**Стеснительный ребёнок в классе.**

 Учить детей непросто. У каждого ребенка свой характер, свои особенности. И учителю приходится находить ключик к каждому ученику, чтобы не оставить никого без внимания, научить каждого, невзирая на трудности. Есть дети, которые не хотят учиться, потому что не видят в этом смысла. Есть те, кто ленится и предпочитает быть двоечниками и ничего не делать.

 А есть дети, которые могут быть неуспешными из-за своей неуверенности, потому, что они стесняются выступать перед классом, боятся контроля со стороны учителя, опасаются быть смешными в глазах одноклассников. И эта застенчивость мешает им учиться и проявлять свои знания и способности. В таких случаях именно учитель может помочь. И хотя работать с такими детьми так же непросто, как и с двоечниками или гиперактивными детьми, терпеливый и мудрый учитель всегда найдет подход.

 Как распознать стыдливого ребенка?

 Застенчивые дети есть в каждом классе. Иногда их заметно сразу, но некоторые дети вроде бы маскируются, и вы не можете их сразу разглядеть. Кажется, что все нормально, вроде бы ребенок и отвечает на уроках, вроде бы ведет себя, как все, но вдруг почему-то забывает ответ, говорит невпопад и совершенно неправильно. Как же увидеть застенчивого ученика? Обратите внимание на детей.

 Отличительными особенностями таких детей являются следующие факторы:

- они пишут очень мелкими буквами. их почерк больше похож на бисер. Буквы вдруг решили сделаться совершенно незаметными;

- говорят очень тихим голосом. Это тоже способ стать невидимым, не привлекать внимание учителя и других детей;

- прячутся за партой. Кажется, что ребенок сидит не за партой, а почти под ней. И это тоже для того, чтобы не было заметно;

- редко поднимают руку, чтобы ответить. им вообще трудно говорить публично. Такие дети предпочитают делать письменные работы;

- начинают отвечать, но потом теряются и забывают ответ. Это дети, чья уверенность в себе не слишком высока, поэтому они, не получив поддержки и одобрения, теряются и сразу все забывают.

 Как же помочь таким детям?

 Если ребенок растерян, стесняется отвечать даже с места, можете использовать несколько приемов.

- Лучше приобщать ребенка к работе тогда, когда в классе все дети дают ответы. К примеру, это может быть устный математический диктант или викторина, когда учитель «бросает» мячик, как в пинг-понге, то одному, то другому ученику класса.

- Можно дать ребенку заранее тот материал, который будете спрашивать. Это позволит ему быть уверенным в своих знаниях и чувствовать себя комфортно.

- Застенчивые дети обычно не могут отвечать быстро. им нужно время, чтобы собраться с духом, сосредоточиться. Поэтому лучше предупредить ребенка за несколько минут до того, как вы его вызовете отвечать.

- Хорошо действует похвала ребенка даже за простой, однозначный ответ. Даже если учащемуся просто хватило сил подняться и сказать несколько слов при всем классе, для него это может быть большим достижением, которое учитель обязательно должен заметить и оценить.

- Очень хорошее средство - уловить настроение класса. И если вы понимаете, что одноклассники не поддерживают ребенка, не надо ставить его в неудобное положение, предлагая коварные вопросы. Напротив, попробуйте создать для него ситуацию успеха, когда все увидят, что он молодец.

- Иногда ребенку проще ответить с места сидя. Не сочтите делом принципа добиться, чтобы дети обязательно поднимались в ответ. Для застенчивого ребенка парта является хорошей защитной раковиной, за которую можно спрятаться. Отвечать сидя гораздо проще, чем стоя посреди класса.

 Возникает и другой вопрос, а как же лучше привлечь стеснительного ребёнка к работе у доски?

 Если вы на каждом уроке вызываете несколько учеников ответить у доски, помните, что для застенчивого ребенка поход к доске подобен пути на эшафот.

