**«Чтение – вот лучшее учение» (А.С.Пушкин)**

**Актуальность:** Федеральный государственный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к результатам учащихся начальных классов. Помимо предметных результатов мы должны сформировать у детей метапредметные результаты. Для формирования метапредметных результатов в своей работе нужно использовать те приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения. И достичь этого можно через организацию проектной и исследовательской деятельности на уроке и  вне урока.

Во внеурочной деятельности реализую программу кружка "Первые исследования". Цель кружка: создание условий для развития интереса у учащихся к исследовательской деятельности. Также в своей практической деятельности использую проектный метод.

В своей педагогической практике я столкнулась с тем, что большинство современных детей не хотят читать. Компьютеры, планшеты, смартфоны заполнили жизнь детей. Дети читают только то, что задано программой. Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Я задумалась о том, как же пробудить интерес детей к чтению? Как сделать так, чтобы дети читали в свободное время и в дальнейшем во взрослой жизни у них осталась любовь к чтению.

Со 2 класса каждый наш урок начинается с чтения художественной книги. Дети читают в течение трех минут, которые мы отслеживаем по песочным часам. Для детей песочные часы вносят элемент игры.

С 3 класса мы с детьми реализуем проект «15 книг». Цель проекта: развитие интереса к чтению. В течение некоторого времени дети должны прочитать 15 книг по списку. Список формируется из книг, рекомендованных к чтению.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20191019_160137.jpg |  |

Кроме чтения этих книг, дети должны заполнить читательский дневник. Структура читательского дневника состоит из следующих разделов:

* фамилия, имя, отчество писателя,
* определение жанра,
* определение темы произведения,
* главные герои
* понравившийся эпизод,
* рисунок к прочитанному произведению.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20191019_160129.jpg | E:\2019-2020\Фото\IMG_20191019_160146.jpg |

В 4 классе были добавлены словарная работа, то есть дети в ходе чтения пишут на листочек новые незнакомые слова и узнают с помощью родителей, словарей значения этих слов, также добавлен раздел «Пословицы и поговорки», так как в 4 класс в заданиях Всероссийской проверочной работы есть задание, требующее знание пословиц и поговорок.

|  |  |
| --- | --- |
| F:\2020-2021 новая\Ярмарка\IMG_20210330_125910.jpg | F:\2020-2021 новая\Ярмарка\IMG_20210330_124633.jpg |

За 3 класс учащимися были прочитаны 30 книг и заполнены читательские дневники. В 4 классе мы продолжаем реализацию этого проекта. Большую помощь оказывают нам родители, они помогают нам в заполнении читательского дневника и в поощрении лучших читателей.

В рамках проекта «15 книг» проводятся различные мероприятия: экскурсии в школьную и сельскую библиотеки, обсуждение, беседы о прочитанном, инсценировка интересных мест, викторины.

В ходе обсуждения прочитанных книг выяснилось, что детям очень нравятся произведения Николая Николаевича Носова. Ребятам было предложено познакомиться с другими рассказами писателя, с его творчеством, так как по программе «Школа «России» дети знакомятся только с несколькими произведениями («Затейники», «Живая шляпа», «На горке», «Федина задача). Так возник мини – проект ««Чтение – вот лучшее учение». Завершающим этапом проекта стала интерактивная игра «Своя игра». Дети очень любят соревноваться командой и любят интерактивные игры.

**Целевая аудитория:** учащиеся 4 класса, возраст 9-10 лет

**Роль и место воспитательного мероприятия:**

Мероприятие было проведено в рамках проекта «15 книг».

На каждом этапе мероприятия прослеживалась связь с другими предметами:

* Русский язык – написание отзыва;
* Технология – работа с ИКТ
* Чтение – подготовка сообщений (на урок литературного чтения дети готовят небольшие сообщения про писателей)

**Цели:**

- создание условий для привлечения учащихся к чтению книг, развитие познавательного интереса

**Задачи:**

- познакомить учащихся с лучшими образцами художественной литературы и кино;

- научиться сопереживать героям и событиям произведений;

- развивать творческие способности.

