**Коррекционная логопедическая работа с детьми,**

**имеющими нарушения зрения в начальной школе**

Работа с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия, требует от логопеда знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владение соответствующими приемами обучения, применением средств наглядности.

Развитие речи детей с нарушениями зрения имеет свои особенности. Исследователи отмечают, что речевые расстройства встречаются у детей с дефектами зрения значительно чаще, чем у остальных. Причинами таких речевых расстройств могут быть нарушения внутриутробного развития и поражение ЦНС, неблагоприятное влияние окружающей среды, недостаточное развитие моторики и координации.

Для детей с нарушениями зрения в речи характерны неправильное усвоение артикуляции звука, системы признаков звуков, необходимых для их различения. Им также свойственны трудности различения звуков по акустико-артикуляционным признакам.

Чаще всего среди нарушений звукопроизношения встречаются сигматизм, ламбдацизм, ротацизм.

Основой для формирования правильного звукопроизношения при дефектах зрения является использование сохранных слухового и двигательного анализаторов, которым принадлежит основная роль в формировании речеслуховых и речедвигательных представлений.

На лексической и семантической стороне языка отражается недостаточность сенсорного и жизненного опыта, что приводит к вербализму - формальному усвоению знаний.

Также характерно однообразие в использовании лексических средств, эхолалии, ограниченность глагольного словаря, своеобразие процессов развития значений слов.

Коррекционная работа с обучающимися младших классов направлена на обогащение словаря, путем углубления понимания уже известных слов, выявление оттенков значений, различение синонимов, подбор антонимов. Активизация словаря заключается в работе по введению из пассивного словаря в активную речь.

Необходимо использовать специальные приемы и способы: показ предмета или действия, обозначаемого словом, рисунка, иллюстрации, макета. Объяснение непонятных слов путем замены его синонимом, подбор антонимов, словообразовательный анализ, объяснение слов с опорой на контекст.

Овладение детьми грамматическим строем происходит в процессе общения со взрослыми на основе слухового восприятия и подражания. Дети с нарушениями зрения с трудом овладевают пространственными отношениями, поэтому они не могут правильно отразить их в речи.

В работе по развитию связной речи слабовидящих детей используются различные упражнения: пересказ прослушанного теста, беседа, работа над загадками, пословицами, поговорками.

Также слабовидящие дети испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния, что сказывается на интонационном оформлении – бедности и монотонности речи. Поэтому важной составляющей коррекционной работы является формирование процессов приема и передачи вербальной и невербальной информации, мимических средств выразительности.

Логопедическая работа по устранению таких нарушений речи как заикание, ринолалия и др. ведется по общепринятым методикам, но с опорой на остаточное зрение.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование. Методика обследования слабовидящих и логопедической работы с такими обучающимися разработана Волковой Л.С.

В группе детей с ОНР I уровня логопедическая работа направлена на устранение недоразвития всех сторон речевой деятельности. В группах детей с ОНР II и III уровнями корригируются фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи. У детей с IV уровнем работа направлена на коррекцию звукопроизношения. Особое внимание направлено на формирование перцептивных действий, зрительное и двигательно-осязательное формирование образа предмета, развитие полисенсорного восприятия, направленного на обогащение, пополнение практического опыта детей.

При обучении грамоте необходимо соблюдать офтальмо-гигиенические требования, учитывать зрительные возможности детей: размер шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях.

Звуковой анализ и синтез проводятся на основе материала: гласные-круг, твердые согласные-квадрат, мягкие согласные-треугольник. Эта форма работы подходит для детей с миопией и косоглазием, поскольку они лучше воспринимают форму предмета нежели цвет.

При перспективном планировании коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями зрения одними из основных являются следующие разделы:

- формирование общих речевых навыков: развитие слуховой памяти детей, обучение умению слушать и слышать обращенную речь, обучение дифференциации звуков, умению распознать источник звука;

- развитие фонетической стороны речи (подготовка к постановке звуков, постановка звуков, дифференциация звуков);

- совершенствование импрессивной речи;

- развитие лексической стороны речи

- формирование грамматической стороны

- обучение связной речи.

