

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

**ПРОЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
С ЭЛЕМЕНТАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ:
«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС»**

Подготовили воспитатели:
Пашкова Евгения Александровна
Мицура Наталья Сергеевна
Тяжевкина Ольга Игоревна

г. Коммунар, 2024 год

Актуальность проекта.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что природа вокруг нас это богатейшая кладовая для всестороннего развития детей. Каждый день, выходя из дома, дети не замечают красоты окружающего мира, то, что находится рядом с ними, не осознают сложности взаимосвязей между живой и неживой природой.

Поэтому необходимо расширять знания и представления детей о природном мире, и в частности о растительном. Формировать представления о деревьях, кустарниках и травах родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к объектам природы.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Первые основы экологической культуры должны быть заложены в дошкольном возрасте, и проектная деятельность с элементами моделирования прекрасно позволяет нам не только расширять и углублять знания детей об окружающем их мире, но и привить чувство ответственности за него.

Цель проекта:

обеспечение успешного усвоения детьми знаний о растительном мире по средствам моделирования.

Задачи:

Образовательные: углубить знания детей об окружающей нас растительности (деревьях, кустарниках, травянистых растениях), их видах, особенностях строения и условиях их произрастания; учить ориентироваться на плане детского сада.

Развивающие: развивать познавательную активность и навыки моделирования у детей, ориентирование в окружающем мире.

Воспитательные: воспитывать интерес к окружающей природе, бережное отношение к растениям, стремление ухаживать за ними на участке группы.

Тип проекта:

По доминирующей деятельности:

- познавательный;
- исследовательский;
- творческий.

По продолжительности:

- краткосрочный (в течение одного месяца).

Участники проекта:

- дети подготовительной группы;
- воспитатели;
- родители.

Предполагаемый результат проектной деятельности:

1. Дети научатся определять и называть различные виды растений; сравнивать их и объяснять, чем они отличаются друг от друга.
2. Освоят навык схематического моделирования (умения придумывать схематические обозначения и составлять схематические модели).
3. Находить названное растение на территории детского сада, определять его местоположение на плане детского сада.

Предполагаемый продукт проектной деятельности:

1. Схематическое моделирование строения растений условными обозначениями придуманными детьми;
2. Моделирование условий произрастания для различных видов растений;
3. Схематическая модель «Растительный мир на территории детского сада».

Этапы работы над проектом.

1 этап – подготовительный

- выяснить представления детей об окружающих растениях;
- подготовить познавательный, иллюстративный, природный, лексический материал для реализации проекта.

2 этап – основной (интеграция образовательных областей и форм реализации проекта)

ОО «Познавательное развитие»

- экскурсии вокруг игровой площадки своей группы, по территории детского сада, с целью ознакомления с окружающим растительным миром и закрепления названий растений: знакомство со строением растений; сравнение листьев деревьев по форме, окраске, величине; сравнение деревьев, кустарников, травы и условий их произрастания;
- ознакомление с территорией детского сада с целью ориентирования, где какие деревья, кустарники и трава растут.

ОО «Речевое развитие»

- обогащать словарь детей в соответствии с темой;
- формировать умение отвечать полными предложениями;
- чтение стихотворений о цветах, деревьях, кустарниках;
- отгадывание загадок о растениях.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- развивать умение детей общаться в ходе ежедневной деятельности по реализации проекта, взаимодействовать в осуществлении познавательных, экспериментальных, творческих задач;
- беречь зеленые насаждения в городе, в детском саду, ухаживать за ними.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать умение детей составлять схематические модели строения растений, условий их произрастания, согласно первоначально придуманным обозначениям;
- развивать умение создавать схематическую модель территории детского сада с обозначением на ней где какие растения произрастают.

ОО «Физическое развитие»

- экскурсии, пешие переходы в окрестностях детского сада;
- прогулки с родителями.

3 этап – заключительный

- оформление результатов реализации проекта: схематические модели строения растений и условия их произрастания, «Растительный мир на территории детского сада».

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Деревья»

Цель:

- знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса, упражнять в различении деревьев по внешним признакам.

Задачи:

Образовательные: учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, форме листа).

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы и моделировать полученные знания; развивать связную речь у детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; учить беречь природу; способствовать формированию коммуникативных навыков.

Методы: практический, игровой, наглядный, словесный, слуховой.

Приемы: рассказ, беседа, игры,

Предварительная работа:

Ежедневные наблюдения на прогулке, изобразительная деятельность по теме «Деревья». Составление загадок о деревьях. Чтение стихов и рассказов о деревьях. Рассматривание иллюстраций о лесе.

Материал: стих, загадки, картинки с изображением различных деревьев.

Оформление: слайды, иллюстрации и картинки с деревьями.

Реализация Федеральных государственных требований: интеграция полученных умений и навыков образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», использование игровой ситуации на протяжении всего занятия. Внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

Ход занятия:

Организационный момент.

Звучит шум леса.

Воспитатель: Ребята, что это за звуки, где их можно услышать?