**Планируемые результаты:**

- интеллектуальное развитие и личностный рост ребенка;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;

- расширение кругозора;

- развитие мышления, эмоциональной сферы;

- обогащение словарного запаса;

- развитие умения ставить цель, планировать работу;

- развитие умения определять тему, жанр произведения;

- развития умения использования в своей учебной деятельности справочники, словари, энциклопедии, ресурсы Интернета;

- развитие у учащихся познавательных, коммуникативных, творческих способностей;

- развитие умения публично презентовать свои результаты;

- развитие семейного чтения

**Форма проведения:** литературный час«Чтение – вот лучшее учение», интерактивная игра «Своя игра»

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативные, исследовательские, поисковые, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве

**Методы:** дискуссия, беседа, игра, исследования, самостоятельная работа, анализ

**Приемы:** мозговой штурм,рефлексия,

**Этапы подготовки:**

1. Обсуждение цели и задач мини – проекта, составление плана работы

На классном часе с ребятами составили план работы по проекту: чтение рассказов, рисунки, подготовка сообщений о писателе.

1. Чтение и обсуждение рассказов Николая Николаевича Носова
2. Отзывы о прочитанном рассказе

На примере написания отзыва дети пишут отзыв по понравившемуся рассказу.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Администратор\Contacts\Pictures\2020-10-30\005.jpg | C:\Users\Администратор\Contacts\Pictures\2020-10-30\006.jpg |
| C:\Users\Администратор\Contacts\Pictures\2020-10-30\007.jpg | C:\Users\Администратор\Contacts\Pictures\2020-10-30\008.jpg |

1. Рисунки по прочитанным рассказам

Любимое занятие детей – рисование. Дети с удовольствием рисуют по понравившимся рассказам.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Администратор\Contacts\Pictures\2020-10-30\001.jpg | C:\Users\Администратор\Contacts\Pictures\2020-10-30\002.jpg |
| C:\Users\Администратор\Contacts\Pictures\2020-10-30\003.jpg | C:\Users\Администратор\Contacts\Pictures\2020-10-30\004.jpg |

1. Подготовка сообщений о писателе

На уроке литературного чтения дети готовят небольшие сообщения про писателей и поэтов. Материалы для подготовки сообщения берут со справочников, энциклопедий в школьной библиотеке и в сети Интернет. На уроке или на классных часах дети учатся публично презентовать свои результаты: умение

1. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Фантазёры» (фильм снят по мотивам рассказов «Фантазеры», «Карасик», «Огурцы»).

Дети не знали, что по рассказам Н.Н. Носова сняты фильмы. Они с удовольствием посмотрели фильм «Фантазеры». В ходе просмотра дети «отгадывали» из каких рассказов снят тот или иной эпизод. После просмотра фильма выяснили хорошие и плохие поступки героев кино. Задумывались над вопросом «Что хотел сказать автор фильма?»

1. Фотовыставка «Мои четвероногие любимцы»

В фильме у каждого героя есть четвероногие любимцы. Оказалось, что и у наших детей есть четвероногие друзья.

1. Фотовыставка «Я читаю»

**Ресурсы:**

Кадровые - учащиеся, родители, библиотекари, учитель

Методические -

Материально-технические: компьютер, интерактивная доска, рассказы Н.Н.Носова,

Информационные

**Рекомендации:**

В реализации данного проекта есть много плюсов:

* улучшение техники чтения;
* обогащение словарного запаса и повышение общей грамотности;
* интерес детей к чтению;
* развитие умения рассуждать и анализировать;
* возрождение традиций семейного чтения

Проект «15 книг» можно начинать реализовать со 2 класса. Учитель может изменять количество книг, список книг, структуру читательского дневника. Очень важно, чтобы родители поддержали проект, так как они являются основными помощниками.

Интерактивная игра была составлена в программе «Power Point». Любой учитель, владея минимальными навыками в данной программе (гиперссылки, анимация и т.д.), может составить игру по любой теме. Вопросы были составлены по биографии писателя, по его произведениям.