**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Жолоб Диана Максимовна***

*студент, кафедра дефектологии,*

*Томский государственный педагогический университет, РФ, г. Томск*

Е-mail: *zholob2000479@mail.ru*

***Карауш Ирина Сергеевна***

*научный руководитель, профессор кафедры дефектологии, д.м.н.,*

*Томский государственный педагогический университет, РФ, г. Томск*

***Ключевые слова:*** *дети с задержкой психического развития, гиперактивность*

В настоящее время в методической литературе представлено огромное количество методик, направленных на выявление гиперактивности у детей с ЗПР. Для обследования мы использовали методики: «Тест Тулуз-Пьерона», М. А. Панфилова тест «Кактус», Н. И. Гуткина «Обведение контура».

Тест Тулуз-Пьерона, направленный на исследования свойств внимания (концентрации, объема, переключаемости), работоспособности у детей с 6 лет.

Цели исследования:

- скорость переработки информации;

- развитость произвольного внимания;

- способность к произвольной концентрации.

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратики-образцы. С ними нужно будет сравнивать все остальные квадратики в бланке. Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой (I). Если точно такого квадратика как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (-).

После полного усвоения ребенком инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению теста. Ребенок поочередно выполняет задание на 10 строчках. Время выполнения – 1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы. Обработка результатов: Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке. Скорость интеллектуальной деятельности и точность выполнения высчитывается по следующим формулам:

Полученные результаты сравниваются с нормативными показателями, где V –скорость переработки информации, Σ – сумма строк, n – число рабочих строк, x – количество обработанных знаков в строке. k – показатель концентрации внимания; V – скорость переработки информации; а – среднее количество ошибок в строке; y – количество ошибок в строке.

Таким образом, были выделены группы детей, имеющих разный уровень проявления внимания: дети с высоким, хорошим, слабым уровнем и уровнем патологии внимания.

В исследовании уровня импульсивности была использована методика «Кактус», она предназначена для работы с детьми старше трех лет.

Цель: определение эмоциональных состояний ребёнка, наличие агрессивности и импульсивности.

При проведении диагностики испытуемому выдают лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш.

 «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, сила нажима карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

После завершения работы ребенку предлагают вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию рисунков:

1. Этот кактус домашний или дикий?

2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?

3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?

4. Кактус растет один или с каким–то растением по соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?

5. Когда кактус подрастет, то как он изменится (иголки, объем, отростки)?

При интерпретации выполненных рисунков необходимо учитывать изобразительный опыт ребёнка (наличие или отсутствие его), использование стереотипов, шаблонов с учетом возрастных особенностей.

Методика «Обведение контура» Н. И. Гуткиной.

Цель: диагностика уровня концентрации внимания и моторно-двигательного развития детей. Это позволяет судить о степени их склонности к гиперактивному поведению.

Выполняется методика следующим образом: ребенку предлагается рисунки с изображением геометрических фигур, наложенных друг на друга. Необходимо найти и обвести каждую фигуру цветным карандашом. Задание считается выполненным на хорошем уровне, если каждая фигура обведена правильно и четко. Если ребенок обвел контур недостаточно четко, есть незначительные  разрывы линий, то это — средний уровень выполнения задания. При отступлении от контура фигур, при пропуске части контура или пропуске самих фигур, считается, что испытуемый с заданием не справился.

Методики, выбранные в качестве обследования достаточно просты для интерпретации, что значительно упрощает процесс анализа результатов констатирующего этапа эксперимента.

**Список литературы:**

1. Запорожец, А. В. Психология / А. В. Запорожец. — М., 1965
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: рук. для дет. психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – Санкт-Петербург, 2006. – 158 с.
3. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. — М., 1993.
4. Труфанова Г. К. Проблема межличностных отношений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – 2014. – 56 с.