**Аутентичные мультфильмы как средство развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе.**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование аутентичного мультфильма для развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе. Представлен разбор мультипликационного фильма, который можно использовать в учебном процессе. В статье описываются преимущества и принцип использования аутентичных мультфильмов на уроках, благодаря которым у учащихся будет развиваться коммуникативная компетенция.

Основной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции. В связи с этим в последнее время меняется подход к обучению иностранным языкам, встает вопрос о применении новых методов, способствующих поддержанию интереса у обучающихся. Очень важно стимулировать обучающихся на восприятие иностранной речи, имитацию живого общения. Необходимо прививать любовь к иностранным языкам с начальной школы. Большую помощь в этом процессе могут оказать аутентичные материалы, а именно мультипликационные фильмы.

В общеобразовательных школах предмет «иностранный язык» появляется во 2 классе. За время обучения в начальной школе важно сформировать базовые фонетические, грамматические и лексические умения у обучающихся, а также навыки аудирования, именно в это время формируются речь и произношение ребенка. Но, к сожалению, сегодня обучающиеся начальных классов не всегда воспринимают аутентичную иноязычную речь. На современном этапе происходит активное внедрение информационных технологий в сферу образования, которые влияют на методы, средства обучения и повышают усвоение материала обучающимся.

В начальной школе доминирующим является наглядно-образное мышление, которое является преимущественно конкретным, опирается на наглядные образы и представления [1]. Именно поэтому в образовательном процессе необходимо применять яркие, современные и интересные формы подачи материала: игры, мультфильмы, конкурсы, театральные постановки. Это не только позволит повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков, но и окажет положительное влияние на образовательные результаты.

Проанализировав современные УМК, можно сделать вывод, что в учебных пособиях недостаточно упражнений, направленных на формирование навыков аудирования. Аудирование в начальной школе не только помогает в усвоении лексического и грамматического материала, но и является инструментом для овладения фонетическим аспектом иностранного языка, интонацией, ритмом и мелодикой речи. Кроме того, с помощью упражнений на аудирование можно сформировать у обучающихся навыки говорения, благодаря повторению слов и языковых конструкций.

Таким образом, актуальность темы данной исследовательской работы обусловлена тем, что эффективность использования аутентичных мультфильмов на уроках английского языка в младшей школе высока, однако данный метод используется на уроках недостаточно часто. «Целью использования аутентичных мультфильмов на уроке английского языка является отработка речевых образцов, лексического и грамматического материала, а также способов коммуникации на различные темы на английском языке, знакомство с бытом, традициями и культурой англоязычных школьников» [5].

Существует множество исследований, подтверждающих эффективность использования аутентичных мультфильмов на уроках иностранного языка.

По мнению Ханга и др. (2004), высокие технологии в образовательных учреждениях рассматриваются как своеобразный «преподаватель», наделённый способностью передавать знания. Видео в этом смысле используется учителями в качестве средства массовой информации для поддержки процесса обучения [4].

В исследовании Цой А.И. и Гребенюк Е.Ф говорится о том, что при просмотре мультфильмов, у детей задействованы оба полушария мозга: «Они могут быть использованы, чтобы помочь обучающимся воспринимать знакомые ситуации или объекты по-другому. Конечный результат большинства упражнений с мультфильмами заключается в том, что обучающиеся осознают необходимость смотреть на вещи по-разному и попытаются разрушить любые предвзятые стереотипы, которые у них могут быть. Визуальная информация в форме мультфильмов обычно обрабатывается правым полушарием. С другой стороны, устное слово связывается с левой стороной мозга слушателей. Напротив, левый мозг аналитический, распознает и интерпретирует слова» [5].

В статье Л.В Михалевой «Видеофильм как средство формирования социолингвистической компетенции при обучении иностранному языку» выделяются такие возможности видеофильма, как: способность создания речевой среды, создание новых ситуаций для развития устной речи, стимуляция спонтанной неподготовленной речи [2].

Просмотр аутентичных мультфильмов на уроках иностранного языка имеет ряд преимуществ:

1) Расслабляет. Известно, что дети в начальной школе быстро утомляются во время учебной деятельности, их внимание неустойчиво. Когда учитель замечает, что обучающиеся не слушают его, отвлекаются, то самое время сменить вид работы на уроке.

