**Школа:** МАОУ СОШ №211 им. Л.И.Сидоренко г. Новосибирск

**Ф.И.О. педагога:** Романова Оксана Викторовна

**Предмет: Математика**

**Класс:** 2Е

**Тема урока: Как сохранить здоровье?**  **Закрепление приемов табличного умножения и деления.**

**Цель обучения:** Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. Решать простейшие уравнения на умножение и деление. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.

**Предполагаемый результат:** знать иприменять таблицу умножения и деления на 2-4 при вычислениях; самостоятельно решать простейшие уравнения на умножение и деление; анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0-2 | **Организационный момент. Мотивация.**  *Долгожданный дан звонок - начинается урок.*  *Пожелаю всем удачи – за работу, в добрый час!*  - За парту сядет тот, кто назовет любое равенство из таблицы умножения или деления с числом 4 или 5.  - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них.  - Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей. Ведь, завтра наступит весна. Я желаю вам хорошего настроения!  - С каким настроением мы начинаем урок, поделитесь со мной…(карточки).  - Я надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока. | Карточки (смайлики) |
| 3-4 | **Постановка цели.**  - Что нового вы узнали на прошлых уроках?  *(Познакомились с таблицей умножения и деления, научились решать уравнения на умножение и деление и задачи.)*  - Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок? *(Решению примеров на умножение и деление, уравнений и задач).*  *-* Какую цель вы перед собой поставите?  *(Проверить умение решать уравнения и задачи, используя знания таблицы умножения и деления с числами 2-5.)*  - А ещё мы с вами поговорим о здоровом образе жизни. На доске вы видите девиз нашего урока, прочитаем его вместе: «*Я умею думать, я умею рассуждать, Что полезно для здоровья,* *то и буду выбирать!»*  - Вот перед вами ***«Дерево здоровья»*** (на магнитной доске). Это волшебное дерево. На нём могут созреть любые плоды, а может, не вырасти ничего. Всё зависит от нас и от того, как мы будем работать. Итак, мы сегодня будем выполнять математические задания, и делать выбор в пользу нашего здоровья. | «Дерево здоровья» |
| 5-15 | **Актуализация знаний.**   1. ***Устные упражнения:***   - Игра «Математическая рыбалка». Проверка ТУ и Д на 2, 3, 4, 5.  - Зачем нужно употреблять в пищу рыбу? (В рыбе содержится много белка, а еще кальций и фосфор, который служит для укрепления костей).  - Найдите произведение чисел 7 и 4, 3 и 5.  - Найдите частное чисел 36 и 4, 20 и 5.  - Какое число умножили на 4 и получили 8?  - Какое число разделили на 4 и получили 8?  - Увеличьте 5 на 2, увеличьте 5 в 2 раза.  - Уменьшите 20 на 4, уменьшите 20 в 4 раза.  - 1 множитель 5. Произведение – 30. Чему равен 2 множитель?  - Делимое 16, частное – 4. Чему равен делитель?  - Произведение каких чисел равно 12, 18, 20, 24?  - *У мамы-квочки*  *8 сынков и 2 дочки.*  *Каждому мама купила*  *По 2 кусочка мыла,*  *Чтоб чистыми были, опрятными,*  *Красивыми и аккуратными.*  *Сколько кусочков мыла*  *Мама детишкам купила? (20)*  - Для чего нам нужно мыло? (Для соблюдения гигиены и сохранения чистоты своего тела).  - *К 2 зайчатам в час обеда*  *Прискакали 3 соседа.*  *В огороде зайцы сели*  *И по 3 морковки съели.*  *Кто считать, ребята, ловок?*  *Сколько съедено морковок? (15)*  - Какой витамин содержится в моркови? (Много витаминов – В, С, Е, К, РР, а также вещество каротин, которое в организме человека превращается в витамин А. Он способствует росту детского организма, а также укреплению зрения.)  - *Мама принесла в обед*  *18 шоколадных конфет.*  *Я не знаю, как мне быть –*  *На троих их разделить.*  *Помогите посчитать!*  *Сколько братьям мне отдать?