**Алгоритм работы над правилом на уроках русского языка**

**в начальной школе.**

В сфере познавательных универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, необходимо умение осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, а также умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Указанные умения необходимы при работе с различными текстами, представленными в учебниках для начальной школы. Рассмотрим, как формируются данные умения при работе над правилом.

В учебниках русского языка встречаются 3 типа теоретического материала:

-правило;

Например, чтобы проверить правописание непроизносимых согласных нужно изменить слово или подобрать такое родственное слово, чтобы после непроизносимого согласного шёл гласный (сердце-сердечный).

-определение лингвистического понятия;

Например, родственные слова- слова, которые связаны по смыслу и имеют общую часть (лес, лесник, лесной).

-теоретические сведения о языке.

Например, в русском языке десять гласных букв, в русском языке шесть гласных звуков.

Мы разберём первый тип теоретического материала.

Правило-языковое обобщение, которое всегда обращено к практике речи, то есть в правиле всегда содержатся указания на то, как писать слово, как произносить слово, изменить слово, поставить знаки препинания и т.д.

Правило всегда обращено к практике речи устной или письменной. Например, пиши такую-то букву, произноси так-то.

Орфографическое правило- один из видов правил. Это предписание(инструкция), которое устанавливает обязательное для всех написание. Может содержатся указание на способ проверки написания или указание на орфографическую норму и на условия, при которых она действует.

Пример, который указывает на способ проверки: «Правописание безударной гласной в корне слова проверяемых ударением».

Безударную гласную надо проверять на письме. Чтобы проверить правописание безударной гласной надо изменить слово или подобрать такое родственное слово, чтобы безударная гласная оказалась под ударением. Например, дома-дом.

Часто допускается логическая ошибка: называют правилом всякий материал, данный в рамочках.

Например, выучите правило о существительных.

Имя существительное -это часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы кто?, что? и изменяется по числам. Данная формулировка является определением понятия.

Далее мы рассмотрим классификацию правил. Выделают несколько групп правил:

**1.По содержанию**

-грамматические(морфологические и синтаксические),

-орфографические,(норма написания: слитно или раздельно),

-пунктуационные(постановка знаков препинания),

-орфоэпические(регулируют произношение звуков, сочетание звуков, постановку ударения),

-лексические.

**2.По построению:**

-правила, содержащие норму и условие, при которых она действует.

Например, не с глаголами пишется раздельно.

-содержит способ, при помощи которого проверяется написание.

Например, чтобы проверить правописание парных по звонкости и глухости нужно изменить слово, чтобы после парного согласного шёл гласный (дуб-дубы).

**3.Па характеру нормы:**

-позитивные (утверждается, что это пишется).

Например, на конце существительных 1 скл. в Д.п. и П.п. единственного числа пишется е)

Подошёл к полке, росли на поляне

-негативные (утверждается, что это не пишется)

Например, у существительных 3скл. в единственном числе в падёжных окончаниях никогда не пишется Е

Нет тетради, говорю о тетради.

**4.По количеству условий действий нормы:**

-простые обусловленные (правила, в которых норма действует при наличии одного условия)

Например, не с глаголами пишется раздельно.

-сложные обусловленные (правила, в которых норма действует при наличии нескольких условий).

**Как же работать с правилом на уроках русского языка?**

Давайте рассмотрим фрагмент урока.

***Тема урока: Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.***

Перед тем как сформулировать тему урока, детям предлагалось выполнить ряд заданий. Им были предложены слова, в ходе наводящих вопросов они сделали вывод, что это глаголы. Глаголы имеют различное число (единственное-обозначают действие одного предмета, множественное действие двух или несколько предметов). С каждым новым выводом на доске появлялись карточки подсказки. По ним дети, с помощью учителя, сформулировали правило, которое было необходимо для дальнейшей работы.

Это правило нужно было сравнить с тем, что есть в учебнике. Как же происходит работа с правилом? Рассмотрим алгоритм:

а) дети читают правило про себя с целью самоконтроля,

с предварительной постановкой вопроса на определение цели изучения данного правила.

Например, «При чтении правила подумайте, для чего нам необходимо знать это правило?» или «Прочитав правило, скажите, является оно помощником при письме: «да» — «нет» и почему?» или «После прочтения правила ответь­те на вопрос: нужно ли к нему обращаться в ходе письма, если «да», то когда, если «нет», то почему?»

б) затем читаем правило вслух с целью определения темы правила

Например, *«Читая правило, определите, о чем в нем говорится» и*ли *«Внимательно прочитайте правило и ответьте на вопрос; 1) Какова основная тема этого правила?»* При осмыслении ответов на поставленные вопросы учащимся помогает не только внимательное чтение содержания орфографического правила, но и зрительное обращение внимания на название темы урока, указанное на доске, название параграфа в учебнике, в котором размещается данное правило; а также примеры, иллюстрирующие правило и записанные заранее учителем на доске.

в) выделение структурных частей.

*«Из скольких частей, по Вашему мне­нию, состоит данное правило? Обоснуйте свою точку зрения».* Под руководством учителя уточняется количество частей правила и дается ребятам подсказка на будущее: *«Поскольку орфографическое правило – это всегда небольшой научный текст, в нем смысловые части обычно соответствуют абзацам*.

Здесь у нас 3 части. Далее учитель задаёт вопросы:

О чём говорится в каждой части?

1-глаголы изменяются по числам,

2- глаголы ед. числа,

3-глаголы мн. Числа

г) далее детям задаются вопросы воспроизводящего характера (требует воспроизведение формулировок из учебника)

-Как изменяются глаголы? Что обозначает глагол в единственном числе? На какие вопросы отвечает? Что обозначает глагол во множественном числе и на какие вопросы отвечает?

и вопросы анализирующего характера (требуют от учащихся обобщения).

-Как отличить глаголы единственного числа от глаголов множественного числа? Приведите примеры глаголов в единственном числе? Приведите примеры глаголов во множественном числе?

Далее дети уже переходят к выполнению упражнений, опираясь на это правило. Они находят в предложениях глаголы, указывают их число.

Считаем, что данная работа с правилом не только способствует лучшему запоминанию правила, а также формирует умение выделять существенную информацию из текста, анализировать её, устанавливать необходимые действия до решения учебной задачи.