***Петлина Александра Олеговна***

*воспитатель 1кв. категории,*

*МАДОУ ЦРР № 96, г. Томска*

**ВОСПИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием для полноценного развития дошкольников, поскольку наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Первый, включая время возникновения, - это уровень взаимодействия между образовательной организацией и семьей – воспитание родителей. Идея о том, что родителей следует учить воспитывать своих детей, нашла отражение в работах выдающихся зарубежных (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель) и отечественных педагогов (П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

В исследованиях О.Л. Зверевой отмечается, что при организации взаимодействия на этом уровне ведущая роль принадлежит общественным институтам [67]. На рубеже XIX – XX веков были созданы родительские клубы, семейные группы, родительские кружки для оказания педагогической помощи семье, организованы публичные лекции для распространения педагогических знаний среди родителей. После революции 1917 года отношение общества и государства к семье изменилось. Советское государство не доверяло родителям воспитание детей, будущих строителей коммунизма. Семейное воспитание считалось отсталым, поэтому ответ на вопрос о взаимосвязи социального и семейного воспитания рассматривался по-разному, вплоть до изоляции детей от семьи [54].

Подобная ситуация была типична и для доперестроечной России: закрытость государственных границ, наличие «железного занавеса» приводило к проницаемости границ семьи, что выражалось в прямом вмешательстве в её дела со стороны государства (парткома, профкома и т.п.) и недоверии к семье. Родители выступали как объект приложения сил сотрудников образовательных учреждений. Предпочтение было отдано информационному воздействию на родителей, при котором главной задачей было научить их, как воспитывать детей. Эта сфера деятельности педагога называлась «работа с родителями». В целях экономии времени и сил «обучение» проводилось в основном в коллективных формах (на собраниях, всеобучах, лекториях и т.п.).

В настоящее время существуют и получили широкое распространение на Западе следующие модели воспитания родителей:

* Адлеровская модель (А. Адлер) [62]. Эта концепция основана на сознательном и целенаправленном изменении поведения родите­лей, которое определяется ведущим принципом взаимного уважения членов семьи. Согласно теории А. Адлера, семейная атмосфера, установ­ки, ценности и взаимоотношения в семье являются основным фактором развития личности. Основными концепциями воспитания Адлера являются «равенство», «сотрудничество» и «естественные резуль­таты». С ними также связаны ведущие принципы воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. [83].
* Учебно-теоретическая модель(Б. Скиннер) [35]. Модель основана на результатах экспериментальных исследований, с помощью которых была предпринята попытка определить, каким образом уста­новки на поведение родителей влияют на ребенка. Рассматриваемая модель подчеркивает, что поведение родителей и их детей мож­ет быть изменено методом переучивания или научения. Воспитание состоит в обучении ро­дителей быстрым поведенческим техникам. По­ведение родителей меняется по мере того, как они осмысливают свои собственные и дет­ские поступки, их мотивы.
* Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон). Модель основана на феноменологической теории личности Карла Роджерса и практике клиентоцентрированной терапии, целью которой явля­ется создание условий для личностного самовыражения. Если у каждого человека есть две основные потребности: пози­тивное отношение окружающих и самоуважение, то условием здорово­го развития ребенка является отсутствие противоречия между пред­ставлением о том, как к нему относятся другие — «Я-идеальным», и действительным уровнем любви — «Я-реальным». Изменить по­ведение человека можно, лишь поняв и приняв его чувства. Тем самым психотерапевт помогает клиенту высвободить свои чувства, осознать свое поведение и предпринять конкретные шаги по его изменению.
* Модель, основанная на транзактном анализе(М. Джеймс, Д. Джонгард)[17]. Согласно теории транзактного анализа Э. Берна, лич­ность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями «Я». Человек может делать это по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски. «Ребенок» в личности — это спонтанность, творчество, инту­иция. С этим началом связаны биологические потребности и ос­новные чувства человека.
* Модель групповой терапии (X. Джинот). Модель основана на желании научить родителей переориентировать свое отношение в зависимости от потребностей ребенка. Воспитание родителей, по Джиноту, осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа. Целью группо­вой терапии является достижение позитивных изменений в струк­туре личности родителей.
* Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к се­мейной жизни(И.В. Гребенников). В 70-80-е годы под руководством И.В. Гребенникова была разработана и методически оснащена про­грамма педагогического просвещения родителей, которая исхо­дила из предположения, что значительная часть недостат­ков и просчетов в семейном воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей.

Общим для рассмотренных моделей является то, что каждая из них по-своему пытается донести до родителей какое-то представление о действии, необходимом для осуществления ими воспитательных функций, выдвигает какую-то базовую идею, на основе которой родители вольны по-своему строить воспитание. Все эти модели создают условия для того, чтобы родители могли лучше выполнять свою родительскую функцию.

Среди отечественных моделей воспитания родителей особого внимания заслуживает технологическая модель, разработанная Ю.Б. Гиппенрейтер, цель которой – научить родителей правильно общаться с детьми [16]. Повышение родительской эффективности обеспечивается системой уроков, направленных на овладение важными коммуникативными и педагогическими умениями.

В послеперестроечный период развития России на смену «воспитанию родителей» приходит общественно - семейное взаимодействие на уровне сотрудничества педагогов и семьи: когда государство открыло свои границы, семейные границы закрылись. Теперь воздействие на ребёнка может быть оказано только с согласия семьи и непосредственно через семью.

На уровне сотрудничества между ДОО и семьей, каждый из участников взаимодействия вносит свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребёнка. Педагог и родитель идут бок о бок – «каждый делает своё дело», обеим сторонам, есть, что сказать друг другу о конкретном ребёнке, тенденциях в его развитии. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьёй, предпочтение формам совместной деятельности (проекты, акции, праздники и др.) и индивидуальных форм (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

*Список Литературы:*

1. *Зверева, О. Л. Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ/О. Л.Зверева, Т. В. Кротова методическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2018. – С.128.*
2. *Останина, Е. Н. Система работы ДОУ в рамках сотрудничества с
семьями воспитанников/ Е. Н. Останина // Дошкольная педагогика. – 2014. –№7. – С. 62–68.*
3. *Эриксон, Э. Г. Детство и общество: пер. с англ/ Э.Г. Эриксон. – СанктПетербург: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.*