**Школа:** МАОУ СОШ №211 им. Л.И.Сидоренко г. Новосибирск

**Ф.И.О. педагога:** Романова Оксана Викторовна

**Предмет: Математика**

**Класс:** 2Е

**Тема урока: Как сохранить здоровье?**  **Закрепление приемов табличного умножения и деления.**

**Цель обучения:** Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. Решать простейшие уравнения на умножение и деление. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.

**Предполагаемый результат:** знать иприменять таблицу умножения и деления на 2-4 при вычислениях; самостоятельно решать простейшие уравнения на умножение и деление; анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

|  |
| --- |
| **План**  |
| **Планируемое время**  | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы**  |
| 0-2     | **Организационный момент. Мотивация.** *Долгожданный дан звонок - начинается урок.**Пожелаю всем удачи – за работу, в добрый час!*- За парту сядет тот, кто назовет любое равенство из таблицы умножения или деления с числом 4 или 5.- Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. - Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей. Ведь, завтра наступит весна. Я желаю вам хорошего настроения! - С каким настроением мы начинаем урок, поделитесь со мной…(карточки).- Я надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока. |  Карточки (смайлики) |
| 3-4 | **Постановка цели.** - Что нового вы узнали на прошлых уроках? *(Познакомились с таблицей умножения и деления, научились решать уравнения на умножение и деление и задачи.)* - Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок? *(Решению примеров на умножение и деление, уравнений и задач).**-* Какую цель вы перед собой поставите? *(Проверить умение решать уравнения и задачи, используя знания таблицы умножения и деления с числами 2-5.)*- А ещё мы с вами поговорим о здоровом образе жизни.На доске вы видите девиз нашего урока, прочитаем его вместе: «*Я умею думать, я умею рассуждать,Что полезно для здоровья,* *то и буду выбирать!»*- Вот перед вами ***«Дерево здоровья»*** (на магнитной доске). Это волшебное дерево. На нём могут созреть любые плоды, а может, не вырасти ничего. Всё зависит от нас и от того, как мы будем работать. Итак, мы сегодня будем выполнять математические задания, и делать выбор в пользу нашего здоровья. |  «Дерево здоровья» |
|  5-15   | **Актуализация знаний.**1. ***Устные упражнения:***

- Игра «Математическая рыбалка». Проверка ТУ и Д на 2, 3, 4, 5.- Зачем нужно употреблять в пищу рыбу? (В рыбе содержится много белка, а еще кальций и фосфор, который служит для укрепления костей).- Найдите произведение чисел 7 и 4, 3 и 5.- Найдите частное чисел 36 и 4, 20 и 5.- Какое число умножили на 4 и получили 8?- Какое число разделили на 4 и получили 8?- Увеличьте 5 на 2, увеличьте 5 в 2 раза.- Уменьшите 20 на 4, уменьшите 20 в 4 раза.- 1 множитель 5. Произведение – 30. Чему равен 2 множитель?- Делимое 16, частное – 4. Чему равен делитель?- Произведение каких чисел равно 12, 18, 20, 24?- *У мамы-квочки* *8 сынков и 2 дочки.* *Каждому мама купила* *По 2 кусочка мыла,* *Чтоб чистыми были, опрятными,* *Красивыми и аккуратными.* *Сколько кусочков мыла* *Мама детишкам купила? (20)*- Для чего нам нужно мыло? (Для соблюдения гигиены и сохранения чистоты своего тела).- *К 2 зайчатам в час обеда* *Прискакали 3 соседа.* *В огороде зайцы сели* *И по 3 морковки съели.* *Кто считать, ребята, ловок?* *Сколько съедено морковок? (15)*- Какой витамин содержится в моркови? (Много витаминов – В, С, Е, К, РР, а также вещество каротин, которое в организме человека превращается в витамин А. Он способствует росту детского организма, а также укреплению зрения.)  - *Мама принесла в обед* *18 шоколадных конфет.* *Я не знаю, как мне быть –* *На троих их разделить.* *Помогите посчитать!* *Сколько братьям мне отдать?* *Сколько сам могу я взять? (по 6).*- Можно ли употреблять много сладкого? Почему?*- Кто любит витаминный чай,* *Тот летом, братцы, не зевай!* *Я вот собрал ведро малины,* *И ежевики, и калины,* *И земляники душистой припас.* *Я разложил свой огромный запас* *В 10 коробок бумажных,* *По 5 коробок в каждой.* *А теперь спрошу у вас:* *Сколько килограммов ягод я припас? (50)**Самооценивание «Сигнал рукой».*1. ***«Дерево здоровья».***