Дети: В лесу, в парке.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Каждый год молодцу
Прибавляет по кольцу. (*Дерево*)

Игра с мячом «Назови дерево»

Воспитатель: Чем похожи деревья между собой?

Дети: У них есть корень, ствол, ветки, листья, крона.

Воспитатель: Где ещё растут деревья?

Дети: В лесу, парке, в саду, вдоль дорог.

Основная часть.

Загадывание загадки:

Русская красавица,
Стоит на поляне,
В зелёной кофточке
В белом сарафане. (*Берёза*)

Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -
Желуди на нем! (*Дуб*)

Ее нашли зимой зеленой,
На опушке между кленами.
В шубке с острыми иголками
Называлась она ... Елка)

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит. (*Ива*)

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня же обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (*Липа*)

Все в покое, замер ветер
И деревья все молчат...
Нет, не все еще - у этих
Листья тихо шелестят. (*Осины*)

Каждый год на нем с охотой
Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет
На всего один полет. (*Клен*)

У меня длинней иголки, чем у ёлки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке, ветки — только на макушке. (*Сосна*)

Воспитатель: Как вы думаете, чем отличаются берёза от остальных деревьев?

Дети: Цветом ствола. У берёзки ствол белый с чёрными черточками, а у остальных ствол одноцветный.

Воспитатель: Как можно сказать, одним словом о белом стволе берёзы? Белоствольная берёза. Берёза — единственное в мире дерево с белой корой. Ребята, для чего берёзе черные черточки? Оказывается, берёза дышит через них и называются они чечевички. Чем ещё отличаются деревья? Обратите внимание на листья, они одинаковые?

Игра: «С какого дерева листочек?»

Дети называют листья к картинке-дереву.

Лист с березы – берёзовый лист

Лист с клена - кленовый

Лист с дуба - дубовый

Лист с осины - осиновый

Лист с ивы – ивовый

Лист с липы - липовый

Воспитатель: (*Рассматривание иллюстрации*)

Как называется такой лес? (*Берёзовой рощей или березняком*).

Лес, в котором растут только осины (*Осинник*)

Как называется дубовый лес? (*Дубрава*)

Как называются лес, в котором растут только ели? (*Ельник*).

Как называется сосновый лес? (*Сосняк или сосновый бор*).

Лес, где растут – берёзы, осины и другие деревья, имеющие листву, называются *лиственными*.

Лес где растут - сосновый, ели и кедровый называется *хвойным*.

Физкультурная минутка «Мы по лесу погуляли»

Мы по лесу погуляли

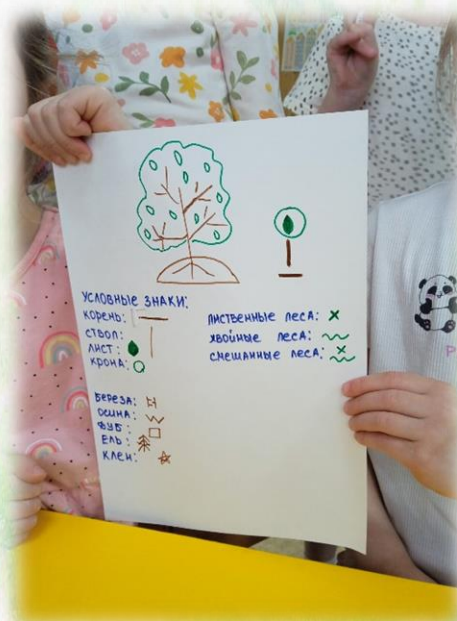
И немножечко устали.
Встанем, глубоко вздохнём
Руки дружно разведём.
Чудеса у нас на свете.
Стали маленькими дети,
А потом все дружно встали,
Великанами вдруг стали.
Дружно мы похлопаем!
Тихонечко потопаем!

Воспитатель: Хорошо мы погуляли и нисколько не устали!

Ребята, мы сегодня говорили с вами о деревьях, их строении и каких видов они бывают. Предлагаю вам, в качестве подведения итога, смоделировать полученные на сегодняшнем занятии знания. С чего мы начнем? (свободное размышление детей, при необходимости воспитатель может подтолкнуть на те или иные рассуждения наводящими вопросами, но не в коем случае не поправлять детей, даже если они что-то сделают не так)

Рефлексия.

О чём мы говорили?
Что нового вы узнали?
В чем испытали затруднение?
Что помогло?
Что вам больше всего понравилось?



Конспект занятия по познавательному развитию на тему: «Деревья – наши друзья»

Основная образовательная область: познавательное развитие

Возрастная категория: дети 6-7 лет

Интеграция образовательных областей: речевое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Цель:

- формировать у детей представление о необходимости бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные: уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву; учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст; закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными; расширить знания детей о пользе деревьев.

Развивающие: развивать речь, воображение; развивать исследовательские умения детей.

Воспитательные: воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.

