Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоазовская школа № 2» администрации Новоазовского района

**Статья**

**на тему:**

**«Формирование познавательных УУД в начальной школе»**

Выполнила:

воспитатель группы продлённого дня

Ивченко Ранет Алексеевна

Новоазовск, 2024

**Формирование познавательных УУД в начальной школе**

Современное образование направлено на развитие не только интеллектуальных способностей учащихся, но и формирование таких важных компетенций, как универсальные учебные действия (УУД). Познавательные УУД играют особую роль в процессе обучения в начальной школе, поскольку они позволяют формировать основы мышления и самостоятельности у маленьких школьников.

Познавательные УУД - это набор знаний, навыков и стратегий, которые помогают детям успешно справляться с задачами обучения и получать новые знания. Они включают в себя такие элементы, как анализ информации, постановка целей и планирование работы, использование различных стратегий решения проблем. Формирование этих умений начинается уже с первых лет обучения и становится одной из главных задач начальной школы.

В данной статье мы рассмотрим основные подходы к формированию познавательных УУД в начальной школе. Мы рассмотрим методики работы с текстом, развитие аналитического мышления через игры и задачи. Также мы обсудим влияние использования информационно-коммуникационных технологий на развитие познавательных УУД. Надеемся, что данная статья будет полезной для учителей начальной школы и поможет им эффективно формировать познавательные УУД у своих учеников.

**Введение в познавательные УУД: понятие, цели и задачи.**

Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе является одной из важных задач образовательного процесса. Познавательные УУД направлены на развитие когнитивных процессов учащихся, способствуют формированию у них умения анализировать, обобщать, сравнивать и делать выводы. В данном подразделе мы рассмотрим понятие познавательных УУД, определим их цели и задачи.

Познавательные УУД – это синтез разнообразных интеллектуальных и познавательных операций, которые помогают учащимся осуществлять познавательную деятельность. Они охватывают такие умения, как анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация, сравнение, а также умение различать пространственные и временные отношения. Познавательные УУД активизируют интеллектуальную деятельность детей, способствуют развитию их мышления, памяти, воображения и внимания.

Основная цель формирования познавательных УУД в начальной школе состоит в развитии у учащихся способности думать самостоятельно, анализировать информацию, выделять главное, применять знания в некоторых ситуациях, самостоятельно решать задачи и делать выводы. Формирование познавательных УУД также способствует усвоению учащимися нового материала, развитию их мышления и логического мышления.

Основные задачи формирования познавательных УУД в начальной школе следующие:

1. Развитие у учащихся навыков системного анализа. Умение анализировать явления, процессы и объекты, выделять причинно-следственные связи, устанавливать закономерности – важный элемент познавательных УУД. Такие навыки помогают детям в сознательном усвоении новой информации, а также в решении различных задач.

2. Совершенствование навыков классификации и сравнения. Эти навыки помогают учащимся систематизировать полученную информацию, выделять ее основные характеристики, определять сходства и различия между объектами и явлениями.

3. Формирование у учащихся навыков обобщения и извлечения главного. Умение выделять основную информацию, делать собственные выводы и умозаключения – важный элемент познавательных УУД. Это позволяет учащимся усваивать материал более эффективно, а также применять полученные знания в различных областях.

4. Развитие навыков решения проблемных задач. Учащиеся должны научиться самостоятельно разбираться в сложных ситуациях, применять свои знания и умения для разрешения задач. Для этого необходимо формировать у них навыки анализа, сопоставления альтернатив, выбора оптимального решения и контроля за его реализацией.

Таким образом, формирование познавательных УУД в начальной школе является важным компонентом образовательного процесса. Они помогают развивать интеллектуальные способности учащихся, активизируют их познавательную деятельность, способствуют усвоению нового материала и развитию мышления. Познавательные УУД позволяют детям становиться самостоятельными и активными участниками образовательного процесса, готовыми к решению самых разнообразных задач.

**Основные принципы формирования познавательных УУД в начальной школе.**

Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе является одной из важнейших задач образовательного процесса. Познавательные УУД позволяют учащимся развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления, умения анализировать и синтезировать информацию, исследовательские и проблемные компетенции. Данный подраздел статьи будет посвящен основным принципам, которыми руководствуются педагоги в процессе формирования познавательных УУД в начальной школе.

1. Целеполагание и организация деятельности. Одним из основных принципов формирования познавательных УУД является целеполагание и организация деятельности учащихся. Педагоги должны определить ясные и конкретные цели, которые будут достигаться в процессе обучения. Кроме того, важно организовать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся могли активно участвовать в процессе обучения, развивая свои познавательные способности.

2. Построение индивидуализированного маршрута образования. Каждый ученик имеет свои индивидуальные особенности и задачи, поэтому принцип индивидуализации должен быть основным при формировании познавательных УУД. Педагог должен учитывать интересы, потребности и уровень развития каждого ученика, создавая индивидуальный маршрут образования. Такой подход позволяет максимально развить познавательные способности каждого ребенка.

3. Применение активных методов и форм обучения. Для развития познавательных УУД в начальной школе необходимо использовать активные методы и формы обучения. Это могут быть проектные работы, групповые дискуссии, исследовательский подход, игры и другие активные методы. Применение таких методов позволяет учащимся развивать самостоятельность, критическое мышление, умение работать в коллективе и решать проблемные задачи.