2) Способствует улучшению коммуникации в классе, помогает сплотить коллектив. Во время и после просмотра обучающиеся могут много дискутировать, обсуждать, вместе получать определенные эмоции. Конечно, это не может не повлиять на отношения в классном коллективе.

3) Мультфильмы показывают реальные жизненные ситуации. У обучающихся быстрее формируются необходимые навыки для выполнения главной цели изучения иностранного языка – формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

4) При просмотре мультфильма лексика запоминается намного быстрее, так как ребенок видит предмет, видит на субтитрах его название, слышит, как это слово произносится.

Учителю необходимо ответственно подойти к подбору материала. Выбирая мультипликационный фильм, нужно обратить внимание на его продолжительность (не более 10 минут, чтобы внимание учеников было сосредоточено только на мультфильме), темп речи героев мультфильма, присутствие необходимой для данного этапа обучения лексики, баланс визуального и речевого материала, а также наличие субтитров (на начальном этапе изучения желательно, чтобы субтитры были и на английском языке, и на русском). Должна быть поставлена определенная цель на урок такого типа – введение новой лексики или грамматики, отработка произношения.

Примером аутентичного мультфильма для организации классной работы для развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальных классах является популярный мультфильм под названием «Свинка Пеппа» (анг. «Peppa Pig»). Главными героями являются Свинка Пеппа, ее семья, друзья. Они много времени проводят вместе: ходят в школу, на работу, на прогулку, в гости, выращивают растения, готовят еду, ходят по магазинам и т.д.

Данный мультфильм обладает следующими преимуществами:

1. Бытовые диалоги. Короткие фразы, простая речь.

2. Базовая лексика. Названия цветов, овощей и фруктов, предметов одежды и многое другое.

3. Продолжительность серий в среднем 5 минут. За это время ученики не успеют утомиться.

4. Доступность. Найти данный мультипликационный фильм в сети Интернет очень просто. Наличие субтитров.

5. Многие дети смотрели этот мультфильм на русском языке. Просмотр знакомого по сюжету материала облегчает понимание.

6. «Свинка Пеппа» - красочный и смешной мультфильм с примером дружной семьи.

Перед началом просмотра необходимо объяснить ученикам, что от них требуется: внимательно слушать, смотреть. Нужно обратить внимание, что это не развлечение, а часть процесса обучения. Во время просмотра мультфильма необходимо делать паузы, чтобы обучающиеся могли повторять за героями, записывать новые слова.

После просмотра мультфильма необходимо выполнить задания для закрепления материала, например: пересказ сюжета и его обсуждение, ролевое воспроизведение текста, перевод новой лексики, фраз и так далее.

Подробно изучив тему включения в уроки английского языка показа аутентичных мультфильмов, можно сделать вывод, что просмотр мультфильмов на языке оригинала – действительно актуальный и важный элемент обучения, который необходимо применять на практике. Это один из способов создания искусственной англоязычной среды, улучшения навыков аудирования, а также фонетических и лексических навыков у учащихся начальной школы. Постоянное использование мультипликационных фильмов способствует повышению мотивации к изучению английского языка. «Видео является эффективным средством обучения говорению и устно-речевому общению в целом: мотивационные возможности видеофильма объясняются прежде всего его природными свойствами. Применение видеофильмов способствует также поддержанию интереса к изучаемому языку» [2]. Совмещая приятное с полезным, то есть просмотр фильма и учебу, обучающиеся смогут развить навыки, которые необходимы для успешного овладения английским языком.

**Список используемой литературы:**

1. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие. // Флинта. 2023
2. Михалева Любовь Викторовна. Видеофильм как средство формирования социолингвистической компетенции при обучении иностранному языку // Вестн. Том. гос. ун-та. 2004. №282.

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/videofilm-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsiolingvisticheskoy-kompetentsii-priobuchenii-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 27.01.2023).

1. Николаева Н.А., Волкова С.А. Изучение английского языка с помощью аутентичных фильмов. // Образование и воспитание. 2017. № 1. С. 69-71.
2. Ханг Х., Кеппелл М., Йонг С., Учащийся в роли создателя: Применение проектного обучения для улучшения осмысленного изучения через цифровое видео, стр. 428-436, 2004.
3. Цой А.И., Гребенюк Е.Ф. Обучение иностранному языку с использованием мультфильмов и комиксов на современном этапе. // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 278-282.