*-* Устный счёт мы закончили. Посмотрим, какое нам ещё нужно принять решение?*(За этапом урока – две таблички с решениями).*http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m257cc1a8.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m7e91adf4.gif***Я выбираю здоровое питание.*** ***Я выбираю питание, богатое сладостями.*** - Что нужно нам для нашего здоровья? (вешаем на дерево карточку: Я выбираю здоровое питание)- Почему мы выбрали ***здоровое питание***? - Какое питание можно считать здоровым? (Разнообразное, богатое витаминами и фруктами, регулярное, без спешки)- В народе говорят: *«Что пожуёшь, то и поживёшь».* Как вы понимаете эти слова?***3***. ***Пальчиковая гимнастика «Дружба».***Дружат в нашем классе девочки и мальчики – *замок,*Мы с тобой подружим маленькие пальчики – *потереть ладони,*1, 2, 3, 4, 5 – *соединить поочередно пальцы,*Будем вместе мы играть – *сжимать и разжимать кулачки.*- Откройте тетради, запишите число, классная работа, выполните каллиграфическую минутку.- Что вы можете сказать о числе 28? Подумайте, на какие числа делится это число. Докажите? | Игра «Математическая рыбалка»Слайды презентации |
|  16-22  | **Закрепление знаний.****(И)**- Вспомним компоненты умножения и деления.- Запишите только компоненты:- В произведении чисел 5 х 4 = 20, запишите значение произведения.- В произведении чисел 8 х 4 = 32, запишите только 1 множитель.- В произведении чисел 3 х 9 = 27, запишите только 2 множитель.- Дано частное чисел 32 : 4 = 8, запишите только значение частного.- Дано частное чисел 16 : 2 = 8, запишите только делимое.- Дано частное чисел 15 : 3 = 5, запишите только делитель.- Самопроверка по слайду: ***20, 8, 9, 8, 16, 3.***- *Самооценивание «Геометрические фигуры».*- Итак, это задание мы выполнили. Посмотрим, какое ещё нам нужно принять решение?http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m257cc1a8.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m7e91adf4.gif***Соблюдай чистоту! Чистота не главное.*** - Каков ваш выбор?- Что нужно нам для нашего здоровья? (вешаем на дерево карточку: Чистота – залог здоровья)- Почему? - Содержать в **чистоте** нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами. **(П)** ***Решение уравнений.***- Предлагаю вам работу в парах. Те, у кого карточки желтого цвета, находят и решают уравнение с неизвестным множителем; розового – с неизвестным делимым; оранжевого – с неизвестным делителем.х\*3=27 х:5=6 24:х=4- Проверка с комментированием.- Как найти неизвестный множитель? Делимое? Делитель? *Самооценивание «Да-Нетка».**Выбор решения в пользу здоровья:* - Какое нам нужно принять решение? Выбираем, что нужно для нашего здоровья. http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_6fe877f9.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_1a45b3e2.gif**Без лекарств – не жизнь!****Движение – это жизнь!**- Почему выбираем *«****Движение – это жизнь****».* Обоснуйте свой выбор.- Почему нужно больше двигаться? (Малоподвижный образ жизни вредит здоровью).- Что значит много двигаться? (Делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.) |  Слайд презентации |
| 23-24 | **Двигательная минутка.***Утром рано умывались (вращение головой)**Полотенцем растирались (ножницы)**Ножками топали,**Ручками хлопали,**Вправо, влево наклонялись (наклоны)**И друг другу улыбались (повороты)**Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)**Всем друзьям физкульт-привет! ( машем руками)* |  |
