний глаз, меры профилактики» и др.

На многих лабораторных работах использую метод проектов, выполнение некоторых лабораторных работ происходит в виртуальной лаборатории -https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/

Считаю, что использование разных видов учебной деятельности: создание презентаций, подготовка и защита проектов, выполнение лабораторных работ в виртуальной лаборатории -https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/ позволяет студентам самостоятельно получать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы.

Метод проектов помогает мне развивать интерес к изучаемым темам, способствует формированию исследовательских навыков, повышает мотивацию к предмету, что способствует повышению качества знаний.

Я считаю, что данная технология даёт возможность обучающимся практически применять полученные знания и в результате подготовиться к реальным жизненным ситуациям.

**Список литературы.**

1.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: АБВ-Издат, 2018.

2.Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001, 238с.

3. Полат Е.С. Метод проектов. М.: изд. Центр Академия», 2010.