

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

«Решение задач географического содержания»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Решение задач географического содержания» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательных школ. Данная программа реализуется на основе курса физической географии.

Программа разработана для 6 класса, некоторые вопросы, изучаемые в курсе географии, опираются и перекликаются с содержанием учебного материала по математике, биологии, истории, ОБЖ.

Программа «Решение задач географического содержания» направлена на развитие у учащихся целостного представления о географии. Особенно важно сопоставлять географические знания с современной жизнью.

Творческая одарённость предполагает умение переструктурировать информацию, стремление всё делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, поэтому программа предполагает организацию творческой, исследовательской и проектной деятельности, выходящей за рамки одного предмета.

**УМК.** Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программы комплексного учебного курса Физическая география 6 класс; который включает:

- О.А. Климанова, В.В. Климанова, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6 классы: учебник. – М.: «Просвещение», 2022. . – 272 с.: ил., карт.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение задач географического содержания» для 6-х классов разработана на основе:**

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287 от 31.05.2021г.;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Особенностью курса является краеведческий принцип, который выполняет двойную функцию:

1. В процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне: «Наша местность») как составной части земных оболочек.

2. Одновременно формируются основные общие предметные понятия, элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Практико-ориентированный подход предусматривает межпредметную связь с математикой, экологией, историей, ОБЖ, физикой.

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

Программа рассчитана на подростков 12-13 лет, учащихся 6-х классов. В этом возрасте наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностными новообразованиями являются формирование самосознания, самоотношения и самоуправления, появление «чувства взрослости».

Основное новообразование возраста - социальное сознание, перенесённое внутрь - самосознание. Развитие рефлексии не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи, с которыми также становится возможным и более глубокое понимание других людей. Развитие самосознания как центрального новообразования подросткового возраста становится возможным и целиком зависит от культурного содержания среды.

Программа носит личностно - ориентированный характер, что предполагает отношение к ребёнку как к субъекту развития и воспитания, со своей особенной Я - концепцией, поощрение его индивидуальности, предоставление ему возможности для самовыражения и самоактуализации посредством участия в совместной и индивидуальной познавательной, исследовательской, проектной, социальной деятельности.

В возрасте 13-14 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Осуществляется включение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

**Цель программы:** создание условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности, углубления познавательных интересов обучающихся в области знаний о Земле.

#### **Задачи:**

- развивать систему личностных УУД через исследование природы;
- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- развивать навыки бережного отношения к природе;
- сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации;

#### **Организация данной программы осуществляется по следующим принципам:**

- принцип интерактивности (форумы, электронная почта, интернет - конференции...);
- принцип самоопределения (выбор задач, составление новых на основе имеющихся знаний) и гибкости (в удобном темпе усвоения нового материала);
- принцип адаптивности по использованию материалов, несущих обновленное содержание образования и технологию их представления (использование цифровых образовательных ресурсов, сетевых средств обучения: тесты, лабораторные и практические модули);
- принцип оперативности и объективности оценивания.

Это позволяет индивидуализировать и эффективно организовать образовательный процесс. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы непрерывного экологического образования.

Таким образом, данная программа направлена на решение существующих проблем в области географического образования и способна выстроить работу с обучающимися в условиях реализации ФГОС второго поколения.

#### **Показатели эффективности реализации программы (планируемые результаты)**

- Повышение уровня владения ключевыми и предметными компетенциями;
- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- Успешная социализация детей с разным уровнем одарённости;

□ Самостоятельная разработка, представление, защита и реализация (возможно частичная) интеллектуальных инициатив и проектов, подтверждающих сформированность культурных и социальных компетенций, уровень потенциала деятельностной самореализации;

- Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном, региональном уровнях.

### **Продолжительность реализации программы**

Продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год (для учащихся 6 класса) - 34 учебных часа.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ»**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе –эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения к самостоятельной деятельности – это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ»**

### **Тема 1. Измерение расстояний по плану местности - 6 часов**

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.

Полярная съемка школьного двора

Выбор темы проекта: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.

Определение доминирующей в проекте деятельности: *исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие*. По количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Определение сроков продолжительности проектов: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

### **Тема 2. Измерение расстояний по географической карте - 7 часов**

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Решение задач на определение антиподов географических объектов.

Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

### **Тема 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля - 4 часа**

Определение длины экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

### **Тема 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды - 4 часа**

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движения течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов.

Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов.

### **Тема 5. Измерение температуры и построение графиков - 12 часов**

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций.

Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.

### **Итоговое занятие -1 час**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Презентация лучших проектов. Самоанализы учащихся по работе.

# КАЛЕНДАРНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс (34 часа)

№ урока п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Измерение расстояний по плану местности (6ч.)	Угол. Стороны горизонта	1	- определение сторон горизонта разными способами
2		Отработка навыков измерений по азимуту	1	- определение местоположения географических объектов
3		Единицы измерения длины. Масштаб	1	- измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.
4		Шкала значений. Абсолютная высота	1	- чтение легенды, определение абсолютных высот. Разнообразие карт
5		Относительная высота: виды ее измерений и расчеты	1	- определение зависимости расстояний между горизонталями от крутизны склонов;
6		Ломаная линия. Маршрутная и полярная съемка местности	1	- уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; - формировать приемы работы с информацией; - работа с Интернет-ресурсами;
7	Измерение расстояний по географической карте (7ч.)	Параллельные и перпендикулярные прямые. Градусная сеть	1	- решение практических задач по плану. - составление простейшего плана местности. - ориентирование и измерение расстояния на карте.
8		Системы координат	1	- определение местоположения объекта по одной координате;
9		Географические координаты	1	- решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат
10		Равные значения. Изолинии	1	- решение задач на определение наклона суши по географическим картам
11		Определение форм рельефа по картам	1	- изучение способов изображения рельефа земной поверхности.
12-13		Координатная плоскость. Построение профиля рельефа местности	2	- решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности; - построение профилей холмов и впадин
14	Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля (4ч)	Радиус. Диаметр. Глобус. Внутренние слои Земли	1	- решение задач на определение радиусов и диаметра Земли - определение толщины земных слоев
15-16		Определение температуры горных пород	2	- решение задач на определение температуры при движении вглубь Земли
17		Площадь. Единицы измерения площадей. Горные страны и равнины	1	- умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма; - устанавливать взаимосвязи между

				формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;
18	Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды (4ч)	Процент. Промилле. Расчет солености воды	1	- решение задач на определение, сравнение и анализ солености воды
19-20		Понятие о скорости. Расчет скорости течения воды, перемещения льда	2	- решение задач на определение скорости течения
21		Определение режима и характера течения рек. Построение графика	1	- построение графика хода уровня воды в реке в течение года
22	Измерение температуры и построение графиков (12ч.)	Положительные и отрицательные числа. Шкала термометра	1	- решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере
23		Сложение чисел с разными знаками. Среднее арифметическое. Расчет средних значений температур	1	- знакомство с алгоритмом сложения чисел с разными знаками; - определение среднесуточных и среднемноголетних температур разных территорий Земли
24-25		Вычитание отрицательных чисел. Амплитуда температур	2	- выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями
26		Графики. Построение графика хода температуры воздуха	1	- построение графиков хода температур различного уровня сложности
27-28		Понятие о давлении. Решение задач на давление	2	- решение задач с использованием данных атмосферного давления
29		Прямо пропорциональная зависимость. Сила ветра	1	- решение задач на сравнение силы ветра
30		Пропорции. Абсолютная и относительная влажность воздуха	1	- определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха
31		Диаграммы и их виды. Построение и анализ диаграмм	1	- работа с климатическими картами
32-33		Угол падения солнечных лучей. Расчет высоты Солнца над горизонтом	2	- решение задач на определение полуденной высоты Солнца
34		Итоговое занятие (1ч.)	Итоговое повторение и представление творческих проектов	1

**Примерные темы проектов и эссе, которые могут использоваться в качестве итоговых работ, подлежащих оцениванию:**

1. Страна, в которой я мечтаю побывать.
2. Маршрут путешествия по странам мира.
3. Русские путешественники, прославившие Россию.

4. Мое путешествие по рекам России (по выбору учащегося).
5. Составление и обзор географической карты «Природные уникалы моей Родины».
6. Я - туристический гид по родному краю.