

АНАЛИЗ

Работы профильной смены «Посредник»

Профильная смена была организована с целью подготовки (начальный уровень) учащихся 6-10 классов к работе в группе медиаторов. Задачи профильной смены:

- Формировать ценности и ориентацию на здоровый образ жизни;
- Повышать адаптивность учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;
- Формировать позитивные отношения подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем;
- Развивать коммуникативные, интерактивные и перцептивные (восприятие внешних признаков общения) стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
- Расширить круг видения проблемы за счет мнений других;
- Развить способности к адекватной оценке фрустрационной (пограничной) ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее;
- Обучить приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
- Развить терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- Формировать готовность в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

Формы и методы обучения строились на принципах интерактивных социальных (коммуникативных) технологий, деловых и ролевых игр, наблюдений, синтеза и анализа, проведения диагностики через личный контакт, рефлексии и т.д.

Группа состояла из 11 человек в возрасте 12-16 лет, 6 девочек и 5 мальчиков.

Каждый рабочий день организовывался по принципу учета интеллектуальной и физической нагрузки, поскольку мы стремились выполнить и оздоровительную программу лета. День начинался с рефлексии предыдущего дня, затем деловые и ролевые игры с целевыми установками на формирование команды и выявление лидерства и лидерских качеств участников, а также выявление комфортных пространств для работы в малых группах (3-4 человека).

С 12.00 по 13.00 – час физической нагрузки. Участники группы игры в волейбол, баскетбол, футбол.

После обеда работа концентрировалась на направлениях проектной деятельности и дебатах. Виды проектов участники выбирали себе самостоятельно. В результате продуктами на финал профильной смены были определены: презентация-отчет (интермедиа) о работе профильной смены (см.

электронное приложение), разработка игрового квеста для детей третьего отряда (цель – выявление лидерских качеств и формирование команды) и проведение пробных дебатов. Для дебатов были выбраны следующие темы: 1. Все виды спорта, связанные с насилием, должны быть отменены. 2. Самоубийство – это трусость. 3. Употребление наркотиков должно быть официально разрешено.

Каждый день начинался и заканчивался с упражнения «Рефлексия». Участники имели индивидуальные листы для проведения анализа работы и определения положительных сторон и негативных эмоций занятий.

РЕФЛЕКСИЯ (ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА)

| ФАМИЛИЯ | ДЕНЬ | ЧТО БЫЛО ПОЗИТИВНО | ЧТО БЫЛО НЕГАТИВНО |
|------------|---------|---|--------------------------|
| Латвишвили | 1 июня | 😊😊😊😊😊 | |
| | 2 июня | 😊😊😊😊😊❤️ | |
| | 5 июня | Дебаты 😊😊😊😊😊 | 😞 |
| | 6 июня | 😊😊😊😊😊❤️ | 😞 |
| | 8 июня | как решают проблемы, как работают индивидуально, как играют на дебатах. Нахождение положительную и отрицательную стороны конфликта. | |
| | 14 июня | Дети были счастливы, все шло не так. | |
| | | Но моя цель состоит в том, чтобы дети и проводили время. | |
| | 16 июня | Очень тяжело отвлечься от дебата. Для решения насчет линии жизни. | Слишком сложно давалось. |
| | 25 июня | Они решают проблемы машины. Чем им. | 😞 |
| | | Мне ничего не доводило, все и все были как всегда. Дети были счастливы, но не все были такими лидерами, которые | 😞 |
| | | осуждали и много выказывались в сторону своих коллег и историю нашу. | 😞 |
| | | Соблюдать все как всегда. | 😞 |

Лист рефлексии

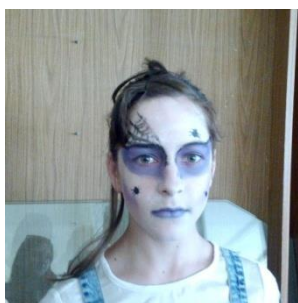
Такая работа формирует в участнике программы способность к анализу и оценке как своих собственных суждений и действий, так мнений и действий других ребят.

