ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРИЕМ «SPEED DATING» ВОВЛЕКАЮЩИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЗАНЯТИИ

Удерживать внимание обучающихся в ходе учебного занятия и сохранять концентрацию на выполнении упражнения несомненно становится всё сложнее. В данной разработке предлагается способ повышения заинтересованности в выполнении задания, при этом частично снижая нагрузку на педагога.

Однозначно можно утверждать, что смена деятельности, ее формы и виды помогают обучающимся сохранять концентрацию, потому что часто в силу возраста или гиперактивности им сложно повторять одно и то же без перерыва или просто следовать пассивно по учебнику. Преподавателю необходимо постоянно поддерживать активность обучающихся на занятии.

Суть приема заключается в активном применении коммуникативной методики обучения иностранным языкам и предназначается для отработки изученных грамматических конструкций или лексических единиц, их вывода в активную диалогическую и монологическую речь. Рекомендованная возрастная группа – среднее и старшее звено школы, подростковый возраст.

Этап 1 - необходимо посадить обучающихся в круг по парам, чтобы было легче передвигаться потом по аудитории, и рассчитать учеников на «первый» и «второй». Или предложить рассчитаться самостоятельно. Если количество нечетное – может присоединиться и педагог к игре. Если четное число, то педагог становится наблюдателем. Он проходит рядом и слушает речь обучающихся, фиксирует себе возможные ошибки, которые потом обсуждаются. В ходе игры исправлять обучающихся нельзя.

Этап 2 - всем четко обозначается цель коммуникации. Они могут опросить друг друга про хобби, например, если отрабатывается лексика, или задавать друг другу определенный тип вопроса, если отрабатывается грамматика. Тему коммуникации задает педагог. Отходить от нее нельзя.

Этап 3 - заранее оговариваем, что взаимодействие будет в парах, и обозначаем сколько времени на коммуникацию в парах отводится. Например, это 2 минуты. Оба собеседника должны задавать и отвечать на вопросы. Молчать нельзя.

Этап 4 - ставим таймер на 2 минуты, и говорим, что как только услышите сигнал звонка – вы должны остановить диалог. Ученик 1 – должен оставаться на своем месте всю игру. Двигаться могут только ученики 2, и только по часовой стрелке, сдвигаясь каждый раз на одно место к следующему партнеру.

Этап 5 - сразу же после звонка, ученик 1 – остается на своем месте, к нему подсаживается другой ученик, а ученик 2 – который только что сидел с ним – по часовой стрелке переходит к следующему студенту 1, от которого только что перешел предыдущий игрок. Не переходить – нельзя.

Этап 6 - так продолжается до тех пор, пока не будет совершен полный круг, и обучающиеся под номером 2 не вернутся на все те места, с которых и начали хождение.

В итоге мы можем попросить обучающихся рассказать, что им сказали об этом их партнеры, что и от кого они услышали или узнали по нужной нам теме, по которой они общались, и каково их мнение об услышанном. Допустимо попросить выборочно сравнить услышанные ответы и прокомментировать их.

Для упрощения задания, можно разрешить записывать информацию от своих собеседников, по мере общения с ними и увеличить время общения в паре. Можно так же усложнить игру, уменьшая время и усложняя темы коммуникации.

Возможна адаптация данного приема для микрогрупп по 3 чел. Тогда рассчитаться нужно на 1,2,3, где 1 и 2 обучающиеся остаются на месте, а переходит далее только 3. Можно организовать несколько таких парных «кругов» одновременно, если обучающихся очень много. Например, один круг из 5 пар, и параллельный круг из 5 пар, можно предложить разные темы для обсуждения. Можно дать одну общую тему, потом по завершении полного круга, взять 5 обучающихся из одного круга и поменять с 5 из другого. Но это возможно лишь при большом количестве обучающихся.

Тем самым мы повышаем мотивацию и максимально включаем в работу каждого обучающегося, потому что просто так «сидеть на занятии» не получится, в конце нужно выдать то, что ты услышал от других, и что сам об этом думаешь. А так же мы учим взаимовыгодно взаимодействовать и общаться друг с другом, снимаем психологическое напряжение и убираем страх ошибки. Так же улучшаем настроение, микроклимат в группе и атмосфера на занятии становится более позитивной. Как правило, этот прием очень нравится обучающимся и показывает хорошие результаты такой речевой практики.