Техническое оборудование: ноутбук (презентация)

Дидактический материал: кусочки коры деревьев (березы, ели, липы, сосны); кусочки смолы, веточки тополя; лист бумаги коричневого цвета, бумажные зеленые листочки; схема сухого дерева, образцы предметов, сделанных из бересты, липы.

Предварительная работа: экскурсия по «экологической тропе» детского сада, с рассматриванием цвета коры у разных деревьев, обратив внимание на возраст дерева, его породу, величину; наблюдение за птицами, сидящими на деревьях; чтение художественной литературы (стихотворений) о деревьях; беседа о пользе деревьев.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Дети, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас конверт со шкатулкой. Давайте прочитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится (*читает письмо, в котором загадка*).

«Нам в дождь и зной поможет друг, зелёный и хороший.

Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек» (*Дерево*)

Основная часть.

Воспитатель: Как вы догадались, что это дерево? (*ответы детей*) Совершенно верно, это дерево (*показывает картинку*). Как дерево поможет и в дождь и зной? Что у дерева есть? (*корни, ствол, ветки, листья*) Какие деревья вы знаете, назовите? (*Ответы детей*) Как вы думаете, дерево живое или нет? (*ответы детей*)

Воспитатель: Живое. Почему вы так думаете? (*ответы детей*) Правильно. Потому что оно также как люди, животные дышит, питается, растет и размножается.

Воспитатель: А как дышит дерево? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей.

Воспитатель: Откроем шкатулку и посмотрим, что там находится (*показывает образцы коры, раскладывает их на столе*). Дети, как вы думаете, что это? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, это кора. Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (*ответы детей*)

Воспитатель: Кора защищает дерево. А от чего она его может защищать? (*От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы сок не вытекал*)

Воспитатель: А как вы думаете, кора защищает только ствол дерева?

Дети: Нет, и ветки.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же такое кора и что под ней находится. Древесина. На ветках кожица - тонкая, гибкая, мягкая. Мы можем легко отделить её от древесины. А ствол дерева покрыт корой. Она жесткая, толстая, а кожица тонкая, мягкая. (*Рассматривание с детьми спила дерева*)

Воспитатель: Кожица - это тонкая кора, только молодая. Как вы думаете, как можно определить возраст дерева по коре? (*Ответы*) Верно, чем дерево старше, тем кора толще, тверже. А также по кольцам на спиле.

Воспитатель: Давайте посмотрим на кусочки коры на этом столе. Найдите кору молодого дерева. Объясните, почему вы так думаете? Какая она? (*ответы детей*)

Воспитатель: Найдите кору старого дерева. Объясните, почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, зачем человеку нужно знать возраст дерева? *(Чтобы спилить старые деревья на дрова, на строительство домов, на изготовление мебели, бумаги).*

Воспитатель: А какие деревья нужно спиливать в лесу, кроме старых? *(Больные)*

Воспитатель: Как узнать, что дерево болеет? *(Листья вянут, кора трескается).* Показ 2, 3 слайда презентации.

Воспитатель: А от чего болеют деревья? *(Поселились вредные насекомые).*

Воспитатель: Посмотрите на обратную сторону коры, найдите, где естьходы, проделанные вредными насекомыми, и покажите другим *(дети находят и показывают).*

Воспитатель: Как вы думаете, кто лечит деревья? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, дятел. У дятла язычок с зазубринками и липкий. Когда он долбит носом дыру в стволе, то высовывает свой язычок, и насекомые накапливаются на языке или прилипают к нему, и дятел вытаскивает их из ствола. Кто знает, как называют дятла?

Дети: Лесной доктор.

Воспитатель: А ещё болеют деревья от того, что кто-то порезал кору, сломал ветку.

Воспитатель: Да, дети, кто так поступает приносит большой вред деревьям. Дерево плачет. Ранней весной многие люди собирают берёзовый сок: делают надрез, и сок стекает, набирают нужное количество и уходят. А сок продолжает течь. Спустя некоторое время на этом месте образуется красная полоса. В народе говорят: «Береза плачет кровавыми слезами». Но мало кто знает, что после сбора сока необходимо замазать глиной ранку на стволе дерева, чтобы оно не погибло. Березовый сок, дети, очень полезен, богат витаминами. *(презентация 4, 5, 6 слайды)* А у сосны и ели сок на воздухе затвердевает, и получается смола. *(слайд 7)* Давайте понюхаем кусочки коры. *(Береза, липа, вяз, ель, сосна)*

Воспитатель: Как вы думаете, дети, наша кора с какого дерева снята? С живого или неживого? *(Со спиленного).*

Воспитатель: Конечно со спиленного дерева, которое приготовлено на дрова. Есть специальные люди, которые занимаются изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными и деревьями. Кто знает, как называется эта профессия?

Дети: Лесник.

Воспитатель: Вот он и знает, какое дерево необходимо убрать и что из какого дерева можно сделать. (*Презентация о пользе деревьев*) Мы с вами говорили, что древесина идет на постройку домов, на изготовление мебели, бумаги. Почки и листья используют в косметологии и для изготовления лекарств. Что же еще можно сделать из коры деревьев? Посмотрите на эту выставку, она вам поможет найти ответы.

