Актуальные проблемы преподавания

 в современной школе.

Взаимодействие школы с родителями.

 Современная школа выходит за границы своих стен, и партнерство с социально-культурной средой, вузами, бизнесом создает новые возможности для учащихся. Но для обогащения образовательного процесса есть еще один ресурс, который можно использовать гораздо активнее и эффективнее, – взаимодействие с родителями. В концепции проекта «Школа Минпросвещения России» на нем сделан отдельный акцент. В статье рассказываю, какие направления взаимодействия с родителями сейчас особенно актуальны и какую роль в организации родительского просвещения должна сыграть система непрерывного педагогического образования.

 Взаимодействие школы с родителями, одним из элементов которого является родительское просвещение, имеет давние традиции. Президент Академии Минпросвещения России Исаак Калина вспоминает, что еще в 1970-х годах, когда он начинал работать учителем в Оренбургской области, в школах очень популярным был родительский всеобуч, в рамках которого занятия вели не учителя (они выполняли роль организаторов), а приглашенные специалисты – медики, психологи, юристы и т.д. Спрос со стороны родителей был очень высок – «билеты можно было продавать».

 Ребенок, учитель и родители — классический треугольник, роли в котором всегда распределяются по-разному. Где здесь союзники, а где противники? Родитель всегда должен быть на стороне ребенка? Или надо объединиться с учителем и подействовать на ребенка? Нет. В отношениях учитель-родитель-ребенок не может быть победивших и проигравших, потому что учеба не должна превращаться в битву. На вершине этого треугольника должен стоять ребенок и его знания, а родителям и учителям необходимо быть его опорой и поддержкой. Именно поэтому отношения учителей и родителей так важны — они напрямую влияют на то, каким станет образовательный путь ученика.

Главным объектом конфликта, как правило, становится ребенок, а точнее — его поведение и успеваемость. Как правило, если родители готовы к диалогу, а учитель не против помогать семье и идти навстречу, конфликт можно быстро и безболезненно решить. Главное здесь — помочь ребенку.

Учителя не зря обращаются за помощью к родителям, когда у ребенка возникают проблемы с учебой или поведением. Иногда родители просто не понимают, что ответственность за образование в том числе несут они, законные представители. Учитель — только помощник.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А.Сухомлинского, ребенок должен быть, уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь формирует чувство долга, отзывчивости, учит человека культуре чувств, пониманию добра, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат. [3]

Однако родительская любовь может быть разной - от неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности, до, слепой, неразумной.

Одним из условий воспитания детей в семье является авторитет родителей. Любовь к родителям и уважение к ним, признание их авторитета далеко не всегда совпадают.

Чаще всего использование родителями двойной морали: одной - для окружающих, другой - для «повседневного пользования» в быту, в семейной жизни разрушает их авторитет. Но ребенок младшего школьного возраста наблюдает родителей чаще именно в повседневной жизни и не может не замечать, что родители иногда позволяют себе то, за что осуждают других. Разрушает авторитет родителей и уверенность, что дети не имеют права критиковать их поступки, что детей они наказывают только справедливо, их указания не обсуждаются и должны беспрекословно выполняться. В действительности авторитет отца и матери только повысится, если у них хватит мужества признаться в своей ошибке и неправоте. Такое поведение взрослых доказывает их действительное уважение к ребенку и вызывает с его стороны такое же уважение. Справедливость, искренность, честность в отношениях с собственными детьми и окружающими людьми - вот основа родительского авторитета

 Конечно, обязанности есть и у учителей (и немало!). Они регулируются нормативными актами, индивидуальными для каждого учебного заведения. Чаще всего, согласно этим документам, учитель тоже должен воспитывать и обучать ребенка в рамках своего предмета.

Поэтому так важно, чтобы педагог и родитель были командой, которая работает на благо ребенка, и были готовы как можно скорее устранять все возникающие конфликты.

 Поэтому в своей работе учителя начальных классов я особое внимание уделяю работе с родителями учеников и , первое , что провожу как учитель-практик -это тренинги на родительских собраниях:

 1 Самолет -попади в цель.

Родителям предлагается сложить бумажный самолетик из листа и , сидя за той партой, попасть в мишень на доске. В итоге попадают не все. После этого предлагаем подойти и «помочь» своему самолетику попасть. Рлдители подходят и уже попадают в цель. На этом примере проговариваем вывод, что «самолетик»- это ваш ребенок, который, если вы просто «запустите» -отправите в школу , сам в цель усвоения знаний может и не попасть, а вот если вы подведете и поможете ему, он однозначно попадет в цель.

 2.Ниточка. Тренинг для сплочения родительского коллектива. Во время первого родительского собрания мы разматываем красную нитку, передавая клубок по очереди всем родителям и проговаривая, как бы мы хотели видеть школьную жизнь в классе, каким бы мы хотели видеть наш класс, или как каждый мог бы помочь классу и своему ребенку. После собрания каждый оставляет себе кусочек этой нитки, как символ единства.

 3.Прием «Волшебный мешочек» Родителям по очереди достается из мешка по частям расколотая тарелка с комментированием: эта часть осколок - проблемы вашего ребенка, этот –его достижения, этот осколок –ваши события дня, а этот- все проблемы класса. И все они складываются в одну тарелку. И что бы наша чаша была целой, нам надо друг к другу притереться, понять и принять.

 Тренинги оказывают положительный эффект и находят в каждом родителе отклик. Более подробно о работе с родителями школьников я рассказываю на мастер-классах для молодых специалистов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
(Родительские собрания,
чаты, конфликты, способы взаимодействия)

<https://disk.yandex.ru/i/6JZTOIh8ZQRxwA>