Вот мнения детей, которые боятся выходить к доске:

«Сейчас я начну отвечать, и все будут надо мной смеяться!»

«У меня неумный вид, потому что у доски все забываю».

«Я боюсь, что учитель скажет мне что-нибудь плохое».

"Мои одноклассники сейчас увидят, что я ничего не знаю".

«Я не могу заставить себя говорить, когда на меня все смотрят, хотя я все знаю».

 Ребенок, который стесняется говорить публично, нуждается в тренировке, поддержке и одобрении. Поэтому, заметив в классе таких детей, не торопитесь вызывать их к доске. Используйте для них письменный вариант опроса или спрашивайте с места. Ведь даже парта для таких детей является спасительным убежищем.

 Есть ведь исключения из правил.

 Учите застенчивого ребенка постепенно. Например, начинайте с индивидуального опроса: оставьте ребенка на несколько минут после урока и спросите у него изученный материал. Затем можете спрашивать его с места даже сидя. Потом с места, но уже стоя. И, наконец, вы вызываете ребенка к доске. Пусть для начала это будет групповой ответ, когда у доски окажется сразу несколько человек. А уже потом – индивидуальный ответ. В этом ответе вы можете и словом, и взглядом поддерживать ребенка. Хуже всего на него действует молчание учителя, потому что ребенок сразу считает, что он отвечает неправильно. Не забудьте похвалить ученика, когда он все-таки ответит у доски. Некоторым детям проще отвечать, имея перед глазами конспект или страницу учебника.

 Для стеснительного ребенка это хорошая психологическая поддержка.

Даже если ребенок хорошо знает материал, он, учитывая свой характер, все равно может растеряться.

 Поэтому, чтобы ребенок чувствовал себя более уверенным, вы можете позволить ему какое-то время опираться на текст.

 У каждого ребёнка есть как слабые стороны, так и сильные. Как же увидеть сильные стороны стеснительных детей?

 Нередко учителя предпочитают не трогать застенчивых, неразговорчивых детей. Значительно быстрее и эффективнее вызывать говорящего, активно легко отвечающего на ваши вопросы и даже, не слишком хорошо владеющего материалом, быстро ориентирующегося.

 Разговаривайте с застенчивыми учениками спокойно и мягко, но в то же время уверенно. Используйте выражения:

- Ты можешь.

- Я в тебе не сомневаюсь.

- У тебя получится.

- Ты смел.

- Ты знаешь.

 При этом старайтесь не употреблять следующие фразы:

- Опять ты как воды в рот набрал.

- Не молчи, тебя здесь никто не съест.

- Иди к доске, сейчас посмотрим, на что ты способен.

- Дети, посмотрите все на Ваню.

- Вечно ты в классе двух слов связать не можешь.

- Ты как собака: все знаешь, только сказать не можешь.

 Такими словами вы программируете ребенка и дальше быть застенчивым и скованным.

 Не кричите на застенчивого ребенка. А также не стойте над ним, над его партой, не «сверлите» взглядом. Не делайте ему замечаний в присутствии всех.

 Дети, которые стесняются отвечать сами, могут прекрасно ответить, если это будут делать с кем-то из одноклассников. Поэтому используйте парную работу на уроке, чтобы дети могли ответить вместе.

 Попытайтесь понять, когда такой ребенок чувствует себя комфортно. Начните с ним работать именно тогда, когда он находится в таком состоянии. Возможно, это будет перерыв или время после уроков, когда ребенок сможет пообщаться с вами лицом к лицу.

 Расскажите ребенку, как справиться с неуверенностью. Ведь вы знаете все приемы при работе с неуверенностью, потому что сами ими пользуетесь.

Общайтесь с ребенком в неформальной обстановке – после уроков, на перерывах и даже вне школы, если есть такая возможность. Это поможет ребенку расслабиться, чувствовать себя на ваших уроках свободнее.

Отмечайте успехи ребенка, говорите ему слова поддержки.