Дети называют изделия, сделанные из коры дерева.

Воспитатель: Верно, из коры дерева изготавливают различные художественные поделки. А еще в древние времена, когда не было бумаги, люди писали письма на обратной стороне коры березы, и называлось такое письмо «Берестяная грамота». Из коры липы плели лапти.

Включается запись с голосами птиц (*встревоженных*).

Воспитатель: Птичий переполох. Что-то случилось в лесу. Птицы кружатся над деревом (показывает схему сухого дерева). Как вы думаете, что случилось с этим деревом? (*Оно погибло*).

Воспитатель: Почему вы решили, что оно погибло? (*Нет коры, нет листьев*)

Воспитатель: Давайте поможем дереву, «оденем» его. (*Один ребенок выходит и мнёт коричневую бумагу, потом приклеивает к стволу макета дерева*)

Воспитатель: Вот мы и подлечили дерево. А чем еще можем ему помочь? Каждый пусть вспомнит, как нам помогают деревья, и какими хорошими, добрыми поступками мы можем их отблагодарить. Каждый ваш правильный ответ будет превращаться в зеленый листочек дерева.

Дети: перечисляют чем полезны деревья и как человек может ухаживать за ними - поливать, зимой укутывать снегом, присыпать землей, сделать скворечники, чтобы прилетели птицы, собирать жуков, замазывать раны глиной...

Воспитатель вместе с каждым ребенком приклеивает листочек к дереву - макету.

Воспитатель: Посмотрите, дети, как наше дерево ожило. К нему прилетели птицы. (*Прикрепляет к макету дятла, синицы*) Может быть, они соведут гнезда и выведут птенцов. Послушайте, как они поют.

Воспитатель включает запись пения птиц.

Воспитатель: Весело, радостно поют птицы.

Воспитатель: Вот видите, сколько интересного мы сегодня узнали. Деревья - это не только украшения нашей земли, но и наши друзья и помощники. Так давайте же будем беречь, и защищать их!

Рефлексия.

О чём мы говорили?

Что нового вы узнали?

В чем испытали затруднение?

Что помогло?

Что вам больше всего понравилось?



Конспект занятия на тему: «Кустарники»

Цель:

- расширять знания детей о природе родного края.

Задачи:

- углублять и конкретизировать знания детей о кустарниках;
- формировать представление о взаимосвязи между деревом и разными организмами (человек, растения, животные, птицы);
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы и моделировать полученные знания;
- воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: картинки с изображением кустарников в разное время года.

Ход занятия:

Воспитатель: - Сегодня мы с вами продолжим изучать растения нашего края. Отгадав мою загадку, вы узнаете о каких растениях пойдет речь.

Как отличить нас? Очень просто!

У дерева ствол выше ростом.

Стволов же больше – у меня.

Так как же называюсь я? (*куст*)

- Правильно, ребята, это куст.

Не дерево он не трава.

В огне горит он, как дрова.

Шумит листвою, растёт, цветёт.

Паук меж веток сеть плетёт.

Когда ломают, слышен хруст,

Боль чувствует, хоть он и ... (*куст*)

- Кустарники - это многолетние растения, которые отличаются от травы наличием твердого ствола, а от деревьев - меньшей высотой. Кроме того, в отличие от деревьев, кустарники имеют не один основной ствол, а разветвляются на уровне земли (или немного выше) на несколько стволов. Кустарники неприхотливы к качеству почвы. Они более приспособлены к холодам по сравнению с деревьями и раньше, чем деревья, начинают давать плоды. Кустарники могут расти везде. Те, что растут в лесу, называются *дикорастущие*. Те кустарники, которые растут в парках и на дачах для украшения местности, называются *культурные*.

- Дикie кустарники растут в окружающей природе без помощи человека. В нашем районе растут: боярышник, калина, шиповник, бузина, тери.

- Изначально все кустарники были дикими, но постепенно люди «приручили» многие породы кустарников ради вкусных плодов или для украшения придомовой территории и дачи. В наши дни культурные породы кустарников принято делить на декоративные и ягодные.

- Кустарники называются декоративными, потому что у них очень красивые цветы и листья, которые мы сможем увидеть весной, летом, ранней осенью. В наших дворах и на дачных участках можно увидеть: сирень, смородина, крыжовник, малина, жимолость, черноплодная рябина.

- Ягодные кустарники дарят нам вкусные свежие плоды, богатые полезными витаминами. А зимой мы с удовольствием лакомимся вареньем из ягод. Хочется сказать спасибо Матушке-Природе за ее щедрые дары.

- Кустарники, как и деревья, очищают воздух, украшают наш город: сады и парки; угощают вкусными ягодами людей и животных, создают уютные и укромные уголки для гнезд мелких птиц. А такие кустарники, как шиповник, смородина, боярышник обладают еще и целебными свойствами. Из их цветов, листьев и плодов готовят настои, отвары, сиропы и применяют при лечении болезней. Эти растения называют лекарственными.

