**Урок русского языка в 5 классе. Тема: Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».**

**Цель:** систематизировать знания обучающихся об имени существительном.

**Задачи:**

1. повторить орфограммы, связанные с правописанием имён существительных; 2)развивать орфографическую зоркость, самоконтроль; 3)формировать способность практического применения теории. 4)развивать познавательный интерес, пробудить в детях чувство гордости за свой народ в период Великой Отечественной войны.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация.

**Методологическая база:**

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 208с.

Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 5 класса под редакцией Е.А.Быстровой / М.В.Бабкина. – М.: OOO «Русское слово – учебник», 2012. – 152с.

**Технологии:** ИКТ, игровая технология. Данные технологии способствуют развитию ключевых компетенций обучающихся (познавательных, социальных, коммуникативных, информационных).

Ход урока

**1.На доске - эпиграф, подсказывающий тему урока (тема определяется учащимися самостоятельно и записывается).**

Давно живу я в мире этом,

 даю названья всем предметам.

**2.Класс получает самостоятельное задание с самопроверкой**: Определите в тексте склонения имен существительных, подчерните их как члены предложения:

В город(е) Берлин(е) на зеленом холм(е) стоит богатырь() из камня - солдат Советской Армии. В одной рук(е) у него тяжелый меч(), на другой - маленькая девочк(а). Ее, осененную красным знамен(ем), спас солдат() от гибел(и). Советский солдат()-защитник( )мир(а).

**3.Четыре ученика в это время выполняют индивидуальные задания у доски.**

Первый указывает грамматические значения, заключенные в окончании слова ***язык*** (м.р., 2скл., ед.ч., им.п.)

Второй размышляет над тем, как изменяется слово «***язык»*** (по числам и падежам)

Третий разбирает слово «***язык***» как часть речи.

Четвертый готовит устный рассказ о лексическом значении слова язык, рассказывает на основе чего возникли данные тропы, указывает прямое и переносное значение этого слова в выражениях, объясняет значение фразеологизмов: ***«Найти общий язык».*** ***«Язык до Киева доведет». «Держи язык за зубами». « У меня болит язык».*** «***Как корова языком слизала». «Попасть на язык». «*** ***Прикусить язык». «Типун тебе на язык».*** ***«Мы любим наш язык и нашу Родину».*** ***«Мы работаем на уроке русского языка».***

Проверяя индивидуальные задания и упражнение о памятнике воину-освободителю, выполненное учениками за время работы их товарищей у доски, выясняем:

1.Что обозначает имя существительное? Каковы его морфологические признаки? Как оно изменяется? Какими членами предложения может быть?

После того как учащиеся ответили на вопросы, **предлагается им сформулировать цель урока и задачи.**

Учитель предлагает убедиться учащимся, хорошо ли они усвоили изученную тему в игре.

**Игра « В редакции газеты»**

Учитель: Представим сотрудников редакции. Лексико-орфографическая работа.

**1.Корреспондент**-журналист, собирающий на месте материалы;

2.**Литработник** – редактор готовит авторские статьи и письма читателей к печати;

3.**Корректор** - исправляет типографские ошибки на пробном оттиске текса;

4.**Литературный редактор** - отвечает за стиль статей;

Учитель: Представим ситуацию: в редакции возникли затруднения с сотрудниками. Нужно помочь, став на время переводчиками, редакторами, корректорами, корреспондентами. Учащиеся, выбрав себе профессию, получают карточки с заданием.

Карточки для ***переводчиков***

А) По описанию догадайтесь, о каком животном идет речь. Добавьте сведения об одном из них своими знаниями. Запишите получившийся рассказ: а) Птица из семейства попугаев. На голове у нее красивый подвижный хохолок. Часто содержится в неволе, легко выучивается произносить слова. (какаду). б) Сумчатое млекопитающее. Имеет маленькие задние конечности, сильные и большие. (кенгуру).3)Это род человекообразных обезьян. Руки у них длинные и сильные. Питаются фруктами, яйцами птиц, беспозвоночными животными (шимпанзе).

Б) Поставьте слова***пальто, депо, лото, кашне, метро, бюро*** *в* дательном падеже, определите их род (во французском языке это слова мужского рода)

В) Составьте словосочетания со словами, определите их род, докажите, что это существительные общего рода: ***невежа, плакса, сирота, недотрога, тихоня***.

Карточки для ***литработников***

А) Выпишите существительные, которые имеют форму только множественного числа ***шахматы, кудри, человечество*,** ***ножницы, щипцы, молоко, сани, очки, цирк.***

Б) Найдите в местной газете « Курьер Прионежья» рубрику «Объявления» и выясните, рабочие каких специальностей требуются на предприятия нашего поселка. Составьте объявление с перечнем данных специальностей и выделите в их названиях суффиксы со значением лица по роду занятий, профессии. ( газета выдается ученикам)

В) Просклоняйте существительные **знамя и путь** и убедитесь, что они являются разносклоняемыми.

**Карточки для корректоров**

А) Раскроте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните устно свой выбор: Остановить (не)приятеля, (не) друг, а враг, думать о матер.., знать о Родин.., написать о подвиг.., рассказать о знамен.., лет(чик,щик),барабан(щик,чик), русская реч..,,(много) груш.., ноч.., ключ.., В(в)еликая О(о)течественная война, стоять в почетном караул..

