Разработка внеурочного занятия «Учителя блокадного Ленинграда»

Цель занятия:

формирование у учащихся целостного представления о роли учителя во время блокады Ленинграда в период Великой Отечественной войны, приобщение к истории своей страны, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе Родины.

Рекомендуемая форма занятия: лекция с элементами обсуждения. Занятие предполагает также использование презентации, видеоролика, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия  | Время | Содержание | Результат |
| Мотивационная часть | 2 мин | Вступительное слово.Указом президента В.В. Путина 2023 год в России признан Годом педагога и наставника с целью признания особого статуса представителей данной профессии. Не подлежит забвению важная и значимая роль учителей в тяжелые времена нашей страны. Особое внимание и признательность заслуживают педагоги блокадного Ленинграда, на чью долю пришлось не только бремя спасения детей во время войны, но и их обучение в нечеловеческих условиях. Это образец мужества и героизма, на который надо равняться (Слайд 2). | Настрой учащихся на восприятие темы, эмоциональный отклик. |
| Создание проблемной ситуации | 2 мин |  27 января 2022 года, в день 78-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в Санкт-Петербурге открыли памятник "Блокадному учителю". «Мы со скульптором Владимиром Бродарским изначально хотели сделать памятник профессии, создать обобщенный образ ленинградских учителей, но у нас получилась в итоге блокадная мадонна, – делится архитектор Леонид Копыловский. – Если приглядеться, видно, что она как будто шепчет молитву, которая должна защитить ее ученика». Можно ли собирательный образ блокадного учителя метафорически назвать Мадонной? (Слайд 3) | Побуждение к размышлению, анализу услышанной информации. |
| Основная часть.Знакомство с легендарным педагогом блокадного Ленинграда Надеждой Васильевной Строгоновой. | 15 мин | Просмотр фрагментов видеоархива проекта «БЛОКАДА.ГОЛОСА» о Строгановой Надежде Васильевне (Слайды 4,5)<https://www.youtube.com/watch?time_continue=808&v=t6zmxag61q4&embeds_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2F&feature=emb_logo> Беседа о жизни и деятельности в качестве педагога Строгановой во время блокады.- Ребята, что вы узнали о Строгановой Надежде Васильевне? | Анализ полученной информации. Ребята рассказывают о том, какие обстоятельства привели в школу Строганову Н.В. Об открытии и организации детского дома в блокадном Лениграде под ее руководством, о тяжелых испытаниях и болезни. О том, как блокадный учебный год 1942 -1943 гг. не удалось закончить, потому что она была разрушена бомбой, погибло пять учителей. О тяжелом ударе для детей, которым теперь некуда было идти. |
| Обзор дневника учителя блокадной школы Ксении Владимировны Ползиковой-Рубец | 5 мин | Слово учителя о книге «Они учились в Ленинграде», написанной учительницей истории, Ксенией Владимировной Ползиковой-Рубец в 1948 году (переиздана в 2000г.) (Слайд 6). -В суровое время Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда она работала учителем истории в школе 239 Октябрьского района, находившейся тогда в "доме со львами" (дом Лобанова-Ростовского на Исаакиевской пл., 2). В основе книги лежит дневник автора, который она вела в 1941-1944 годах. Чтение одной из записей данного дневника (Слайд 7)«13 октября: «Ленинградцы, и прежде всего ленинградские женщины, могут гордиться тем, что в условиях блокады они сохранили детей… И самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что они учились. Да, они учились, несмотря ни на что, а вместе и рядом с ними навеки сохранится в истории обороны города мужественный облик ленинградского учителя. Они стоят одни других — учителя и ученики. И те, и другие из мёрзлых квартир, сквозь стужу и снежные заносы, шли иногда километров за 5–6, а то и 10, в такие же мёрзлые, оледеневшие классы, и одни учили, а другие учились».-Ребята, как вы поняли данную дневниковую запись? Какое место в жизни блокадного города Ленинграда занимали учителя?  | Отвечают на вопросы, формулируют свою точку зрения о том, какое место занимали учителя в блокадном Ленинграде. |
| Памятник блокадному учителю в Соляном переулке в Санкт-Петербурге | 5 мин | Слово учителя о памятнике блокадному учителю в Соляном переулке в Санкт-Петербурге. (Слайд 8)-В день 78-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 2022 года в Соляном переулке открыли памятник «Блокадному учителю», который увековечил подвиг педагогов, работавших в осажденном городе. Монумент, посвященный подвигу школьных педагогов осажденного Ленинграда, состоит из двух фигур: изображает измождённую учительницу, которая защищает от артобстрелов уставшего ученика на фоне разбитого бомбой окна.С началом блокады в городе осталось около 400 тыс. детей дошкольного и школьного возраста. Несмотря на трудное осадное положение города и постоянные бомбежки, в конце октября 1941 года ребята приступили к занятиям в бомбоубежищах школ. В это тяжелое время учителя стали для детей блокадного Ленинграда настоящими защитниками, добрыми хранителями. Они вдохновляли и оберегали ребят нередко ценой собственной жизни. | Приобщение к культурным событиям города Санкт-Петербурга, пережившего блокаду. |
| Заключение.Подведение итогов занятия | 6 мин | Заключительное слово учителя.- Во время блокады в Ленинграде оставалось почти 400 тысяч детей школьного и дошкольного возраста. Несмотря на все трудности и сложности организации процесса обучения в военное время, уже в конце октября 1941 года около 60 тысяч школьников 1-6 классов приступили к занятиям. Для этих целей были оборудованы бомбоубежища.Спустя всего лишь 1 месяц за парты сели свыше 30 тысяч учеников старших классов. В таких непростых условиях, тем не менее, некоторое время работало 103 образовательных учреждения города на Неве. К декабрю их количество сократилось до 39. Но обучение в Ленинграде не прекращалось всю блокаду, благодаря таким учителям, как Строганова Н.В., которые вели себя как истинные герои.Хочется выразить надежду на то, чтобы каждый житель современного Санкт-Петербурга рано или поздно преклонил колени перед памятником, посвященным блокадному учителю, как перед Мадонной , святой женщиной, одной матерью, оберегавшей многих ленинградских детей во время блокады (Слайд 9). | Анализ фактов исторических событий блокадного периода об организации учебного процесса.Побуждение эмоционального отклика на памятник и память о блокадных учителях |