*Цель –* закреплять навык дифференцировать звуки [с] – [ш] в словах и предложениях.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять и активизировать номинативный словарный запас.

2. Уточнить правильную артикуляцию и характеристику звуков [С] – [Ш].

3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложений.

4. Учить подбирать слова-паронимы.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать фонематические процессы.
2. Развивать кинестетические и тактильные ощущения.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать общую и мелкую моторику.
5. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство взаимопомощи и дружбы.

Оборудование: интерактивная презентация, зеркала по кол-ву детей, цифры, картинки-символы звуков С и Ш, картинки со звуками [С] и [Ш], магниты, шишки, мяч; буквы С и Ш, тетради, ручки, простые карандаши по количеству детей.

Ход занятия

*I. Организационный момент*

Л.: Произносит Саша звуки.

Имя собственное учит.

Очень он старается,

Но много ошибается.

И без помощи ребят

Он не справится никак.

Л.: Ребята, как зовут мальчика?

Л.: Назовите 1-ый звук в имени Саша. Назовите 3-ий звук в имени Саша.

*II. Основная часть*

Артикуляция согласных звуков С – Ш. Характеристика звуков.

Л.: Посмотрим в зеркало, и покажем, как дует холодный ветерок. А теперь вспомним, как шипит змея.

Л.: А теперь сравним звуки С – Ш. Я начну предложение, а вы закончите.

*С опорой на таблицу.*

Л.: При произнесении звука С, губы …., при произнесении звука Ш ….

Звук С, кончик языка …. . Звук Ш, кончик языка … .

Звук С, горло …. . Звук Ш, горло … .

Звук С, воздух … . Звук Ш, воздух … .

Л.: Какие звуки мы сейчас сравнили?

Л.: Посмотрим на таблицу, и дадим характеристику звукам С – Ш.

Л.: При произнесении звуков С – Ш, язык встречает преграду? А что мешает язычку?

Л.: Если язычок встречает преграду, то звук какой: гласный или согласный?

Л.: Звуки С – Ш твердые или мягкие? Каким цветом мы обозначаем твердые согласные?

Д.: А может стать звук Ш мягким? Звук Ш всегда твердый.

Л.: При произнесении звуков С – Ш, горло работает или отдыхает? Значит звуки глухие или звонкие?

Л.: Молодцы, сравнили звуки С – Ш.

Артикуляционная гимнастика.

Л.: Возьмем зеркала, и выполним упражнения, которые помогут нам различать звуки С – Ш.

Развитие фонематического слуха.

Л.: А сейчас мы проверим, кто из вас самый внимательный.

 «Кто самый внимательный».

Л.: Перед вами на столах цифры от 1 до 4. Я произнесу 4 слога. Три слога будут звучать одинаково, четвертый будет лишний. Вам необходимо определить лишний слог, подняв соответствующую цифру.

Л.: Са, са, ша, са.

Со, шо, со, со.

Сы, ши, ши, ши.

Сэ, сэ, сэ, шэ.

«Скажи наоборот».

Л.: А теперь выполним задание «Скажи наоборот». А поможет нам мяч.

Я буду произносить звуки, затем слоги. Вам необходимо внимательно послушать, и поменять С на Ш или Ш на С.

«Повтори».

Л.: Молодцы, справились с заданием. А теперь внимательно послушайте 3 слога, и повторите за мной. А помогут нам руки. С – рука похожа на горку. Ш - рука похожа на чашку.

Л.: Са, са, ша.

Шо, шо, со.

Сы, ши, сы.

Шу, су, шу.

Фонематический анализ слов.

Л.: Внимательно посмотрите на картинку. Определите какой звук находится в слове С или Ш. И назовите какой звук по счету.

*Определение места звука в словах каша, мышата, ладоши, мясо, небеса, фикус, шифон, шампиньоны.*

Л.: А что такое фикус?

Д.: Фикус - это комнатное растение.

Л.: А что такое шифон?

Д.: Шифон - это легкая полупрозрачная ткань.

Л.: А что такое шампиньоны?

Д.: Шампиньоны – это грибы.

*Картинки со звуками С и Ш находятся в сухом бассейне.*

Музыкальная физминутка.

Работа со словами паронимами.

Л.: Прочитайте предложения, выбирая из скобок нужные по смыслу слова.

*Предложения на слайде.*

У кошки длинные …. (уши, усы).

У зайца длинные … (уши, усы).

На завтрак была вкусная … (касса, каша).

На вокзале работает билетная … (касса, каша).

На полу стояла … (мишка, миска).

У Илюши новый плюшевый … (миска, мишка).

Самомассаж рук с помощью шишек.

Шишки, словно ёжики,

Колются чуть – чуть.

Покатать в ладошках

Шишку не забудь.

Шишку я в руке держу

То сожму, то разожму

Поиграю с нею –

Ладони разогрею.

Вот сжимаю правою

Вот сжимаю левою.

Буду шишки я сжимать,

Буду с шишками играть.

Соотнесение звука с буквой. Воспроизведение графического образа буквы.

Л.: Ребята, какой буквой обозначается звук С.

Д.: Звук С обозначается буквой «Эс».

Л.: Внимательно посмотрим на картинки, и найдем те предметы, которые похожи на букву «Эс». Начните со слов: «Буква «Эс» похожа на …

Д.: Буква «Эс» похожа на ручку чашки, на полумесяц.

*Логопед демонстрирует букву «Эс».*

Л.: А теперь обведем пальчиком букву «Эс».

Л.: Молодцы, букву «Эс» среди предметов вы нашли. А теперь найдем те предметы, на которые похожа буква «Ша».

Д.: Буква «Ша» похожа на щетку, вилы.

*Логопед демонстрирует букву «Ша».*

Л.: А теперь обведем пальчиком букву «Ша».

Л.: Какие буквы мы сейчас вспомнили?

Д.: Мы вспомнили буквы «Эс» и «Ша».

Л.: Молодцы, вспомнили и рассказали о буквах «Эс» и «Ша».

Составление предложений из перепутанных слов.

Л.: Перед вами перепутанные слова, из которых необходимо составить предложение и прочитать его.

Предложения: Саша спешит на выставку. Посуду поставят в шкаф. Соня пишет без ошибок. Пушистая кошка спит на окошке. Саша ест кашу из миски. У нашего окошка высокая сосна.

Л.: Составьте из перепутанных слов предложение. Запишите предложение в тетрадь. Подчеркните буквы С и Ш.

*Итог занятия. Рефлексия.*

Л.: Ребята, какие звуки мы сегодня различали?

Л.: Придумайте слово со звуком С. Придумайте слов со звуком Ш.