**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 На современном производстве отмечается рост интенсивности производственных процессов, усложнение технологий, внедрение новейших образцов техники. Все это требует большего количества психических и физических сил, повышенной координации, высокой концентрации внимания у лиц выполняющих эту работу. Недостаточная работа в развитии этих качеств создает предпосылки к развитию профессиональных заболеваний или является непосредственной причиной их возникновения.

 Однако полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально- экономическое значение.

 Дисциплины учебного плана профессиональных образовательных организаций (ПОО) должны быть направлены на профессиональную подготовку будущего специалиста. Физическая культура в ПОО представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент формирования общей профессиональной культуры обучаемого.

 В нашем техникуме юноши обучаются по специальности: эксплуатация с/производства, механизация сельского хозяйства. Как видим, все они связаны с эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом сельскохозяйственной техники и если проанализировать профессиограмму, то можно выделить общие требования к индивидуальным особенностям специалиста:

* практический склад ума;
* техническое мышление;
* наблюдательность;
* способность на слух определять неисправность;
* развитый глазомер;
* «умелые руки»;
* физическая выносливость;
* ответственность;
* организаторские способности

 Эти специальности относятся к смешенным видам труда. Смешанные виды труда (в современном производстве таких подавляющее большинство) предъявляют к организму человека различные требования в зависимости от потребления компонентов физической тяжести или нервно-психической напряженности. Специфичностью этих специальностей так же является работы на открытом воздухе при различных метеорологических условиях. Условия труда этих специалистов требуют: хорошей разносторонней физической подготовленности; развития силы основных мышечных групп; выносливости, особенно специальной, позволяющей длительное время выполнять специфическую работу. Сегодня в физической культуре предлагается принцип оценки деятельности преподавателя по оздоровительной направленности занятий физической культурой и формированию здорового образа жизни будущих специалистов. Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании студентов значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессемониторинга анализу были подвержены следующие показатели: теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании студентов значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

* уровень знаний, умений, навыков;
* отношение к здоровью и физической культуре личности.

 Инновационной является система оценки качества физкультурного образования. Для достижения полной успеваемости, посещаемости и повышения активности на уроках физической культуры в техникуме используется рейтинговая (балловая) система оценивания студентов. Ее сущность сводится к следующему: студент за определенный период (за месяц, за семестр, учебный год) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности. Такой подход в оценивании действительно позволяет играть оценке стимулирующую роль, адекватно усваивать предъявляемые к студентам требования. Она позволяет повысить заинтересованность студентов в самом учебном процессе, а преподавателю позволяет широко варьировать стимулы в процессе обучения. Рейтинговая система имеет огромные преимущества перед пятибалльной. Она позволяет повысить заинтересованность студентов в самом учебном процессе, а преподавателю позволяет широко варьировать стимулы в процессе обучения. Рейтинговая система имеет огромные преимущества перед пятибалльной.

 Она позволяет повысить заинтересованность студентов в самом учебном процессе, а преподавателю позволяет широко варьировать стимулы в процессе обучения. Рейтинговая система имеет огромные преимущества перед пятибалльной. Она позволяет с большей эффективностью оценивать знания и умения студентов, расставить на разные ступеньки неуспевающего и злостного прогульщика, а из десятка отличников, возможно, выделить одаренную личность. На основании разработанных критериев студенты сами могут объективно оценивать свои достижения. Научить студентов самооценке и взаимооценке – важное условие их подготовки к самостоятельным занятиям. В качестве основного критерия итоговой оценки успеваемости по дисциплине избрана посещаемость занятий, ориентированных, прежде всего на индивидуальные темпы развития двигательных способностей студентов, а не на выполнение усредненных учебных нормативов. Также успеваемость по дисциплине определяется и полнотой приобретенных теоретических знаний, работоспособностью на уроке, участием в спортивной жизни колледжа. Рейтинг применяется нами из расчета 5 баллов на одно занятие.

 Например, раздел легкая атлетика- 20 часов, что составляет 10 занятий. Значит, рейтинг этого раздела- 50 баллов. Они распределены так:

1. бег 60 м- 5 б

2. бег 100 м- 5 б

3. прыжки в длину с места- 5 б

4. бег 500 м ( дев), 1000 м ( юн)- 10 б

5. бег 2000 м ( дев), 3000 м ( юн)- 10 б

6. кроссовая подготовка- 15 б

 За активность во время урока студент может получить поощрительные баллы (1,2 б). Это позволяет студентам, не имеющим отличных физических данных, но занимающихся добросовестно, систематично, иметь хорошие оценки. Они не избегают занятий по физической культуре, а идут и занимаются. В результате у многих исчезает закомплексованность по отношению к занятиям, студенты чувствуют себя увереннее, довольны своими результатами. В то же время студенты знают, что появление на уроке без спортивной формы, опоздания, нарушение спортивной этики влечет за собой получение штрафных баллов до -5 б за одно занятие.

 В результате баллы за пройденную тему легко переводятся в оценки:

«5»- 45 б (90%)

«4»- 37- 44 б (75 %)

«3»- 30- 36 б (60 %)

«2»- 29 б (менее 60 %)

Аналогично выставляется оценки по итогам месяца и семестра:

90%- отлично

75 %- хорошо

60 %- удовлетворительно

менее 60 %- неудовлетворительно.

 Рейтинговая система позволяет снять спорные вопросы относительно оценок, т.к. студенты видят четко, в каком случае какую оценку они получили. Другим важным фактором спортивной жизни техникума является внеурочная работа, которая ведется в двух направлениях: повышение спортивного мастерства и спортивно-массовая работа.

