МДОУ « Детский сад №17 «Дюймовочка» г. Волжска Республики Марий Эл

**«Фитбол- мяч - в решении речевого и физического развития детей дошкольного возраста»**

**Выполнила:**

**Учитель – логопед Белоусова Юлия Анатольевна**

**2022 г.**

***«Из всех фигур прекраснейшая- круг!»***

***Пифагор.***

**Актуальность**

Идеального ребенка нет - любой ребенок обладает индивидуальными и возрастными особенностями. И нам, взрослым, необходимо развивать его природные способности.

Ежегодно наблюдая за детьми и проводя мониторинг, мы обратили внимание на то, что дети с речевыми нарушениями часто имеют и двигательные расстройства: нарушение координации движений, изменения мышечного тонуса (особенно мышц грудной клетки, плеч и шеи), не сфoрмированность общей и мелкой моторике, нарушение чувство ритма. Все это усугубляет дефекты речевого развития.

А как же еще воспитывать и обучать детей дошкольного возраста, если не через игру и игрушки!? Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Один из самых доступных и эффективных приемов коррекции речевого и физического развития детей в дошкольном возрасте- это использовать на занятиях мяч.

**Мяч- фитбол**

Этот предмет возник в глубокой древности и за свою историю существования претерпел много изменений. Сначала его плели из травы, пальмовых листьев, шили из шкур животных. Скручивали из тряпок и набивали опилками. В Древней Греции, Риме и Египте этот предмет не только любили, но и уважали. Он считался самым совершенным предметом, так как был похож на солнце. Пифагор сказал: «Из всех фигур прекраснейшая- круг!» Сегодня любой ребенок имеет возможность играть с мячом. Их выбор огромен: синие- красные, легкие- тяжелые, прыгучие- массажные, большие и маленькие. Сам ребенок играть с мячом не научится. Ему нужно показать, его нужно научить. И лучше всего, вместе поиграть! Это стало моей педагогической находкой  **-** развивать речь и движение на мячах- фитболах. **Почему именно мяч- фитбол?** Потому, что вибрационное воздействие мяча оказывает влияние практически на все органы и системы растущего организма.

Мяч развивает:

- мелкую и общую моторику;

- координацию движений;

- глазомер, быстроту реакции;

- помогает развивать речь;

- ритмические способности;

- коммуникативные навыки;

Рассмотрим положительное влияние мяча-фитбола на речевое и физическое развитие детей более подробно:

1. Мелкая и общая моторика. Ребенок учится ловить, бросать, удерживать руками мяч. При исходном положении сидя на мяче, вырабатывается умение координировать свои движения, ребенок учится сохранять баланс.
2. Глазомер, быстрота реакции. Вспомним игру нашего детства «Я знаю 5 имен девочек»: (Люба, Ира, Катя, Света, Таня).

Ребенок должен успеть отбить мяч, и при этом вспомнить подходящие слова. Попасть мячом в пол – и пока он летит, успеть произнести слово. Только задумайтесь! Насколько трудно выполнить это ребенку! Это хороший способ улучшить память, расширить активный словарь.

1. Развитие речи. Чтобы речь ребенка была красивой и понятной, необходимо: правильное дыхание, осанка и не зажатость мышц. В положении сидя на мяче- фитболе, дети учатся держать спину ровно, голову приподнято, плечи опущено. Легкие покачивания и подпрыгивания на мяче способствуют расслаблению мышц. Дыхание при этом остается ровное и спокойное.
2. Ритмические способности. Подпрыгивая, пружиня на мяче дети получают представление о темпе и ритме. Ребета учатся делить слова на слоги, проговаривать чистоговорки. А стихи с помощью мяча- фитбола запоминаются гораздо быстрее.
3. Коммуникативные навыки. Игровые упражнения с мячом учат общаться в коллективе, воспитывают чувство товарищества. Вы обращали внимание, стоит только одному ребенку выйти во двор с мячом, как вокруг него начинает собираться команда?!

На первый взгляд, игра на мяче- фитболе, кажется довольно легкомысленным занятием: дети прыгают и весело смеются. Мы используем фитбол в оздоровительной и логопедической практике. Он является хорошим инструментом при работе с детьми, у которых есть нарушения речи и физического здоровья.

**Конспект интегрированного занятия в средней группе детей**

**«Обещание»**

**Цель**: коррекция речевого и физического развития детей на мячах фитболах

**Задачи:**

Образовательные:

1.Научить детей:

- координировать движения и речь,

-подчинять движения тела заданному темпу, интонации голоса, амплитуде и выразительности.

2.Адаптировать упражнения на мячах - фитболах к двигательным и речевым особенностям детей .

