КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ОТКРЫТОГО ПОКАЗА УЧИТЕЛЯМ ПО РАССКАЗУ Н.НОСОВА «ОГУРЦЫ»

*Цель:* закрепление навыков звукового и слогового анализа слов и математических знаний.

*Демонстрационный материал*: портрет Н.Н.Носова; картинки к произведениям Носова (шляпа, штаны с заплаткой, ледяная горка, эскалатор метро, Незнайка, огурцы); картинки с изображением овощей (капуста, кабачок, баклажан, репа, тыква, чеснок, лук); грядки с цифрами 1, 2, 3; звуковая схема к слову «репа»; набор для составления предложения; числовой ряд от 1 до 20; математические знаки «<» и «=»; карточки с примерами на сложение, вычитание.

*Раздаточный материал*: набор для звукового разбора слов; набор для составления схемы предложения; числа от 1 до 10 и математические знаки «<» и «=»; линейка; лист бумаги в клетку; простой карандаш; «веселый» (зеленый) и «грустный» (красный) смайлики.

*Предварительная работа:* ознакомление с творчеством Н.Н.Носова, чтение рассказа «Огурцы»; решение примеров на сложение и вычитание; работа с линейкой; построение отрезков заданной длины.

ХОД НОД:

1. Дети входят, каждый ребенок приветствует гостей.

*Воспитатель:* Ребята, через некоторое время вы с портфелями, букетами цветов и огромным желанием учиться пойдете в первый раз в первый класс! В какое время года это произойдет? (*Мы пойдем в школу осенью*) А какое время года сейчас? (*Сейчас зима*) Какое время года сменит зиму? (*Зиму сменит* в*есна*) Что наступит после весны? (*После весны наступит лето*) Когда придет осень? (*Осень придет после лета*)

Встречать вас в школе будут ваши первые учителя, которые и пришли сегодня к нам в гости. Они хотят убедиться, что вы уже готовы стать учениками – умеете слушать и слышать, умеете отвечать на вопросы, умеете правильно вести себя. Так давайте не ударим в грязь лицом и покажем нашим гостям, что мы с вами умеем и знаем!

Для начала проведём игру – разминку для ума «Доскажи словечко».

*Дети встают вокруг воспитателя. Воспитатель бросает каждому ребенку мяч, задает вопрос. Ребенок отвечает на него и бросает мяч обратно воспитателю.*

- Какой день недели сегодня/будет завтра/был вчера?

- Сколько рабочих дней в неделе?

- Назови выходные дни недели.

- Среда – какой по счету день недели?

- Если вчера была пятница, то сегодня…

- Назови части суток.

- Сколько в году месяцев?

- Назови летние/зимние/осенние/весенние месяцы.

- Сколько в месяце может быть дней?

- Как называется первый месяц в году?

- Назови второй/пятый/девятый месяц в году.

- Между летом и зимой какое время года?

- Какое время года идет перед осенью?

*Воспитатель:* Молодцы, все правильно ответили! Теперь тихонько садимся на свои места. Ребята, вспоминаем, как нужно правильно сидеть и держать осанку:

Ножки стоят,

Ручки лежат,

Локти у края,

А спина прямая!

*Воспитатель выставляет на доске картинки, на которых изображены шляпа, штаны с заплаткой, ледяная горка, эскалатор метро, огурцы, Незнайка:* Ребята, как вы думаете, что объединяет все эти картинки?

*Дети:* Это названия рассказов Николая Носова – «Живая шляпа», «Заплатка», «На горке», «Метро», «Приключения Незнайки и его друзей», «Огурцы».

*Воспитатель:* Правильно, автора этих рассказов зовут Николай Николаевич Носов. (*выставить портрет писателя*). Он написал много веселых, интересных и поучительных рассказов для детей.

- Напомните, о чем рассказ «Живая шляпа»? (*Этот рассказ о том, как на котенка Ваську упала с комода шляпа, а мальчики Вовка и Вадик испугались и пытались шляпу кочергой и лыжной палкой зацепить, кидали в нее картошкой*.)

- Кто герой рассказа «Заплатка»? (*Мальчик Бобка зацепился штанами за гвоздь и просил маму зашить дырку. Мама отказалась, и пришлось мальчику самому научиться пришивать заплатку. Потом он очень гордился тем, что сам пришил заплатку*)

- Что случилось в рассказе «Метро»? (*Два брата приехали в гости в Москву и решили без взрослых покататься в метро, заблудились и долго не могли встретиться с мамой и тетей, катались на эскалаторе.*)

- Какой рассказ мы читали самым последним? О чём этот рассказ? (*Мы читали рассказ «Огурцы». В нем рассказывается о двух мальчиках, Павлике и Котьке, которые нарвали на чужом огороде огурцы*).