Методы и приемы коррекционной направленности:

- использование специальной наглядности, крупной фронтальности, использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

- обязательно вводятся физкультминутки, т.к. эти дети быстроутомляемые;

- индивидуальный подход

- использование указки

- рассматриваемые объекты должны иметь четкий контур

- непрерывная нагрузка - 10 мин.

Детям с амблиопией и косоглазием предлагается материал размером не менее 3 см; с близорукостью, катарактой, глаукомой, заболеваниями сетчатки нужен материал более крупных размеров.

Конспект фронтального занятия «Новая сказка про Красную Шапочку».

Цель: Уточнение представлений об основных цветах и их оттенках.

Задачи: - усвоение навыка согласования прилагательного с существительными в роде, числе; - образование относительных прилагательных соотнесенных с материалом; - формирование фразовой речи.

Оборудование: наглядные картинки, реальные предметы, серия сюжетных картинок.

Логопед: Сегодня, ребята, я расскажу вам новую сказку про Красную Шапочку. В одной деревне жила Красная Шапочка. Как-то раз проснулась она утром и выглянула в окно. Утро было чудесное, только что прошел дождик, и на небе сияла радуга.

Логопед: Какая была радуга? Дети отвечают.

Логопед: Какие цвета вы видите в радуге? Радуга рассыпалась. Соберите ее и назовите цвет каждой дуги (дети по одной дуге кладут на изображение и называют цвет).

Логопед: Слушайте, что было дальше. На лугу Красная Шапочка увидела много разных цветов. Но цветы были необычные, в них, как в зеркале, отражались предметы. И были они такого же цвета, как и сам цветок. А потом вдруг налетел ветер и все лепестки перемешал. Соберите цветок одного цвета и расскажите, какие предметы в нем отражаются, какого они цвета?

Проводится игра «Собери цветок». Логопед раздает детям по одному лепестку (дети отвечают: «У меня красный лепесток. В нем отражаются красная шапочка, красное платье, красные варежки и т.д.).

Логопед: Молодцы! Вы хорошо справились с заданием, а тепрь слушайте, что было дальше. Красная Шапочка вспомнила, что у бабушки сегодня День Рождения, и стала собираться к ней в гости. Она надела свой любимый нарядный костюм.

Как же была одета Красная Шапочка? (Показывает изображение).

Разукрасьте портрет цветными фишками по памяти. Опишите его (дети выкладывают цветные фишки в соответствии с портретом, сверяют с образцом). У Красной Шапочки желтые волосы, голубая блузка, синий жилет, оранжевая юбка, желтые туфли, коричневая корзина, зеленое полотенце.

Логопед: Вы снова все правильно сделали! Слушайте продолжение сказки. В корзину Красная Шапочка положила подарок. Что она приготовила, вы узнаете из игры.

Проводится игра «Чудесный мешочек». Логопед раздает детям мешочки с предметами, дети должны на ощупь определить, что за предметы лежат в их мешочках и из чего они сделаны. Каждый ребенок в своем мешочке одновременно со всеми определяет предмет (деревянную ложку, железную кружку, стеклянный стакан, фарфоровую тарелку, глиняный кувшин).

Логопед: Назовите эти предметы одним словом и вы поймете, что же подарит бабушке Красная Шапочка. Слушайте, что было дальше. Наконец Красная Шапочка была готова и отправилась в путь. Сначала она шла через луг. Кого она встретила на лугу? (Логопед детям показывает силуэтное изображение домашних животных). Затем она шла через лес. Кого она встретила за деревьями? (Логопед показывает детям силуэтное изображение диких животных). Дети отвечают. Вдруг Красная Шапочка увидела среди деревьев тень волка. А потом ей навстречу вышел и сам волк. Волк оказался вежливым и совсем не злым. Он проводил Красную Шапочку к бабушке. Когда Красная Шапочка пришла к ней, гости уже собрались. Кого пригласила бабушка в гости, вы узнаете составив и записав рассказ по серии картинок, которые я вам покажу (логопед показывает детям картинки). Дети записывают рассказ по серии сюжетных картинок.