Б) Составьте рассказ на грамматическую тему по вопросам: Что такое орфограмма? Какие орфограммы связаны с изучением имени существительного? Какова последовательность работы над орфограммой в окончании имени существительного?

В )Найти ошибку в морфологическом разборе существительного **землю** в предложении

Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.

1.Землю-имя сущ.

2.Нач. форма-земля.

3.Морфологические признаки:

Пост: неодуш.,м.р.,2скл-е;

Непост: в форме ед.ч.., вин пад.

4.кроет (что?) землю(является дополнением)

**Работа учащихся на карточках**

(Это может быть как групповая работа, так индивидуальная и парная. Проверка задания осуществляется через 10 минут после получения карточки, учащиеся озвучивают свои решения, за правильный ответ получают смайлик.)

После проверки выполненной работы обнаружилось, что далеко не все вопросы оказались посильными для учащихся - «редакционных сотрудников» и есть еще много неизвестного в, казалось бы, знакомой теме. Так, повторив тему « Имя существительное» в игровой ситуации, мы определили перед учащимися перспективу работы над этой частью речи. Последними выступают корреспонденты.

Карточка для ***корреспондентов***

*Найти в Интернете и изучить материалы о памятнике воину-освободителю в Берлине , подготовить* ***устное выступление*** *по теме* ***«История памятника», использовав план « Как подготовить устное сообщение» на форзаце учебника. Рассказ выступающего сопровождается презентацией учителя (фотографии памятника, скульпторов, Николая Масалова)***

*Материалы для подготовки устного выступления:*

«Работы над мемориалом велись на протяжении трех лет. Архитектор Я. Белопольский и скульптор Е. Вучетич отправили макет памятника в Ленинград, и там была изготовлена 13-метровая фигура Воина-освободителя, весившая 72 тонны. В Берлин скульптуру переправляли частями. По рассказу Вучетича, после того, как ее привезли из Ленинграда, один из лучших немецких литейщиков осмотрел ее и, не обнаружив изъянов, воскликнул: «Да это же русское чудо!».

«Идеей для композиции памятника послужил реальный сюжет: 26 апреля 1945 г. сержант Николай Масалов во время штурма Берлина вынес из-под обстрела немецкую девочку. Сам он позже так описывал эти события: «Под мостом я увидел трехлетнюю девочку, сидевшую возле убитой матери. У малышки были светлые, чуть курчавившиеся у лба волосы. Она все теребила мать за поясок и звала: «Муттер, муттер!». Раздумывать тут некогда. Я девочку в охапку – и обратно. А она как заголосит! Я ее на ходу и так, и эдак уговариваю: помолчи, мол, а то откроешь меня. Тут и впрямь фашисты начали палить. Спасибо нашим – выручили, открыли огонь со всех стволов». Сержант был ранен в ногу, но девочку донес до своих. После Победы Николай Масалов вернулся в село Вознесенка Кемеровской области, затем переехал в г. Тяжин и работал там завхозом в детском саду. О его подвиге вспомнили только спустя 20 лет. В 1964 г. о Масалове появились первые публикации в прессе, а в 1969 г. ему присвоили звание Почетного гражданина Берлина».

«Прототипом Воина-освободителя стал Николай Масалов, но позировал скульптору другой солдат – Иван Одарченко из Тамбова, служивший в Берлинской комендатуре. Его Вучетич заприметил в 1947 г. на праздновании Дня физкультурника. Иван позировал скульптору в течение полугода, а после того, как памятник установили в Трептов-парке, несколько раз стоял в карауле возле него. Говорят, несколько раз к нему подходили люди, удивленные сходством, но рядовой не признался в том, что это сходство совсем не случайно. После войны он вернулся в Тамбов, где работал на заводе».

«Натурщицей для изваяния девочки на руках у солдата должна была стать немка, но в итоге Вучетичу позировала русская девочка Света – 3-хлетняя дочь коменданта Берлина генерала Котикова. В первоначальном варианте мемориала воин держал в руках автомат, но его решили заменить на меч. Он был точной копией меча псковского князя Гавриила, который сражался вместе с Александром Невским, и это было символично: русские воины разгромили немецких рыцарей на Чудском озере, а через несколько столетий одержали над ними победу еще раз».

**Подведение итогов.**

1.Что обозначает имя существительное?

2.Все ли имена существительные имеют единственное и множественное число?

3.В чем особенность существительных общего рода? Как определить их род?

4.Чем объясняются трудности в употреблении несклоняемых существительных иноязычного происхождения? Для чего нужно знать их род? Докажите.

5.Какие существительные называются разносклоняемыми?

6. Сколько склонений в русском языке? Как определить склонение?

7. Как определить падеж существительного в предложении?

8.Что нового вы узнали сегодня на уроке?

 **Рефлексия. Млечный путь**

Учащимся предлагается оценить свой вклад в урок. На плакате изображено звёздное небо. Каждый ученик оценивает свой вклад в работу, прикрепляя звезду определённого цвета. Красный цвет – не доволен, мог сделать гораздо больше, жёлтый – мог бы работать лучше, зелёный – сделал всё возможное.

**Домашнее задание**: учебник для 5 класса « Русский язык» Из-во М: «Русское слово», 2012г. стр150 текст «Видение» задание № 5 Художник М. Врубель, восторгаясь архитектурными памятниками России, писал: «Сколько у нас красоты на Руси!». Расскажите о своей встрече с прекрасным: какие архитектурные памятники России вам известны? Где они находятся? Что вы знаете о них?