*Воспитатель:* Скажите, что кроме огурцов можно вырастить в огороде? *Дети перечисляют названия овощей.*

*Воспитатель:* Как назвать одним словом всё, что вы перечислили? (*Овощи*) Молодцы, ребята, вы назвали очень много овощей! Давайте их посадим в необычные грядки! На первой грядке будут расти овощи, название которых состоит из одного слога (*на доске прикрепить цифру 1*). На второй грядке будут расти овощи, название которых состоит из двух слогов (*прикрепить цифру 2*). Как вы думаете, какие овощи будут расти на третьей грядке? (*Название которых состоит из трех слогов*) Правильно! (*прикрепить цифру 3*).

- Как мы можем узнать, сколько слогов в слове? (*Можно прохлопать слово, можно подставить кулак под подбородок и произносить слово*)

*Воспитатель показывает картинки* (*капуста, кабачок, баклажан*, *репа, тыква, чеснок*, *лук*), *дети произносят название овоща по слогам и называют номер грядки.*

*Воспитатель:* Какой овощ известен на Руси с самых древних времен и пришел к нам из сказки, которую знают все малыши? (*Это репа из сказки «Репка»*). Сейчас вы самостоятельно составите звуковую схему слова «репа». Но сначала давайте вспомним:

- Чем буквы отличаются от звуков? (*Буквы мы пишем и читаем, а звуки произносим и слышим*)

- На какие две группы делятся все звуки? (*На гласные и согласные*) Как мы их различаем? (*Гласные поются, тянутся, нам ничего не мешает их произносить. Согласные звуки пропеть нельзя, когда мы их произносим, нам мешают зубы, язык, губы*).

- Какими бывают гласные звуки? (*Гласные звуки бывают ударными и безударными*).

- Какими бывают согласные звуки? (*Согласные звуки бывают твердыми и мягкими, а еще звонкими и глухими*). Как мы можем определить звонкий звук или глухой? (*Кладем руку на горло и слушаем, звенит оно или нет)*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, всё правильно вспомнили! Теперь составьте схему слова «репа».

 *Дети самостоятельно проводят звуковой разбор. Одного ребенка вызвать работать на доске.*

*Воспитатель:* Ответьте мне на вопросы:

- Сколько звуков в слове «репа»? (*4 звука)*

*-* Сколько гласных звуков? Сколько согласных?

*-* Произнесите первый звук в этом слове? (Р’) Какой это звук? (*согласный, мягкий, звонкий*)

*-* Назовите третий звук. (П) Какой он? (*согласный, твердый, глухой*)

*-* Назовите безударный гласный звук. (А) Какой он по счету? (*последний*)

*Воспитатель:* Молодцы! Все справились с заданием. Оно показалось вам трудным? (*ответы детей*) Вспомните поговорку про несложное дело, которое для нас выполнить «пара пустяков». В этой поговорке используется слово, которое мы только что разбирали. (*Проще пареной репы*) Интересно, почему так говорят именно про репу, а не про огурцы?

*Ребенок:* Репа – самый древний овощ на Руси. Её выращивали и ели повсюду. Особенно любили репу пареную. Готовилась она просто, проще не бывает: в закрытом глиняном горшке репу ставили в русскую печь, и там она парилась в собственном соку. Не нужно ни помешивать блюдо во время приготовления, ни следить за ним.

*Воспитатель:* Вот мы и выяснили, как появилось это выражение. А сейчас, я думаю, вам будет «проще пареной репы» придумать предложение из 4 слов, используя слово «репа». (Варианты: *На грядке растет репа. В огороде выросла репа*). Что можно сказать про первое слово в предложении? (*Оно короткое, пишется с большой//заглавной буквы*) Составьте схему этого предложения. Давайте произнесем это предложение радостно, с восклицанием. А теперь произнесите его вопросительно.

*Воспитатель:* Пора вам немного отдохнуть и размяться.

*Физминутка «Сделай столько раз…»*

Сколько баклажанов в круге,

Столько раз поднимем руки.

Сколько огурцов зелёных,

Столько сделаем наклонов.

Сколько помидоров спелых

Столько поворотов сделать.

Сколько луковок у нас,

Приседаем столько раз.

Сколько тыкв больших у нас,

Столько мы прогнёмся раз.

Сколько видим кабачков,

Столько сделаем прыжков.

*Во время проведения физминутки убрать со столов раздаточный материал по обучению грамоте и приготовить раздаточный материал для математики.*

*Воспитатель:* Физкультурная минутка у нас была математическая, поэтому предлагаю теперь поиграть с числами. Выложите перед собой числовой ряд от 1 до 10. (Напомнить, что выкладываем слева направо)

- Покажите соседей числа 8/9/ 5.