Среди множества упражнений и тренингов работа над собой занимала первейшее место, так как прежде чем начать оказывать помощь другим, нужно многое понимать про себя, свои плюсы и минусы, научиться минусы превращать в плюсы. Упражнение «Как я вижу себя и как меня видят другие» вызвало большой интерес. Многие дети говорили, что они не ожидали такого позитивного отношения к себе и что им это было очень приятно. Хотя по условиям упражнения каждый участник на одном листе мог написать свои качества как положительные, так и не очень, а на другом, который был прикреплен к нему на спину, ребята указывали свое видение этого человека. Сам участник имел право выбрать: только положительные качества указывать, только негативные или и то, и другое. У детей формировалось доверительное отношение друг к другу, они не хотели обижать. Мне как тренеру пришлось прибегнуть к хитрости, что бы побудить их к честной оценке и научить их принимать ее спокойно. Результат был положительным, все остались довольны, некоторые задумались, как им

поменяться в лучшую сторону. В течение последующих игр было видно, что это стремление не исчезло, а приносило свои плоды.



Один из дней у нас прошел под флагом «Сегодня я такой». Ребятам было разрешено выбрать себе «маску» (роль), которую они старались играть весь день. Наши призраки прятали наши вещи и устраивали нам маленькие квесты. Дети, которые испытывали в начале занятий некоторую скованность, под маской стали раскрываться и чувствовать себя более свободно. Им было проще общаться, играя роль. На следующий день они сохранили высокий уровень коммуникации с товарищами.



В день открытия мирового чемпионата по футболу мы устроили праздник футбола и указали с помощью флагов, за какую команду мы болеем. В этот же день у нас было упражнение, цель которого рассказать всем остальным участникам лагерной смены про страны и их флаги. Это была информационно-познавательная игра, а участники профильной приобретали навык объяснения и донесения информации.

Много упражнений и игр было направлено на формирование команды, среди них наибольший интерес вызвали игра «Болото» и «Переправа». Во-первых, эти игры обладают некоторым элементом головоломки. Второе, они требуют коллективного обсуждения и принятия окончательного решения, и только потом выполнения поставленной задачи.



С каждым шагом участники профильной смены менялись сами, меняли свое отношение к окружающим, становились более внимательными друг к другу, предлагали помощь, даже их критика стала все больше носить конструктивный характер. Во время рефлексии некоторые ребята признавались, что открывали в себе новые способности, в том числе способность к самопожертвованию ради спасения остальных членов команды.

Для практической зачетной работы был разработан игровой квест. Разработчиками стали все участники, потому что им было интересно попробовать свою самостоятельность и новые знания. На игровой квест были приглашены ребята из отрядов школьного лагеря, а также их вожатые. Всего участников на квесте – 16 человек в возрасте 11-13 лет. Мы предлагаем вам рабочий сценарий. Детей-тренеров мы будем называть посредниками.

Название «Призраки»

Краткое описание истории. В нашей школе много лет назад учились два школьника, у которых никак не получалось сдать ЕГЭ, где один из вопросов «Что такое команда (назовите три основных признака или принципа)». Так и не ответив на этот вопрос, они не смогли сдать ЕГЭ и превратились в призраков.



С тех пор они бродят по нашей школе и воруют зазевавшихся детей.



Нам нужно им помочь. Для этого вся наша команда проходит игровой квест и находит основные признаки (принципы) команды и командной работы. Однако участникам необходимо помнить, что призраки могут похитить кого-то из их команды. Если мы все успеем взяться за руки и присесть, то это

нас спасет. А если все же кого-то призраки успеют схватить, то у нас будет шанс спасти товарища, ответив на вопросы призраков.

Каждый этап квеста – это интерактивная игра, по ходу которой определяется важный признак (принцип) командной работы. В результате участники квеста формулируют самостоятельно важные признаки и спасают призраков.

После проведения консультации по правилам игры, мы начали с упражнения «Линейка». Задача – образовать из ребят паровозик, определить, кто будет локомотивом, и объяснить, что перемещаться по квесту можно только держась друг за друга, чтобы во время появления призраков всем вместе присесть и тем самым спастись.

