**Педагогический совет на тему**

**«Эффективные методы и приемы работы с детьми**

 **с ограниченными возможностями здоровья»**

**Практическая часть**

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

Наш мастер - класс начнем с вопроса **: «Любите ли вы своих воспитанников?»**

Думаю, у каждого ответ очевиден, и я вижу, что в ваших глазах отражается безграничная любовь к детям.

Предлагаю вам поговорить о разумной любви к детям с ограниченными возможностями здоровья, и тема нашего мастер – класса **«Мудрость любви»**

Вначале просмотрим социальный **видеоролик** проекта «Жить», который посмотрело почти 1,5 миллиона пользователей социальных сетей, а после просмотра, постарайтесь ответить на вопрос : **«Какую проблему он затрагивает?»**

*Просмотр видеоролика*

*Заслушивание мнениий участников*

Сегодня мы будем выступать и в роли учителя, и в роли родителя, в роли ученика.. Постараемся решить **проблему взаимоотношений семьи и школы.**

**Так в чем же заключается мудрость любви к детям с ОВЗ?**

**В этом нам помогут задания**

**Первое упражнение - прием «Ладони»**

Этот прием актуально проводить, когда родители впервые знакомятся со школой, при 1 встрече, на 1 родительском собрании.

Работа в группах

Задача состоит в следующем: на столе вы видите две ладони, на левой ладони напишите сильные качества личности ребенка , соответственно, на правой – слабые стороны . У каждого стола свое направление – категория детей с ОВЗ

Все ли понятно? Можно приступать.

От каждой группы приглашаю по 1 представителю, чтоб озвучить качества, которые у вас получились.

Что было легче написать сильные или слабые качества ребенка?

- Каким личным качеством вы бы хотели поделиться с ребенком?

 ВЫВОД: Учитель выполняет важную миссию — он помогает формировать навыки, передает важные знания и мотивирует учащихся к развитию. Чтобы справиться с ответственной задачей, педагог должен обладать эмпатией, быть терпеливым и объективным, с пониманием относиться к поступкам и словам учеников.

**Второе упражнение - «Слепой и поводырь»**

**Цель: обьединение учителя - ребенка, родителя - ребенк**

Приглашаются 5 желающих.

Задача состоит в следующем: необходимо, во – первых, определить роли:

-маленький ребенок, который только начинает познавать этот мир, будущий первоклассник

- чуткий и внимательный взрослый, который помогает ребенку исследовать мир.

Остальные примут на себя роль препятствий, которые встречаются на этом пути: ЛУЖА, РЕЛЬСЫ, СНЕГ

Ребенку мы завяжем глаза. Задача родителя максимально подробно, словами, объяснить препятствия, а ребенку необходимо задавать вопросы, чем больше, тем лучше.

 ***(после выполнения) Ответьте, пожалуйста, на вопрос:***

***«***Как себя чувствовали в роли «слепого» и «поводыря»? Легко ли взять ответственность за другого человека?Что вы испытали, когда шли следом?»

**-Вывод: Лучший воспитатель – личный пример. Взрослые с детьми должны больше разговаривать, уметь слышать и слушать друг друга.**

Благодарим за участие.

**Третье упражнение - анализ афоризмов**

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ - вечная ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ, она не нова.** Об этом говорили великие педагоги и писатели, например,

**Лев Николаевич Толстой**, основатель школы для крестьянских детей, многодетный отец говорил так: *«Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей»*

**Антону Павловичу Чехову,** классику мировой литературы принадлежат такие слова

***«Кто****не может взять лаской, тот не возьмет и стро­гостью.»*

 А советский педагог- новатор, создатель педагогической системы трудового воспитания **Василий Александрович Сухомлинский.** говорил так:*«Ребенок – зеркало семьи. Как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота отца и матери»*

Сейчас предлагаю вам подойдите к тому высказыванию, которое вас привлекло.

*(Выход)*

- Что именно привлекло вас в этом высказывании? *(ответы)*

- Большое спасибо, можете присаживаться.

**Вывод:** *И действительно,* все мысли, посвященные семейному воспитанию пронизаны тем, что ребенок - это воплощение своих родителей. Основой таких взаимоотношений и является **разумная любовь.**

 Ведь жизненный путь детей можно сравнить с подъемом в **горы**. Ваш ребенок уже отправился в это непростое путешествие вместе с вами. В походе может случится всякое, и вашему ребенку в любое время может понадобиться страховка- это ваша мудрая любовь .

По словам известного семейного терапевта Виржинии Сатир, человеку для хорошего самочувствия необходимо **8 объятий в день**, а для ребенка и в разы больше, а также ему важно слышать от родителей, что его любят! А давно ли вы говорили детям, как вы их любите?

Предлагаю каждому из вас выбрать для себя фигурку человечка, который больше всего вам понравился. И представьте, что это ребенок с ОВЗ. Подумайте, какие добрые пожелания и слова любви вы можете ему сказать. Для этого нужно выйти к столу, назвать добрые пожелания. И совместно мы построим **«балансир мудрой любви»**

Позвольте начать с себя. Я желаю никогда не сдаваться, всегда будь уверенным и сильным, найти верных друзей.

 *(все участники по очереди называют добрые пожелания и выстаивают балансир)*

Спасибо вам, совместно, у нас получился настоящий балансир родительской любви.

 Почему балансир? Потому что это хрупкие и бережные взаимоотношения детей и родителей, детей и учителей, в основе которых- ЛЮБОВЬ.

*Плач ребенка ( звук ребенка)*

Уважаемые коллеги вам знаком этот звук?

**Человек родился! А вместе с ним родилась и мудрая любовь**.

С.М. В нашем коллективе есть такие, кто совсем недавно испытал это чувство. В семье Елены Александровны родилась внучка Маргарита, а в семье Баровой А.С. родился малыш.

Благодарим за внимание.