*  *Сколько сам могу я взять? (по 6).*  - Можно ли употреблять много сладкого? Почему?  *- Кто любит витаминный чай,*  *Тот летом, братцы, не зевай!*  *Я вот собрал ведро малины,*  *И ежевики, и калины,*  *И земляники душистой припас.*  *Я разложил свой огромный запас*  *В 10 коробок бумажных,*  *По 5 коробок в каждой.*  *А теперь спрошу у вас:*  *Сколько килограммов ягод я припас? (50)*  *Самооценивание «Сигнал рукой».*   1. ***«Дерево здоровья».***   *-* Устный счёт мы закончили. Посмотрим, какое нам ещё нужно принять решение?  *(За этапом урока – две таблички с решениями).*  http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m257cc1a8.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m7e91adf4.gif  ***Я выбираю здоровое питание.***  ***Я выбираю питание, богатое сладостями.***  - Что нужно нам для нашего здоровья? (вешаем на дерево карточку: Я выбираю здоровое питание)  - Почему мы выбрали ***здоровое питание***?  - Какое питание можно считать здоровым? (Разнообразное, богатое витаминами и фруктами, регулярное, без спешки) - В народе говорят: *«Что пожуёшь, то и поживёшь».* Как вы понимаете эти слова?  ***3***. ***Пальчиковая гимнастика «Дружба».***  Дружат в нашем классе девочки и мальчики – *замок,*  Мы с тобой подружим маленькие пальчики – *потереть ладони,*  1, 2, 3, 4, 5 – *соединить поочередно пальцы,*  Будем вместе мы играть – *сжимать и разжимать кулачки.*  - Откройте тетради, запишите число, классная работа, выполните каллиграфическую минутку.  - Что вы можете сказать о числе 28? Подумайте, на какие числа делится это число. Докажите? | Игра «Математическая рыбалка»  Слайды презентации |
| 16-22 | **Закрепление знаний.**  **(И)**  - Вспомним компоненты умножения и деления.  - Запишите только компоненты:  - В произведении чисел 5 х 4 = 20, запишите значение произведения.  - В произведении чисел 8 х 4 = 32, запишите только 1 множитель.  - В произведении чисел 3 х 9 = 27, запишите только 2 множитель.  - Дано частное чисел 32 : 4 = 8, запишите только значение частного.  - Дано частное чисел 16 : 2 = 8, запишите только делимое.  - Дано частное чисел 15 : 3 = 5, запишите только делитель.  - Самопроверка по слайду: ***20, 8, 9, 8, 16, 3.***  - *Самооценивание «Геометрические фигуры».*  - Итак, это задание мы выполнили. Посмотрим, какое ещё нам нужно принять решение?  http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m257cc1a8.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m7e91adf4.gif  ***Соблюдай чистоту! Чистота не главное.***  - Каков ваш выбор?  - Что нужно нам для нашего здоровья? (вешаем на дерево карточку: Чистота – залог здоровья)  - Почему?  - Содержать в **чистоте** нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами.  **(П)** ***Решение уравнений.***  - Предлагаю вам работу в парах. Те, у кого карточки желтого цвета, находят и решают уравнение с неизвестным множителем; розового – с неизвестным делимым; оранжевого – с неизвестным делителем.  х\*3=27 х:5=6 24:х=4  - Проверка с комментированием.  - Как найти неизвестный множитель? Делимое? Делитель?  *Самооценивание «Да-Нетка».*  *Выбор решения в пользу здоровья:*  - Какое нам нужно принять решение? Выбираем, что нужно для нашего здоровья.  http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_6fe877f9.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_1a45b3e2.gif  **Без лекарств – не жизнь!**  **Движение – это жизнь!**  - Почему выбираем *«****Движение – это жизнь****».* Обоснуйте свой выбор. - Почему нужно больше двигаться? (Малоподвижный образ жизни вредит здоровью). - Что значит много двигаться? (Делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.) | Слайд презентации |