- Ребята, мы сегодня говорили с вами о кустарниках, их строении и каких видов они бывают. Предлагаю вам, в качестве подведения итога, смоделировать полученные на сегодняшнем занятии знания. С чего мы начнем? (свободное размышление детей, при необходимости воспитатель может подтолкнуть на те или иные рассуждения наводящими вопросами, но не в коем случае не поправлять детей, даже если они что-то сделают не так)

Рефлексия.

О чём мы говорили?

Что нового вы узнали?

В чем испытали затруднение?

Что помогло?

Что вам больше всего понравилось?



Конспект занятия на тему: «Царство растений. Травы»

Цель:

- закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.

Задачи:

- подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений: травы; расширить и уточнить знания о функциях частей растений (корень, стебель, лист, используя модели и исследовательскую деятельность; развивать диалогическую речь;
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы и моделировать полученные знания;
- воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: картинки с изображением разных видов трав в разное время года.

Ход занятия.

Организационный момент.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам быть исследователями. Согласны? (*ответы детей*)
- А что мы с вами будем исследовать, вы узнаете, разгадав кроссворд.

Вопросы для кроссворда:

1. В белом сарафане встала на поляне,
Летели синицы, сели на косицы. (*Береза*)
2. В майский день в тени лесной
Он раскрыл цветочек свой,
Яркий и душистый, бело-серебристый. (*Ландыш*)
3. Я на дерево похож, да не дерево:
у него один ствол, да большой,
у меня много, да маленьких. (*Куст, кустарник*)
4. Росла на лугу, оказалась в стогу. (*Трава*)
5. Зеленую подружку на Новый год зимой
Срубили на опушке и привезли домой. (*Ель*)
6. Куст красивый за окном расцветает майским днем.
Что ни ветка - то букет, и душистей веток нет. (*Сирень*)
7. Как зовут меня, скажи,

Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый. (*Василек*)

8. Что за дерево, скажите: весной одето белыми цветами, а осенью — красными ягодами? (*Рябина*)

-Да, зовут? (*ответы детей*)

Основная часть.

- Мы уже беседовали с вами о растениях. Мы установили, что огромное царство растений делится на три государства. Вспомните их названия. В нашем кроссворде есть представители всех трех государств. Ель, береза, ива, сосна — как сказать одним словом? (*ответы детей*) Правильно, это деревья. Сирень, смородина, акация — что это такое? Назовите общее слово. (*ответы детей*) А сегодня мы отправимся в третье государство царства растений, и мы будем исследователями государства трав. Травы — первые растения, которые просыпаются весной.

- Мы с вами привыкли называть траву просто травой, а на самом деле видов трав также много, как и деревьев, кустарников. Давайте рассмотрим травы, которые растут у нас на участке.

- Вот травянистое растение с узкими, острыми листьями, по которому мы ходим весной, летом и осенью чуть не каждый день. Его имя - пырей ползучий. А знаете, откуда такое название? (*ответы детей*) Его корни словно расползаются под землей, благодаря чему пырей завоевывает все новые и новые территории. Поэтому пырей является опасным сорняком на хлебных полях. Но если на полях пырей приносит вред, мешая росту культурных растений, то на пастбище, на лугу он - желанный гость. Трава эта является прекрасным кормом для домашних животных.

- А вот всем вам хорошо известный клевер. Эта трава - ценный корм для домашних животных. Кроме того, клевер является живым удобрением для почвы. Он обладает интересным свойством, благодаря которому снабжает почву полезными веществами. Если распахать поле, засеянное клевером, и посадить на нем овощи, рожь или пшеницу, то урожай их будет богатым.

- Скоро всюду зацветут одуванчики. И на нашем участке их много. Эти цветы любят все, потому что они похожи на маленькие солнышки, выглядывающие из травы. Своим ярким желтым цветом они невольно радуют глаз. Растут они не только на лугах, но и в садах, в полях, около дорог. Оказывается, листья

одуванчика содержат витамины С и Е и другие полезные вещества. Из них готовят салаты и приправы к мясным и рыбным блюдам, варят супы и щи. Наверное, из-за того, что в листьях одуванчика так много витаминов, их любят морские свинки, хомячки, кролики.

- А вот лист лопуха (репейника). Лопух тоже имеет много полезных свойств. Молодые листья и побеги лопухов содержат много витамина С. Их используют для приготовления салатов, винегретов, борщей, супов. Корни лопуха употребляют в сыром, печеном или жареном виде как заменитель картофеля.

- Еще одно травянистое растение, всем вам хорошо знакомое, - подорожник. Свое название эта трава получила от того, что растет она вдоль дорог. Знаете ли вы, как подорожник распространяет свои семена? Осенью тугие колоски подорожника вытряхивают из плодов-коробочек липкие семена. Прилипают они к сапогам прохожих, к шерсти животных и так переносятся на новые места. Издавна известны целебные свойства подорожника. В листьях подорожника содержатся вещества, ослабляющие боль и останавливающие кровотечение. Поэтому чистым, вымытым листочком подорожника мы закрываем ранки, ссадины и ушибы на коленках и руках. А отвар из листьев подорожника помогает при простуде и кашле.

