**САМОАНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**по теме: «НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ МИРА»**

(в 11 классах в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ по географии)

**Учитель Фирсова Л.Ю.**

Данная разработка учебного занятия содержит подробное описание внеурочного мероприятия на тему «Население и страны мира» для 10-11 класса в соответствии с курсом «Экономическая и социальная география мира» с использованием компьютерной презентации в рамках подготовки к сдаче единого государственного экзамена. Она позволит учителю сформировать, закрепить и проверить теоретические и практические знания, умения обучающихся по экзаменационным заданиям.

Подбор заданий осуществлялся учителем с учетом требований ГИА (ЕГЭ), что особенно важно, так как задания такого типа включены в демоверсии ЕГЭ по географии.

Использование на мероприятии содержательной красочной презентации позволит создать атмосферу активного вовлечения в образовательный процесс, усилит учебную мотивацию и познавательный интерес обучающихся.

В группах, присутствующих на мероприятии, учащихся обучаются на «хорошо», справляясь с изучением предмета. В целом группы работоспособные, активные, с высокой степенью мотивации обучения, поэтому мероприятие строилось с использованием различных методических задумок с целью активизации и поддержания интереса к предмету.

**Цель** анализируемого мероприятия - совершенствование практических умений и навыков обучающихся (выделять главное, планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность и др.) разбор ключевых моментов раздела «Население и страны мира» группы вопросов при подготовке к сдаче ЕГЭ, определение причин, влияющих на изменение численности населения.

**Задачи:**

*ОБУЧАЮЩИЕ*:

- формировать представление обучающихся о демографической ситуации в мире;

- формировать навыки использования информационных технологий;

*РАЗВИВАЮЩИЕ*:

- развивать наблюдательность, память, логическое мышление, речь, умение сравнивать, обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала;

- развивать умение владеть картой, развивать умения и навыки работы с различными источниками географической информации, развивать умение приводить примеры, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

- развивать навыки по поиску информации и ее обработке;

- формировать навыки использования икт;

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ*:

- воспитывать информационную культуру;

- воспитывать чувство толерантности, умение отстаивать свою позицию.

- формировать научное мировоззрение.

Важную роль в достижении поставленных задач мероприятия сыграли и выбранные **методы**, такие как:

* наглядно-иллюстративный (работа с презентацией);
* частично-поисковый (поиск ответа на поставленные вопросы);
* репродуктивный (с элементами проблемного изложения);
* модульный (с элементами самостоятельной работы по карточкам)
* эвристическая беседа (активизация познавательной деятельности учащихся на всех этапах мероприятия).

На фоне учебного материала я пытаюсь показать ученикам значение полученных знаний. В процессе обучения предусматривается модульное изучение материала на основе диалогового взаимодействия: отвечать на вопросы проблемного характера, самостоятельно делать выводы на основе полученных знаний и информации. Кроме того, в ходе мероприятия прослеживаются метапредметные связи с такими предметами школьной программы как: математика и история.

Все **этапы мероприятия** взаимосвязаны и логично дополняют и сменяют друг друга. Работа построена по принципу «от простого к сложному», что ведет к лучшему усвоению информации.

Большая часть мероприятия была организована в форме как индивидуальной, так и групповой работы (в том числе диалог) с опорой на уже имеющиеся знания.

Подача материала в форме игры-диалога увеличивает сплоченность, эффективное достижение результата невозможно без участия всех учеников.

**Психологическая атмосфера** на мероприятии была достаточно раскрепощенная. Контакт между учителем и учениками полный. Дети не боялись отвечать, легко шли на обсуждение и выполнение поставленных перед ними проблем и задач.

Подводя итоги мероприятия, я оцениваю урок как информационно-насыщенный, технологичный и дающий обучающимся возможность развивать и применять свои творческие и интеллектуальные способности. Подобная подача информации достаточно наглядна и дает более четкое представление о материале, а также выступает в качестве фактора, повышающего заинтересованность в изучении предмета. Таким образом, вырабатывается активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной задачи.