| 23-24 | **Двигательная минутка.**  *Утром рано умывались (вращение головой)*  *Полотенцем растирались (ножницы)*  *Ножками топали,*  *Ручками хлопали,*  *Вправо, влево наклонялись (наклоны)*  *И друг другу улыбались (повороты)*  *Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)*  *Всем друзьям физкульт-привет! ( машем руками)* |  |
| 25-36 | **Закрепление знаний.**  **(К) Подбери выражения для каждой цветной карточки.**  *а\*2 больше на 2*  *в-2 больше в 2 раза*  *с+2 меньше на 2*  *д:2 меньше в 2 раза*  - Расскажите о полезных привычках, назвав карточки с четными числами.  *4\*4 Питайся правильно*  *2\*8 Пей чистую воду*  *10:5 Занимайся спортом*  *6\*2 Закаляй свой организм*  *4\*3 Дыши свежим воздухом*  *20:5 Соблюдай режим дня*  Учитель беседует с детьми о том, как сохранить здоровье. Дети выполняют вычисления на карточках, называя ответ, ребенок объясняет смысл рисунка к карточке. Учитель напоминает о необходимости правильного питания, закаливания, соблюдения режима дня.  Предлагает назвать полезные и вредные привычки.  *Переходим к выбору в пользу здоровья.*  - Что выберем из предложенных высказываний? | Карточки. |
|  | http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_22d695cf.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_e07887b.gif  **Вредным привычкам – нет!**  **Человеку можно всё.**  - Какие привычки называют ***вредными****?* (Курение, употребление спиртного и наркотиков) - Почему они вредные? - Почему же тогда многие заводят эти привычки? (простое любопытство, следовать моде, пример сверстников, родителей).    ***Валеолопауза. Гимнастика для глаз.***  **(Г) Решение задач.**  - А теперь вас ждет работа в группах. Составьте выражения к задачам:  1) В вазе лежат 3 яблока, а груш – в 2 раза больше. Сколько груш в вазе?(3\*2=6)  2) В теплице Алия собрала 12 жёлтых помидоров, а красных - в 2 раза меньше. Сколько красных помидоров собрала Алия? (12:2=6)  3) На одной стороне улицы посадили 10 деревьев, а на другой на 8 деревьев больше. Сколько деревьев посадили на второй стороне улицы? (10+8=18)  4) В одном выставочном зале висело 16 картин, а в другом на 4 картины меньше. Сколько картин висело во втором выставочном зале? (16-4=12)  *-* Проверка.  *- Самооценивание «Светофор».*  **Критерии оценивания:**  Я выделяю данные по условию задачи.  Определяю способ решения задачи.  Составляю и записываю выражение.  Нахожу значение выражения.  Записываю ответ.  *Переходим к выбору в пользу здоровья.* - Что выберем из предложенных высказываний?  http://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_5b01df71.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/53/52548/hello_html_m4dd83e52.gif**Своя рубашка ближе к телу.**  **Хорошее настроение жизни продолжение.**  - Почему выбрали ***хорошее настроение****?* (Жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями, а значит, помогает нашему здоровью.)  - Какие причины могут влиять на настроение? (Кто-то сказал обидные слова, стыдно, плохое самочувствие.) - Можно ли исправить настроение? (Хорошими мыслями, уверенностью в себе, улыбка – залог хорошего настроения). |  |
| 37-40 | **Рефлексия. «Дерево достижений».**   * Какова была цель урока?   - Определите, достигли ли вы ее?  **Коррекция затруднений.**   * - Те, у кого не возникло затруднений, сформулируйте цель своей деятельности.   - Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения?  - О чем еще мы говорили на уроке? *- Закончите предложение:* Здоровый образ жизни - это ... (выбор на дереве здоровья). **Вывод**: Соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье и воспитывает волю и характер человека.  Покажите, с каким настроением вы закончили урок!  - Желаю вам крепкого здоровья, отличных оценок, бодрости и хорошего настроения. Будьте здоровы!  - Ребята, сегодня мне очень понравилось работать с вами на уроке. Спасибо всем за работу! | «Дерево достижений» |