- Это растение вам тоже хорошо знакомо. Мать-и-мачеха первая украшает своими желтыми цветками весенние проталины. Своё необычное название она получила за листья: верхняя их сторона гладкая, но холодная («мачеха», а нижняя неровная и на ощупь как будто войлочная, но согревает при прикосновении («мать»). Отвар листьев мать-и-мачехи издавна применяется как средство от кашля.

- Это поистине уникальная трава - крапива, в каких только сферах жизнедеятельности она не используется человеком. Так, в прошлом, из волокон, получаемых из крапивы, делали нитки, веревки, рыболовные сети, а также изготавливали весьма прочные ткани. В настоящее время крапива применяется в медицине и кулинарии из нее изготавливают сотни вкуснейших блюд.

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и превратится в красивые, волшебные цветы.

Физминутка «Цветы».

Раз – два - три выросли цветы (*сидели на корточках, встаем*)

К солнцу потянулись высоко: (*тянутся на носочках*)

Стало им приятно и тепло! (*смотрят вверх*)

Ветерок пролетал, стебелечки качал (*раскачивают руками влево - вправо над головой*)

Влево качнулись - низко прогнулись. (*наклоняются влево*)

Вправо качнулись – низко пригнулись. (*наклоняются вправо*)

Ветерок убегай! (*грозят пальчиком*)

Ты цветочки не сломай! (*приседают*)

Пусть они растут, растут,

Детям радость принесут! (*медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики*).

- Мы рассмотрели различные травянистые растения, а сейчас я вам предлагаю сравнить строение разных видов трав.

- Из чего состоит травянистое растение? (*рассматривание модели строения травы*). (*ответы детей*)

- Травянистое растение имеет корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами. Для чего нужен стебель? (*ответы детей*)

- Для чего нужны листья? (*ответы детей*)

- Для чего нужен цветок? (*ответы детей*)

- Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части? (*ответы детей*)

- Можем ли сказать, что все эти части растения важны ему? (*ответы детей*)

- Растения - это живая или неживая природа? (*ответы детей*)

- Докажите, что это живая природа. (*ответы детей*)

- Что нужно растению для жизни? (*ответы детей*)

- Что дает растениям Солнце? (*ответы детей*)

- Зачем нужна растениям Вода? (*ответы детей*)

- Откуда растения берут воду? (*ответы детей*)

- А как вы думаете, для чего растениям ветер? (*ответы детей*)

- Чтобы растения выросли им необходимо Солнце, вода, почва, ветер

Заключительная часть.

- Ребята, мы сегодня говорили с вами о траве, ее строении и каких видов она бывают. Предлагаю вам, в качестве подведения итога, смоделировать полученные на сегодняшнем занятии знания. С чего мы начнем? (свободное размышление детей, при необходимости воспитатель может подтолкнуть на те или иные рассуждения наводящими вопросами, но не в коем случае не поправлять детей, даже если они что-то сделают не так)

Рефлексия.

- На этом наше исследование трав подошло к концу.
- Понравилось вам исследовать травы?
- Что интересного узнали?



Итоговое занятие на тему: «Растительный мир вокруг нас»

Цель:

обеспечение успешного усвоения детьми знаний о растительном мире.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей об окружающей нас растительности (деревьях, кустарниках, травянистых растениях), их видах, особенностях строения и условиях их произрастания; учить ориентироваться на плане детского сада.

Развивающие: развивать познавательную активность и навыки моделирования у детей, ориентирование в окружающем мире.

Воспитательные: воспитывать интерес к окружающей природе, бережное отношение к растениям, стремление ухаживать за ними на участке группы

Ход занятия.

Структура	Содержание
Вводная часть.	Воспитатель:
Приветствие:	Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с нашими гостями.
Организационный момент.	Тему нашего занятия вы узнаете после того, как я прочту для вас высказывание знаменитого французского писателя Жан Жака Руссо: «Растения щедро рассыпаны на Земле, подобно звездам на небе: но звезды далеко, а растения у моих ног...». О чем говорится в этом высказывании... (О растениях). Растения – это часть природы.
Активация знаний детей.	Ребята, скажите, какая бывает природа. Дети: Живая и неживая природа.
Работа с условными знаками.	Воспитатель: Перед вами лежат карточки с условными обозначениями. А теперь поднимите карточки, которые обозначают живую; неживую природу. В чем разница между живой и неживой природой? Воспитатель: А растения относятся к живой, или неживой природе? Дети: К живой.

