**Тема. Обобщение знаний по теме « План местности». Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности".**

**Класс 5**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания и умения при работе с топографической картой ( планом местности).

**Задачи:**

*образовательные* : закрепить знания об условных знаках, умения определения азимута и расстояний ; показать практическую необходимость полученных знаний.

*развивающие:* развивать умения работать в группе, используя разные источники информации; способствовать формированию географической культуры, развитию внимания, памяти, логики и интеллекта; различать изученные географические объекты.

*воспитательные:*  осознание практической значимости географических знаний.

**Тип урока:** урок обобщения ( урок- практикум)

**Средства обучения**: интерактивная доска, учебник, раздаточный материал, географический атлас 5 класс

**УМК:** Рабочие программы: Николина В.В. География. **Рабочие программы.** Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- 2 е изд., дополн. М. Просвещение, 2022

**Основные понятия:** план местности, масштаб, топографическая карта, условные знаки, азимут.

**Межпредметные связи**: математика, русский язык.

**Предполагаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  овладение читательской культурой для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;  овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.  давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | выделяя существенные признаки понятий: «план города», «автомобильные карты», «транспортные карты» и др.  объяснять значение различных видов планов и карт в жизни человека;  определять направления, расстояния по плану местности,  использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  умение понимать и читать планы различного  содержания,применять планы при изучении своего края. | **Базовые логические действия.**  Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;  **Базовые исследовательские действия**  проводить по плану несложное географическое исследование  **Работа с информацией**  выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;  **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**  **Общение**  публично представлять результаты, планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы.  в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  **Совместная деятельность (сотрудничество)**  принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.  **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**  **Самоконтроль (рефлексия)**  владеть способами самоконтроля и рефлексии;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  оценивать соответствие результата цели и условиям  **Принятие себя и других**  осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  признавать своё право на ошибку и такое же право другого. |

*До начала урока, обучающиеся делятся на группы . На доске прикреплены белые кружки ( бусины), на оборотной стороне которых стоит номер. Обучающиеся формируют группы в соответствии с номерами*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный | 1 | Приветствие учащихся, проверяет готовность команд.  Положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Р-саморегуляция.  К-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Мотивационный | 3 | Организация беседы.  Введение в тему.  Организация беседы. Учитель моделирует ситуацию с опорой на имеющийся жизненный опыт и ранее пученные знания .  Выслушивает ответы детей.  « Я уверена, что все любят путешествовать. Ребята, кто из вас в последнее время совершал путешествие? Где вы были и как добирались? Планировали ли вы, какие места хотели бы посетить?  Перечислите известные вам виды планов и карт, которыми пользуются люди на работе и во время путешествия и отдыха.  ( слайд презентации)  Все планы, которые вы назвали очень разные. Все эти планы и карты помогают нам в пути, в нахождении нужного места. Но для этого необходимо этот план уметь читать. | Отвечают на вопросы, формулируют вывод: умение читать план местности ( карту) и применять ее в повседневной жизни чрезвычайно полезно. | *Р*- планирования своей деятельности,  развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности; осуществлять контроль своей деятельности;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  *П:* - Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;.  К- публично представлять результаты планировать организацию совместной работы участвовать в групповых формах работы формировать нормы и правила поведения в социуме |
| Целеполагание | 3 | Озвучивает тему «**Составление описания маршрута по плану местности».**  Помогает сформулировать цели урока, по фразам, которые необходимо дополнить:  ( слайд)  Сегодня мы учимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ планы местности,  слушать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  смотреть и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ определять……………… »  *читать, друг друга определять характер местности, географические объекты по маршруту, направления и расстояния на плане и местности, видеть.* | Записывают тему урока в тетрадь.  Формулируют цели урока.  . | **Работа с информацией**  выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;  Р  **Принятие себя и других**  осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  признавать своё право на ошибку и такое же право другого. |
| Актуализация | 12 | 1.Вопросы на восстановление знакомой информации. Выслушивает ответы детей.  Работа над определением понятия ( *приём «Определение с пробелами»* *( прил. 1))*  2.Моделирует ситуацию с опорой на имеющиеся знания и умения обучающихся, координирует работу групп.  «На прошлом занятии мы говорили о сторонах горизонта и умении ориентироваться. Каждой группе необходимо расшифровать закодированное слово и дать его определение». *( прил 2)*  3.Обучающимся предлагается текст в котором нужно выделенные слова заменить условными знаками.*( прил 3)* | Работают в группах. Дают определение. Выступают по результатам работы.  Работают со схемой, отвечают на вопросы .Выступают по результатам работы.  Работают с текстом. Выступают по результатам работы. | **Базовые логические действия.**  Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;.  **Работа с информацией**  выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;  **универсальные коммуникативные действия:** публично представлять результаты, планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы.  **Самоконтроль (рефлексия)**  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; |
| Валеоминутка | 2 |  |  |  |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | 13 | 1.Обучающимся предлагается план местности, анализируя который необходимо ответьте на вопросы.  ПЛАН МЕСТНОСТИ ( прил 4).  -Каково направление и скорость течения реки?  -Назовите приток реки. Определите правый или левый это приток.  Через сколько метров проведены горизонтали?  Назовите самый крупный населенный пункт.  Какой масштаб плана?  2.Инструктаж при выполнении п/р. Координирует и консультирует группы | Работают с планом местности , отвечают на вопросы .  Работают в группе по заданиям практической работы  Выступают по результатам работы. | **Базовые исследовательские действия**  проводить по плану несложное географическое исследование  **Работа с информацией**  выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;  **базовые логические действия**  - выявлять существенные признаки географических процессов и явлений;  **базовые исследовательские действия**  - проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей географических процессов и явлений;  **работа с информацией**  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации.  **универсальные коммуникативные действия:**  **совместная деятельность (сотрудничество)**  - принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  **общение:** в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.  **универсальные регулятивные действия:**  **самоорганизация**  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения по проведению фенологических наблюдений в природе); |
|  | Итоги | 2 | Учитель обращает внимание на цели урока зачитывает их вслух и подводит итоги урока. Оценивает работу групп | Слушают учителя. Принимают участие в оценивании работы группы,  своих достижений и достижения одноклассников. | **Принятие себя и других**  осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  признавать своё право на ошибку и такое же право другого |
|  | Рефлексия | 2 | Обращает вернуться к целям урока, прописанным на доске. Выбрать из списка – чему научился каждый из вас?  оценить личное, эмоциональное восприятие урока.  Ведет диалог, побуждает высказывать предположения. Обобщает ответы | Раскрасят бусину в цвет, который определяет определенное достижение  *(Было трудно-красный*  *Я понял-синий*  *Я научился-зеленый*  *Было интересно желтый)* | **Самоконтроль (рефлексия)**  владеть способами самоконтроля и рефлексии;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; |
|  | д/З | 2 | Изучить текст учебника с. 70. вопрос 3. |  |  |

**Используемые ресурсы**

1.<https://vk.com/club213997290>

2.<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Рекомендации-по-организации-и-проведению-программных-практических-работ-по-географии.pdf?ysclid=ls1olbrqhp152250549>