**Статья «Факторы, влияющие на профессиональное развитие учителя»**

Многообразие факторов, влияющих на развитие личностной и профессиональной сфер молодого учителя в процессе его профессионального становления, исследуют в своих трудах А.Л. Мацкевич, Л.М. Митина, И.А. Хоменко, Е.И. Рогов. Профессиональное становление продуктивный процесс, вследствие которого личность педагога осваивает особенность профессиональной деятельность формирует способность к проектированию собственной траектории профессиональной деятельности, определяет свое место в профессии и способы реализации себя в ней.

Для начала, обратимся к такому понятию, как *«фактор»* - «причина, движущая сила, влияющая на развитие какого-либо процесса».

*Существуют внешние и внутренние факторы.*

К группе *личностно-психологических (внутренних*) факторов относят психологические особенности личности: мотивы, увлечения, интересы, которые занимают ведущее место в структуре личности, пронизывая направленность, характер, эмоции, способности, психические процессы и др.

*Личностно-психологические факторы :* черты личности самого учителя; мотивы выбора профессии; интерес к профессии;мотивационно-ценностные ориентации и ожидания от самого себя как профессионала; внутренняя активность личности в направлении самопознания; стремление к самореализации в профессии.

К группе *социально-педагогических и* *социально-экономических(внешних)* факторов относятся условия, в которых протекает деятельность.

*Социально-педагогические факторы:* престижность профессии в обществе;

организация процесса учебной деятельности; педагогическая практика; ожидания и оценочные суждения представителей непосредственного социального окружения.

*Социально-экономические(внешние) факторы:* изменение прежней системы оплаты труда привело к резкому усилению миграции из низкооплачиваемых сфер: образования, здравоохранения, культуры; человек сознательно ограничивает свое профессиональное развитие в надежде впоследствии наверстать упущенные возможности; разные возможности для профессионального развития у жителей города и села

*Что способствует развитию индивидуальной личностной и профессиональной траектории учителя:* уровень собственной компетентности; духовно-ценностная сфера личности; материальные и моральные вознаграждения; благоприятный моральный климат в коллективе; наличие возможностей для самовыражения; рациональная организация труда; компетентность руководителей; хорошая материально-техническая база; систематическое повышение квалификации; позитивное отношение со стороны руководства.

*Что препятствует развитию учителя в профессиональной деятельности:*

состояние здоровья; завышенная или заниженная самооценка; моральные и физические перегрузки; негативное отношение со стороны руководителей, их некомпетентное вмешательство; недостижимость поставленных целей; невостребованность результатов труда; собственная инерция; разочарование вследствие, имевшихся ранее неудач; отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации; недостаток времени; ограниченные ресурсы.

*Составляющие творческого поиска:* учитель должен участвовать в конференциях, мастер-классах, обсуждать методические проблемы*;* повышать свою квалификацию; распространять свой опыт; идти в ногу со временем .