Дигра: «Живое-неживое».	Воспитатель: А, что еще относится к живой природе? Дети: животные. Воспитатель: Итак, что относится к живой природе? Дети: растения и животные. Воспитатель: А теперь поднимите карточки, которые обозначают растения и животных. Воспитатель: Дети, а что относится к неживой природе? Дети: вода, песок, скалы. Воспитатель: Если вы со мной согласны, Не сидите, не молчите, Хлопайте в ладоши. Ну, а если не согласны Знак мне покажите. Воспитатель: Молодцы, Мы с вами повторили, что нас окружает живая и неживая природа и что живая природа делится на 2 группы, это: животные и растения.
Основная часть.	Воспитатель:
Сообщение темы.	Сегодня мы поговорим о растениях.
Знакомство с новым материалом.	Наша планета – это удивительный, чудесный мир. Есть здесь горы и моря, леса и степи, города и села. Все, что нас окружает, называется природой. Задолго до того как появились люди, на земле уже были растения.
Рассказ воспитателя о растениях.	Без растений не могло бы выжить ни одно существо. Люди, а также многие животные, птицы и насекомые употребляют растения в пищу. Летом если хочется отдохнуть или укрыться от жаркого солнца или дождя, можно спрятаться в тени раскидистой кроны деревьев. А в летний денек так приятно пробежаться босиком по траве. Но самое главное – растение выделяет кислород, который нужен человеку и животным для дыхания. Растения на Земле встречаются повсюду. Может кто-нибудь из вас слышал такое выражение: «Растения – зелёная одежда Земли». Они образуют луга, поля, леса. И именно зелёный наряд делает нашу планету удивительной.
Обогащение знаний детей.	Растения можно разделить на три основные группы: а) древесные, это деревья.

Наглядный материал: плакат со строением растения

б) кустарниковые, это кусты.

в) травянистые, это травы.

Хотя растения выглядят по-разному, но они во многом похожи. Как вы думаете, чем? Почти у каждого растения есть корни, стебель, листья, цветы и плоды (рассматриваем плакат со строением растения).

Воспитатель: Рассмотрите, пожалуйста, вот эту картинку. Вот это корень. Как вы думаете, для чего растению нужен корень? *Дети отвечают.*

Рост растения начинается с корня. Корень – это подземная часть растения. С помощью корней деревья, кустарники и травы прочно держатся за почву и впитывают из земли влагу.

Воспитатель: Это стебель или ствол. Для чего он нужен? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Стебли разных растений неодинаковы. У травянистых растений стебли мягкие, сочные. Многие животные любят полакомиться свежей травкой. У деревьев – очень твердый, прочный, покрытый корой и называется стволом. В теплые время года в нем накапливаются влага и питательные вещества, и поэтому всю зиму дерево использует эти запасы. Кора – это «кожа» деревьев. Она защищает деревья от ветра и холода. Ветви есть у деревьев и кустарников, они прочные и крепкие. Самые толстые ветки куста – это стволы. И их у кустов обычно несколько.

Ребята как вы думаете, в чем разница между деревом и кустом? Если дерево срубить, то, что останется? (*не-не-не*) и стать снова деревом оно уже не сможет. А у кустарников все по-другому – если обломится один из стволов, куст выживет и будет дальше расти и приносить плоды.

- Это листья. Для чего они нужны? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Разнообразны и листья растений. Ребята как узнать, что одно дерево береза, а другое ива или дуб? По форме листьев. У березы, они похожи на сердечки, у Ивы – длинные и узкие. А у таких деревьев как ель, сосна есть листва?

Д/игра
«Чей листок».

Есть, их листва похожа на иголки, и называется - хвоя.

Хвойные деревья меняют зеленый наряд постепенно. Елке, чтобы полностью «переодеться» - сменить все старые иголки, нужно около 9 лет.

Воспитатель: Это цветок. Цветки украшают любое растение, но это не самая главная его задача. Ребята как вы думаете для чего растению цветок? После того как цветок отцветет, на его месте образуется плод... (Составление цепочки, показывающей взаимосвязь всех частей растения)

- Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)
- Для чего нужны листья? (листьями растение дышит)
- Для чего нужен цветок? (В нём образуются семена и плоды)
- Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части?

Вывод: все части растения важны.

Физкультминутка
«Мы листочки».

Воспитатель: Что-то мы засиделись, давайте встанем в круг.

Мы листочки, мы листочки.

Мы – ажурные листочки.

Мы на веточках сидели,

(Дети образуют круг)

Ветер дунул – полетели.

(Разбегаются по комнате)

Мы летали, мы летали

(Бегают, махают крыльями)

Все листочки так устали!

Что на землю все упали.

(Садятся на стульчики).

Расширение знаний детей.

Воспитатель:

- Сколько разных растений окружает нас, и у каждого растения своё название.

- Ребята, как называются растения, которые появляются весной, первыми? *(первоцветы)*. Назовите их. (первоцветы: мать-и мачеха, чистяк, одуванчик, хохлатка, мимоза, подснежник).

- Ребята, а какие растения живут в нашем городе? *(Ответы детей)*.