 Привлечение ребят в спортивные секции – одно из приоритетных направлений работы преподавателя физической культуры. Через работу спортивных секций в техникуме культивированы следующие виды спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, гиревой спорт и хоккей с мячом. С целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирования команд для участия в первенствах различного уровня, в техникуме проводятся соревнования среди учебных групп по различным видам спорта. В рамках общетехникумовской программы, в которой большое внимание уделяется здоровому образу жизни, проводятся: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», кросс Нации, соревнования по полиатлону, флешмобы по ЗОЖ и т.д. Количество студентов, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, с каждым годом увеличивается, что свидетельствует о возрастании интереса студентов к физической культуре личности, появлению целевой установки на здоровый образ жизни.

 На занятиях со студентами выпускных курсов особое место отводится силовой и общей физической подготовке в рамках раздела профессионально-прикладная физическая культура, которая подразумевает повышение физических возможностей человеческого организма (особенно в группах, где учатся в основном юноши). Это означает, что в юношеском организме под воздействием постоянного увеличения нагрузки происходит процесс приспособляемости, т.е. настроя всех функциональных систем организма на работу в максимальном режиме. Занятие построено таким образом, чтобы при высокой плотности оно было эмоционально насыщено и содержало элементы игры. Студенты получают такую физическую нагрузку, которую они способны выдержать без ущерба для здоровья. Такой результат достигается в результате использования всего арсенала методов: метода максимальных усилий, метода динамических усилий, «ударного» метода. В конце занятия ребята получают домашнее задание на освоение техники движений, развитие двигательных качеств, контроль над его выполнением осуществляется в конце изучения модуля. На занятиях студенты учатся правильному, в полном смысле «культурному» выполнению движений, что влияет не только на собственно физическое, но и личностное развитие студента.

 На занятиях применяется способ круговой тренировки, в основе которого лежат три метода:

1. Непрерывно-поточный, который заключается в выполнении заданий одного за другим, с небольшим интервалом времени. Этот метод способствует комплексному развитию двигательных качеств.

2. Поточно-интервальный базируется на краткосрочном (20-40 с) выполнении простых по технике упражнений с минимальным отдыхом, что способствует развитию общей силовой выносливости.

3. Интенсивно-интервальный используется с ростом уровня физической подготовленности студентов.

 Совместно со студентами разработан комплекс общей физической подготовки способом круговой тренировки. Большинство юношей им пользуется для поддержания спортивной формы в самостоятельных занятиях. У студентов появился живой интерес к систематическим занятиям физической культурой. Им стало небезразлично, сколько раз они подтянутся на перекладине, сколько раз сделают подъем переворотом, сколько времени продержат угол в висе на перекладине, сколько раз отожмутся. У них постоянно идет соперничество между собой, группами, они стали жить в соревновательном движении. На занятиях физической культурой юноши приобретают не только технические навыки, но и навыки организатора, руководителя. С этой целью ребята самостоятельно подготавливают комплексы общих развивающих упражнений для разминки, выстраивают индивидуальную траекторию обучения. У ребят воспитываются те качества, которые характеризуют их отношение к делу: целеустремленность, трудолюбие, добросовестность, настойчивость, самостоятельность, изобретательность.

 Также развиваются и обязательные специфические волевые качества: решительность и смелость, выдержка и самообладание, настойчивость и упорство, которые необходимы им в будущей трудовой деятельности и способствуют карьерному росту.

 К сожалению, в настоящее время увеличивается количество ребят, которые по состоянию своего здоровья не могут заниматься физкультурой в основной группе. Наша задача не оттолкнуть их, а сделать все возможное для того, чтобы студент мог поверить в себя и не боялся разрешенных физических нагрузок, тем самым, улучшая и поддерживая свое здоровье. К сожалению, все увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой. Таким студентам итоговая оценка выставляется на основании сведений о посещаемости занятий и текущих оценок за знание теоретических и методико-практических аспектов дисциплины. Студенты этой категории в течении семестра выполняют работу по написанию рефератов с составлением презентаций по теме реферата. Презентации и рефераты они представляют в течении семестра в группе во время изучению теоретических разделов.

 Таким образом, в представленной концепции инновационным можно назвать следующие подходы в преподавании физической культуры:

 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и внеурочной работе;

2. Рейтинговая система оценивания, способствующая активизации деятельности студентов;

3. Применение личностно-ориентированного подхода (путем использования метода здоровьесберегающие технологии).

 О правильности избранной технологии позволяют судить следующие результаты:

1. У студентов возникает устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению дисциплины;

2. Успеваемость по дисциплине составляет 98%;

3. 80% студенческой аудитории принимают участие в тех или иных спортивных мероприятиях (каждому найдется дело по душе).

 Особое место в педагогической деятельности занимает повышение профессионального мастерства, поэтому большое внимание уделяется участию в семинарах, совещаниях, обучению на курсах. В целях обмена опытом и повышения профессионального мастерства посещаются уроки коллег. Эффективной формой повышения квалификации является самообразование. Все это позволяет вести педагогическую деятельность на достаточно высоком уровне, внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии.

 В заключение хочется привести слова М.И. Калинина «Почему же я поставил физкультуру на одну линию с русским языком и математикой? Почему я считаю ее одним из основных предметов обучения и воспитания? В первую очередь потому, что я хочу, чтобы все были здоровыми гражданами... Какое же может быть счастье без хорошего, крепкого здоровья? Мы должны готовить себе здоровую смену – здоровых мужчин и здоровых женщин…».

**Литература:**

1. Осокина Т.И. Физическая культура в школе. М.: "Просвещение". 1978 – 170 с.

2. Арагофская Э.И., Резанова В.Д. Физиология и физкультура. М.: "Просвещение". 1968 – 215 с.

3. Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. проф. Л.Б.Кофмана; Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. - М.: Физкультура и спорт, 1998.-496 с