3.Синхронизировать работу речевой и общей моторики.

Воспитательные:

1.Воспитывать через игру коммуникативные качества:

-приобрести навыки совместной деятельности,

-умение понимать эмоции окружающих,

-положительное эмоциональное отношение к взрослым, к сверстникам, к самому себе, к занятиям.

Оздоровительные:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2.Улучшать моторные, двигательные возможности ребёнка .

Используемые технологии:

«Биоэнергопластика», «Логоритмикиа и «Двигательный игротренинг».

**Методы** :

наглядный , словесный, практический.

**Приемы:**

- сюжетный рассказ,

- показ,

- выполнение заданий,

- создание благоприятной атмосферы,

- использование индивидуального подхода.

**Предварительная работа:** разучивание основных движений на мячах-фитболах и артикуляционных упражнений, подготовка презентации к занятию.

**Оборудование:** ноутбук, TV-экран, ладошки-хлопушки, символы –смайлики гласных звуков, мячи-фитболы, презентация к занятию с подбором музыкальных упражнений.

**Новизна занятия**: объединение инновационной технологии «Биоэнергопластики», «Двигательный игротреннинг для дошкольников» и «Логоритмики».

**Предполагаемый результат занятия:**

- повысится эффективность моторного и речевого развития у детей.

**Краткое содержание**: Маленькая принцесса, гуляя, испугалась тучи и заблудилась. Ей на помощь приползла одинокая змейка. И девочка пообещала с ней дружить. Но, вернувшись во дворец, забыла про свое обещание. Встретив вновь змейку, девочка вспомнила про свое обещание. Слезы принцессы совершили чудо!

**План занятия**

**Вводная часть**.

1.Упражнение «Ритмушки»:научить соотносить ритм движения рук с музыкальным сопровождением и речью.

*(оборудование: игрушка «Ладошки- хлопушки» 10 шт.)*

2.Упражнение «Насос»: развитие пространственной ориентации и речевого дыхания.

Мы подуем высоко- СССС (поднять мяч- фитбол над головой).

Мы подуем низко- СССС (наклон вниз с мячом- фитболом).

Мы подуем далеко- СССС (прямые руки с мячом- фитболом перед собой).

Мы подуем близко- СССС ( прижать мяч- фитбол к себе).

**Основная часть.**

3.Упражнение «Тучка»*:*  развитие координации движений с речевым проговариванием и музыкальным сопровождением.

*(оборудование: мяч- фитбол 10 шт.)*

4.Упражнение «А- У- А- О»: развитие речевого дыхания и подвижности артикуляционного аппарата.

*(оборудование: мяч- фитбол 10 шт.)*

5.Упражнение «С-З- Ц!» «Ш-Ж-Ч!»:дифференциация и закрепление правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.

6.Упражнение «ШШШШШШ», «ША- ШУ- ША- ШО- ША- ШИ» :автоматизация звука в слогах (Ш) и координации движений .

*(оборудование: мяч- фитбол 10 шт., символы- смайлики гласных звуков).*

7. Упражнение «Шум*»:*  автоматизация звука в слогах (П)

8.Упражнение «Салют»: автоматизация движений «ПА» «ПЫ»

и координация движений.

*(оборудование: мяч- фитбол 10 шт., символы- смайлики гласных звуков)*

**Заключительная часть.**

9. Подвижная игра «Мы скакали, мы скакали».

*(оборудование: мяч- фитбол 10 шт)*

10. Упражнение «Дерево»: снятие мышечного напряжения

*(оборудование: мяч- фитбол 10 шт).Движения рук по тексту.*

Дерево кончается- где-то в облаках.

Облака качаются на его руках.

Эти руки сильные рвутся в вышину,

Держат небо синее, звезды и луну.

10.Рефлексия. Анализ занятия.

11.Упражнение «Ритмушки»: отработка умения соотносить ритм движения рук в движении с музыкальным сопровождением

*(оборудование: игрушка «Ладошки- хлопушки» 10 шт.).*

Дети, отбивая «Ладошкой» ритм двигаются к выходу из зала.

**Вывод**: сочетание применения методик - двигательного игротренинга, биоэнергопластики и мячей- фитболов повысили:

- эффективность моторного и речевого развития у детей,

-способствовали привлечению интереса детей к выполнению упражнений и усилили положительный эффект от занятия.

**Используемая литература**:

1.Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005.

2.Овчинникова Т.Н. « Фитбол -гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста».

3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1999.

4. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет. М.: Арктур, 2001.

5. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. М.: Арктур, 1999.

6. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.

7.Курис И. Танец в биоэнергопластике. Трансперсональный опыт исследования. СПб, 2004, 2008).