# **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:**В работе описан опыт проектирования программы волонтерской деятельности подростков с целью формирования активной жизненной позиции учащихся в условиях межинституционального взаимодействия образовательной организации с волонтерским движением «Волонтеры Петербурга». Сформулировано авторское определение и понимание сущности активной жизненной позиции подростков как активного социального поведения, сознательную установку на социально одобряемые формы поведения, и выполнение социально одобряемой деятельности, в которой в период подросткового возраста происходит освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им более успешно адаптироваться в системе общественных отношений, самосовершенствоваться и развиваться на благо целей развития общества. В структуре активной жизненной позиции подростков были выделены компоненты: мотивационный компонент; ориентировочный компонент; регулировочный компонент; продуктивный компонент, на основе которых и строилась дальнейшая диагностика.

**Ключевые слова:** волонтерство, активная жизненная позиция, становление Я-конецпции, самоопределение, социально значимая деятельность.

**Актуальность** темы исследования возможностей волонтерской деятельности как средства формирования активной жизненной позиции подростков обусловлена тем, что в современных социокультурных условиях понятие «активная жизненная позиция» приобрело качественно новое осмысление, связанное со становлением личности субъекта в общественно-политической жизни своей страны и общества в целом. О сформированности активной жизненной позиции можно судить о направленности личности на самореализацию, на принесение пользы, службу обществу. Развитие общества немыслимо без активных, развитых в нравственном и социальном планах гражданах, и процесс этого развития должен реализовываться в период подросткового возраста.

Цель работы состоит в теоретико-методологическом обосновании и апробации опыта реализации волонтерской деятельности как средства формирования активной жизненной позиции подростков.

Обращаясь к теоретико-методологическому осмыслению проблемы формирования активной жизненной позиции, необходимо уточнить, что сам термин «активная жизненная позиция» прошел путь от осмысления его как социально ориентированной воспитательной цели к концепции, рассматривающей его как компонента нравственно-ценностных ориентаций и становления Я-концепции, самоопределения личности [4]. В рамках данного исследования под «активной жизненной позицией» понимается устойчивая позиция личности, выражаемая в направленности на преобразование общественных условий, окружающего мира, в соответствии с принципами, установками, взглядами, нравственно-ценностными ориентациями личности [3].

Подростковый возраст рассматривается как наиболее сензитивный с точки зрения формирования активной жизненной позиции, поскольку в силу психофизиологических особенностей и ведущего вида деятельности (интимно-личностного общения со сверстниками), у подростка раскрываются возможности и способности в просоциальной деятельности; в результате чего подросток усваивает систему социальных ролей и встраивается в нее. Другими словами, социальная активность подростка – это выбранная им стратегия социального поведения, направленность на освоение социальных ролей, позволяющие ему адаптироваться в обществе и, ориентируясь в системе ценностей и интересов, осуществлять его преобразование. В структуре активной жизненной позиции подростка выделяются компоненты: социальные установки, социальная потребности, социальная роль (нормативно и ценностно обусловленное социальное поведение), социальный контроль и оценка, социально значимая деятельность [7].

Обращаясь к возможностям волонтерства в формировании активной жизненной позиции детей подросткового возраста, значимы такие характерные и содержательные черты волонтерства, как:

- активная, выраженная социальная направленность волонтерства, при которой субъект выступает как самостоятельная единица, действующая по своей воле и инициативе;

- участники волонтерской деятельности участвуют в ней по своей воле, не ожидая вознаграждения, а значит ими движут ценности более высокого порядка ценностно-нравственной ориентации;

- волонтерская деятельность принимается и поощряется обществом, то есть носит институционально подкрепляемый характер [1].

Изначально в отечественном нормативно-правовом поле понятие «волонтерство» не было закреплено. Так, в федеральном законодательстве 1995-го года было отражено понятие «добровольческая деятельность», составляющая основу благотворительности, нежели волонтерства в его современном понимании. В 2009-ом году была принята «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ» [8].

Опыт проектирования и организации волонтерской деятельности в условиях образовательной организации был реализован на базе школы №605 г. Санкт-Петербург. Данный опыт был реализован в форме социально-педагогического эксперимента, логика которого содержала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В эксперименте приняли участие 24 человека – учащиеся 8-х классов, изъявившие добровольную инициативу участия в экспериментальной работе. Констатирующий и контрольный этапы эксперимента предполагали проведение диагностики активной жизненной позиции по компонентам: мотивационно-ориентировочный компонент социальной активности – опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» (МУН) А.А. Реана, регулировочный критерий социальной активности личности – методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, продуктивный (деятельностный) компонент – методика определения общественной активности учащихся Е.Н. Степанова. По итогам диагностики было определено, что в общем в данной выборке у 2 человек подростков (8%) сформирована активная жизненная позиция, в которой на высоком уровне сформирован и мотивационно-ориентировочный, и регулировочный, и продуктивный компоненты на высоком уровне. 3 человека (12%) имеют низкий компонент, который характеризует пассивную жизненную позицию, безынициативность, невключенность в процесс социальной активности.

Обнаружив значимый потенциал в формировании активной жизненной позиции подростков, поскольку у 80% имеется средний уровень активной жизненной позиции, который можно развивать до высокого уровня, была разработана программа, интегрирующая социальное и межинституциональное взаимодействие образовательной организации с волонтерским движением «Волонтеры Петербурга». Разрабатываемая программа участия в волонтерской деятельности программа Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, направленная на поддержку и развитие идей добровольчества среди молодежи Санкт-Петербурга. Целью разработанной совместной программы стало развитие личной инициативы, активной жизненной позиции личности, поскольку социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Участники проекта приняли участие в текущих проектах волонтерского движения «Друзья Петербурга», «Одинокие сердца», в сборе гуманитарной помощи, деятельность волонтерских штабов помощи потерявшимся и устройства домашних животных.

Участие в волонтерской деятельности обеспечило решение задач формирования активной жизненной позиции подростков через апробацию форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств; развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в системе «ровесник-ровеснику»; организацию условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.

# **Список литературы**

1. Андрианова, Д. Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования: дисс. …канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2020. – 230 с.
2. Болотова, Л. В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников: автореф. дисс. …канд. пед. наук: 13.00.02. – Тамбов, 2007. – 23 с.
3. Бородихина, С. Л. Поиск нового содержания понятия «Активная жизненная позиция» в современных общественно-политических условиях// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №3(156). – С.182-185.
4. Елютина, М. Э. Методологические проблемы формирования активной жизненной позиции личности: дисс. …канд. филос. наук: 09.00.01. – Саратов, 1984. – 218 с.
5. Колесов, И. В. Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности: дисс. …канд. пед. наук: 13.00.02. – Тамбов, 2017. – 254 с.
6. Моисеев, А. С. Психологический подход к определению понятия «социальная активность»// Социально-экономические и психологические проблемы управления. – URL.: <https://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63212.shtml> (Дата обращения: 16.03.2023)
7. Сикорская, Л. Е. Социализация молодежи в процессе добровольческой деятельности// Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №4. – С.138-145.
8. Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 г. N 1054-р «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ» (утратило силу) [Электронный ресурс]/ Справочно-правовая система «Гарант». – URL.: <https://base.garant.ru/6726429/> (Дата обращения: 16.03.2023)