- Покажите число, которое меньше/больше 9.

- Посчитай обратным счетом от 10 до 5.

- Покажите карточку с числом, которое меньше 10/4 на единицу.

- Покажите карточку с числом, которое меньше чем 9, но больше чем 7.

- Положите перед собой числа 9 и 10/6 и 4/5 и 3. Составьте неравенство. Прочитайте «запись».

- А теперь в парах составьте равенство. Прочитайте «запись».

*Воспитатель (показывает карточки с примерами):* А теперь у меня к вам просьба. У дедушки-сторожа из рассказа «Огурцы» уродился богатый урожай овощей. И он никак не может из сосчитать, забыл уже как это делается. Давайте ему поможем. Я буду показывать примеры, а вы - карточки с нужными числами.

- Восемь помидоров прибавить два помидора получится… 10 помидоров.

- Следующий пример прочитайте сами: «К 2 тыквам прибавить 3 тыквы получится 5 тыкв».

- От 9 кабачков отнять 1 кабачок (его съела мышка) получится 8 кабачков.

- На одной грядке росло 5 огурцов и на другой грядке росло 5 огурцов. Прочитайте пример. К пяти прибавить пять получится десять // равно десяти.

- Из 6 кочанов капусты 2 оказались испорчены гусеницами и их пришлось выбросить. От шести отнять 2 получится 4.

*Воспитатель:* Вспомните, как заканчивается рассказ «Огурцы»? (*Котька пожалел сторожа, стал переживать, что дедушку накажут и вернул ему огурцы*). Чтобы у сторожа больше таких неприятностей не случилось, давайте опять ему поможем - построим вокруг огорода забор. У вас есть листочки в клетку. На какую фигуру похож листок? (*Прямоугольник*) Как можно по-другому назвать прямоугольник? (Ч*етырехугольник*). Какие еще четырехугольники вы знаете? (*Квадрат, ромб, трапеция*) На листочках вы видите точку. Положите листочки таким образом, чтобы точка оказалась в верхнем левом углу. С помощью линейки вам надо начертить прямоугольник со сторонами 15 см и 8 см. Какое из этих чисел больше? (15 больше). У прямоугольника больше длина или ширина? По какой стороне листочка надо начертить отрезок длиной 15 см – по длинной или короткой? (По длинной). А по короткой стороне отрезок какой длины надо начертить? (8 см). Это и будет забор. *Дети самостоятельно выполняют задание*. *По мере необходимости напомнить детям алгоритм построения прямоугольника (Прикладываем «ноль» на линейке к точке, отмеряем вправо 15 см, чертим отрезок. От этой точки вниз отмеряем 8 см, чертим отрезок. Достраиваем прямоугольник. Противоположные стороны у прямоугольника равны.)*

*Воспитатель:* Очень хорошие получились заборы. В следующий раз мы нарисуем внутри этих заборов грядки с огурцами. А сейчас приготовьте «смайлики» для игры «Что такое хорошо и что такое плохо?» Я буду читать предложения из рассказа, а вы оценивать поступки героев.

*Воспитатель называет поступки героев рассказа Н.Н.Носова «Огурцы», дети оценивают их, поднимая и опуская соответствующие «смайлики».*

- Павлик взял с собой Котьку ловить рыбу.

- Мальчики забрались в колхозный огород.

- Павлик подумал, что ему достанется от мамы и отдал огурцы Котьке.

- Котька рассказал маме, где взял огурцы.

- Котька решил, что бросит огурцы в канаву, а скажет, что отнёс.

- Котька подумал: «Нет! Отнесу, а то дедушке из-за меня попадёт!»

- Котька сказал: «Павлик брал, и я взял».

- Котька вытащил огурцы и положил их на грядку.

*Воспитатель:* Ребята, в народе говорят: «Чужое добро впрок не пойдет». Как вы понимаете эту пословицу? (*Нельзя брать чужого, от этого будет только плохо*). Кому из героев рассказа нужно так сказать? (*Павлику и Котьке*)

*Воспитатель:* А кому мы сегодня помогали? (*Мы помогли дедушке – посчитали овощи и построили забор вокруг огорода*)

*Воспитатель*: Оцените, пожалуйста, с помощью «смайликов» вашу работу. Кто справился со всеми заданиями, поднимите веселый «смайлик». А кто очень старался, но допустил ошибки или у кого возникли трудности с выполнением заданий, поднимите грустный «смайлик». Не переживайте, мы потом сделаем задание вместе и все у вас обязательно получится!