Классификация растений по методике «Круги Эйлера». Игра «Растение, какое оно?» Знакомство с новыми растениями.	- Для чего нужны растения в городе? <i>(ответы детей)</i> Все растения и деревья, и кустарники и травянистые растения живые. Они «дышат»: «вдыхают» воздух, который загрязняют машины и заводы. А «выдыхают» чистый кислород, необходимый для жизни людям и животным. <i>Классификация растений по методике «Круги Эйлера».</i> Воспитатель: Ребята, сейчас я попрошу занять места за столами. Перед каждым из вас лежат конверты, в этих конвертах вы обнаружите картинки с изображением различных растений. Ваша задача, правильно распределить растения в круги. Деревья в красный круг, кустарники в желтый круг, травянистые растения в зеленый круг. (Детям предлагается картинка с изображением растения и дети по очереди называют.) Воспитатель: На нашей Земле есть и пустыни, и джунгли, и степи, и тайга, и вечные снега. И везде растут растения. Растения такие разные, потому что сумели приспособиться к условиям окружающей среды. Одно из самых интересных плодовых деревьев – хлебное. Оно растет на далеких островах в тихом океане. Плоды этого дерева жители островов едят сырыми и вареными, а также пекут из них хлеб. Из коры растений делают ткани и краску, из корней – лекарства, из листьев – бумагу и шляпы. Вот такое полезное дерево. Бамбук – это самое высокое травянистое растение в мире. Стебель бамбука может вырасти с десятиэтажный дом. Есть такое растение, которое называется – бешеный огурец: стоит до него дотронуться, он тут же отрывается от стебля и «выстреливает» своими семенами. Куда попадает семечко, там вырастает новое растение. А еще я хочу вам задать такой вопрос, к какой группе растений относится банан? Банан – это трава, хотя часто стебель этого растения ошибочно принимают за ствол.
---	--

Загадка о растении.	Воспитатель: А теперь отгадайте загадку: На окне растут- людям радость несут (<i>комнатные цветы</i>)
Повторение пройденного материала.	На прошлом занятии мы говорили с вами о комнатных растениях. Давай вспомним название комнатных растений. (<i>Дети отвечают.</i>)
Домашнее задание.	Вам было предложено либо сочинить сказку, либо загадку о комнатном растении. Настя Петухова сочинила сказку. Давайте послушаем Настеньку.
Обсуждение сказки.	- Ребята вам понравилась сказка? Как вы думаете, почему у Дианы завял цветок? Что нужно растению для жизни? (свет, тепло, вода, почва).
Работа со знаками.	Сейчас я попрошу вас выложить карточки-схемы с изображением знаков необходимых для роста растений. (Выкладывают вода, почва, тепло, свет).
Речь с движением.	Мы шагаем друг за другом, лесом и волшебным лугом Мы шагаем, не скучаем, все преграды преодолеваем. (<i>шагают</i>) Преодолеваем кочки, (<i>прыгают с кочки на кочку</i>) Корявые пенечки, (<i>идут, высоко поднимая колени</i>) Все преграды мы прошли, на поляну мы пришли. (<i>ходьба на месте</i>) За природой наблюдаем. Любоваться не устанем. Вверх на солнце посмотрели (<i>смотрят вверх</i>) И нас лучики согрели. (<i>поднимают руки вверх</i>) Хорошо мы погуляли. И немножечко устали!
Релаксация:	Воспитатель: Как можно любоваться цветами, не срывая их? (понюхать, зарисовать, любоваться, наблюдать, фотографировать). Давайте вдохнем чистый, весенний воздух, послушаем звуки. Я превращаю вас в маленькие семена цветов. Тёплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали цветами. (медленно поднимают руки, встают, выпрямляются). Но вот лето в разгаре, сильно припекло солнце, завяли цветы. Расслабьте, уроните голову на грудь. Руки – вдоль тела. Опуститесь на пол. И вдруг полил дождик, ожили цветы, снова потянулись к солнцу. Поднялись цветочки. (<i>медленно</i>

	<i>встают)</i> К солнцу потянулись, <i>(на носочки, руки вверх)</i> солнцу улыбнулись. <i>(разводят руки, ладони вверх)</i> Рады солнышку цветочки, веселятся от души, <i>(повороты вправо-влево, руки на поясе)</i> Развернут они бутоны <i>(соединить руки над головой)</i> Словно в солнышке утонут. <i>(раскрывают ладошки-бутоны).</i>
Д/и «Собери знаки»	Ребята посмотрите на нашей поляне спрятаны знаки. «Собери знаки напоминающие, как вести себя на природе»
Стихотворение «Если я сорву цветок»	Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы, Опустеют все поляны И не будет красоты. - Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение? О, том, что нужно беречь и охранять природу. Давайте выразим свои пожелания природе.
Заключительная часть.	- Ребята, давайте вспомним, о чем сегодня мы узнали на занятии.
Рефлексия.	- На какие группы делятся растения? -Что нужно растениям для роста? - Что вам понравилось сегодня на занятии?
Сюрпризный момент.	- Ребята, скажите, а какие плоды у яблони. Правильно, давайте с вами заглянем под нашу яблоню, и посмотрим, какой сюрприз нам она приготовила. - Помните ребята, чтобы природа нас всегда радовала, мы должны о ней заботиться.