| 25-36 | **Закрепление знаний.** **(К) Подбери выражения для каждой цветной карточки.***а\*2 больше на 2**в-2 больше в 2 раза**с+2 меньше на 2**д:2 меньше в 2 раза*- Расскажите о полезных привычках, назвав карточки с четными числами. *4\*4 Питайся правильно**2\*8 Пей чистую воду**10:5 Занимайся спортом**6\*2 Закаляй свой организм**4\*3 Дыши свежим воздухом**20:5 Соблюдай режим дня*Учитель беседует с детьми о том, как сохранить здоровье. Дети выполняют вычисления на карточках, называя ответ, ребенок объясняет смысл рисунка к карточке. Учитель напоминает о необходимости правильного питания, закаливания, соблюдения режима дня. Предлагает назвать полезные и вредные привычки. *Переходим к выбору в пользу здоровья.* - Что выберем из предложенных высказываний?  | Карточки.  |
|     | http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_22d695cf.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_e07887b.gif**Вредным привычкам – нет!****Человеку можно всё.**- Какие привычки называют ***вредными****?* (Курение, употребление спиртного и наркотиков)- Почему они вредные?- Почему же тогда многие заводят эти привычки?(простое любопытство, следовать моде, пример сверстников, родителей).***Валеолопауза. Гимнастика для глаз.*** **(Г) Решение задач.** - А теперь вас ждет работа в группах. Составьте выражения к задачам:1) В вазе лежат 3 яблока, а груш – в 2 раза больше. Сколько груш в вазе?(3\*2=6)2) В теплице Алия собрала 12 жёлтых помидоров, а красных - в 2 раза меньше. Сколько красных помидоров собрала Алия? (12:2=6)3) На одной стороне улицы посадили 10 деревьев, а на другой на 8 деревьев больше. Сколько деревьев посадили на второй стороне улицы? (10+8=18)4) В одном выставочном зале висело 16 картин, а в другом на 4 картины меньше. Сколько картин висело во втором выставочном зале? (16-4=12)*-* Проверка.*- Самооценивание «Светофор».***Критерии оценивания:** Я выделяю данные по условию задачи. Определяю способ решения задачи. Составляю и записываю выражение. Нахожу значение выражения. Записываю ответ. *Переходим к выбору в пользу здоровья.*- Что выберем из предложенных высказываний? http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_5b01df71.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m4dd83e52.gif**Своя рубашка ближе к телу.****Хорошее настроение жизни продолжение.**- Почему выбрали ***хорошее настроение****?* (Жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями, а значит, помогает нашему здоровью.) - Какие причины могут влиять на настроение? (Кто-то сказал обидные слова, стыдно, плохое самочувствие.)- Можно ли исправить настроение? (Хорошими мыслями, уверенностью в себе, улыбка – залог хорошего настроения). |     |
| 37-40 | **Рефлексия. «Дерево достижений».*** Какова была цель урока?

- Определите, достигли ли вы ее? **Коррекция затруднений.** * - Те, у кого не возникло затруднений, сформулируйте цель своей деятельности.

- Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? - О чем еще мы говорили на уроке?*- Закончите предложение:*Здоровый образ жизни - это ... (выбор на дереве здоровья).**Вывод**: Соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье и воспитывает волю и характер человека. Покажите, с каким настроением вы закончили урок! - Желаю вам крепкого здоровья, отличных оценок, бодрости и хорошего настроения. Будьте здоровы! - Ребята, сегодня мне очень понравилось работать с вами на уроке. Спасибо всем за работу! | «Дерево достижений» |