Правила построения «Линейки» очень простые: нужно образовать линейку по месяцам своего рождения от января до декабря, при этом нельзя разговаривать. Участники игры должны были изобрести способ передачи информации, не нарушив правила и строя. Сначала всех постигла неудача. Посредники предложили обсудить причины неудачи, выработать правила и попробовать еще раз. После того, как «Линейка» была успешно построена, был сделан вывод, что в команде каждый должен быть внимательным, отвечать за всю команду, а не только за себя. К сожалению, никто из ребят не проявил лидерские качества, а желающих остаться в «тени» было много.

На следующем этапе (СТАРТ) проводилась «проверка слуха». Команда была разделена на три группы и каждая группа получила один из слогов заданного слова (машина). Слог нужно было все время повторять на мотив выбранной ими детской песенки. Затем волонтер прятался в помещении, а команда выбирала другое слово из трех слогов, делила между собой слоги и громко одновременно все должны пропеть эти слоги. После небольшой репетиции, приглашался волонтер и угадывал слово. Игра вызвала большое веселье, однако во время обсуждения все высказали то, к чему мы стремились – работа всей команды помогает выполнить задачу успешно.

Заключительное слово, которое пропела команда, было слово «самурай», так и называлась следующая станция. Здесь нас ожидало интерактивное действие «Самурай». Вывод, к которому пришли участники этого действия, был однозначным – в команде каждый несет ответственность за каждого и за себя.



Проигравшая команда получила шанс достичь ничьей и стала разгадывать загадку. Ответом было слово «ветер» - название следующего этапа. «Ветер дует на...» - веселая диагностическая игра, которая помогает получить ответы на многие вопросы, а участники игры учатся быть понятными, открытыми, честными, что и требуется для работы в команде.

Заключительным этапом стала игра «Болото». По условию этой игры наша команда натолкнулась на большое болото, обойти его нельзя, а пройти опасно, но нужно. На болоте 4 кочки, которые без ноги человека тонут, и 2 островка, которые надежны и не пропадают. Команде дается время на выработку правила преодоления болота. Если после первой попытки произошли потери в команде, она получает право обсудить причины неудач, выработать правило еще раз и опять перейти болото. Попыток может быть много, пока команда вся без потерь не переправится на другой берег. Вывод, который делают участники игры: каждый должен уметь слышать товарища, нести ответственность своими действиями за всех, помогать друг другу. Призраки много раз воровали членов команды, и всякий раз команда приходила на помощь. Один человек не захотел переходить через болото после первой неудачи (как мы его не уговаривали, причину он не смог объяснить). Один человек все время предлагал никого не спасать. Все остальные выдержали испытания, сформулировали принципы работы в команде и спасли призраков.

Для малышей также была проведена рефлексия в упрощенной форме по вопросам: 1. Чему вы научились по ходу квеста? 2. Почему вы справились почти со всеми задачами? 3. Проявился ли среди вас лидер? Кто он? 4. Трудно ли быть лидером? 5. Что было трудно выполнять? 6. Как вы принимали решение?



С поля игры посредники и участники команды возвращались вместе и громко делились впечатлениями, обменивались мнениями. Всем понравилось, многие хотели продолжения.

Итак, профильная смена подошла к концу. В заключительный день мы вернулись к нашим ожиданиям. Участники говорили, что почти все ожидания оправдались. Распространенные ответы: я научилась (научился) слушать и слышать своего оппонента, я могу сдерживать свои эмоции, мне интересно анализировать ситуации конфликта и искать пути выхода, я теперь знаю, что такое демагог и конфликтоген, я сумел научить других полезным для жизни в обществе вещам, я могу определять состояние человека по внешним признакам и т.д.

Мы выполнили задачи, которые ставили перед собой. Надеемся на успешное продолжение работы в реальных условиях жизни школы. Учеба медиации не прекращается с закрытием профильной смены. В учебном году занятия будут организованы на базе РДШ. Надеемся привлечь еще ребят в нашу команду и успешно сотрудничать со взрослыми.



Учитель-тренер Матыцина Л.А., МБОУ СОШ №69