4. Систематический характер образовательного процесса. Осуществление формирования познавательных УУД требует систематического подхода. Познавательные умения и навыки развиваются постепенно и накапливаются. Поэтому учитель должен предусматривать систематические упражнения, повторения и обобщения, чтобы закрепить и углубить полученные знания и умения.

5. Формирование метапредметных компетенций. Формирование познавательных УУД необходимо рассматривать в контексте формирования метапредметных компетенций. Познавательные УУД позволяют учащимся развивать универсальные навыки и умения, которые будут полезны им во всех сферах жизни. Это умение обучаться, работать с информацией, решать проблемы, анализировать, принимать решения и др.

Формирование познавательных УУД в начальной школе – это одна из основных задач образования. Педагоги, придерживаясь основных принципов, могут эффективно развивать у учащихся познавательные способности, самостоятельность и критическое мышление. Это является основой для успешного обучения и развития каждого ребенка.

**Методы и приемы развития познавательных УУД у учащихся начальной школы.**

Методы и приемы развития познавательных УУД у учащихся начальной школы имеют большое значение для формирования устойчивых представлений о мире и способах его познания. В данном подразделе рассмотрим различные методы и приемы, которые помогают развивать познавательные УУД у детей.

1. Исследовательский подход. Данный метод активизирует познавательные процессы учащихся, развивает их умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность и применимость. Исследовательский подход позволяет детям самостоятельно исследовать объекты и явления окружающего мира, формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы. В процессе исследовательской деятельности дети развивают навыки наблюдения, экспериментирования, логического мышления и аргументации.

2. Проблемное обучение. Метод проблемного обучения стимулирует учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу знаний. Проблемное обучение предполагает формулирование учащимися проблемных ситуаций, требующих анализа и поиска решений. В ходе работы над проблемой, дети развивают способность анализировать, сопоставлять и оценивать различные точки зрения, а также предлагать и обосновывать свои решения.

3. Ролевая игра. Ролевая игра позволяет детям вживаться в роль различных персонажей и ситуаций, анализировать их поступки и принимать решения на основе имеющихся знаний и умений. В процессе ролевой игры дети развивают эмпатию, критическое мышление, способность к альтернативному мышлению и оформлению собственных убеждений.

4. Творческое мышление. Стоит отметить, что творческое мышление играет важную роль в формировании познавательных УУД у учащихся начальной школы. Различные творческие задания и упражнения, такие как составление загадок, поиск нестандартных решений, создание сюжетов и т.д., способствуют развитию у детей гибкости мышления, оригинальности и творческого потенциала.

5. Информационная грамотность. В современном информационном обществе важно научить детей искать, отбирать и анализировать информацию, а также использовать ее для достижения поставленных целей. Поэтому формирование информационной грамотности является важным методом развития познавательных УУД у учащихся начальной школы. Для этого можно использовать различные задания на поиск информации в Интернете, критический анализ источников, создание презентаций и т.д.

В завершение стоит отметить, что методы и приемы развития познавательных УУД у учащихся начальной школы должны быть организованы таким образом, чтобы максимально стимулировать детей к самостоятельному познанию мира и критическому мышлению. Комбинирование различных методов и приемов поможет создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию познавательных УУД у детей.

**Роль учителя в формировании познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.**

Одной из главных задач учителя начальной школы является формирование и развитие познавательных УУД (универсальных учебных действий) у детей. Познавательные УУД играют важную роль в интеллектуальном развитии учеников и являются необходимыми навыками для успешной учебы в будущем.

Учителю начальной школы предстоит создать условия, в которых дети смогут развить свои познавательные способности и умения. Главная задача учителя – помочь ученикам научиться учиться, т.е. развить у них способность самостоятельно усваивать и применять знания. Для достижения этой цели учитель должен обладать определенными навыками и использовать различные методы и приемы обучения.

Первое, что необходимо для формирования познавательных УУД у детей, это создание благоприятной образовательной среды. Учитель должен создать интересные и разнообразные задания, которые будут стимулировать учеников к активному участию в учебном процессе. Важно также понимать, что каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные особенности. Поэтому учитель должен уметь адаптировать задания под потребности и возможности каждого ребенка, чтобы каждый из них мог достичь успеха.

Второе, что необходимо для формирования познавательных УУД, это использование разнообразных методов и приемов обучения. Учитель должен использовать не только традиционные методы, но и активные и интерактивные методы обучения. Например, игры, эксперименты, проектные работы и коллективное обсуждение – все это помогает детям развить свои познавательные способности и учебные навыки. Важно также включать детей в процесс обучения, давая им возможность самостоятельно открывать, исследовать и делать выводы.

Третье, что играет важную роль в формировании познавательных УУД, это постановка целей и планирование деятельности. Учитель должен помочь ученикам понять, что они собираются делать и как они планируют достичь желаемого результата. Это помогает развить у учеников навыки самоорганизации, планирования и самоконтроля. Постепенно, с помощью учителя, дети учатся ставить цели, разбивать их на конкретные задачи и следить за их выполнением.

Четвертое, что является важным для формирования познавательных УУД, это оценка и обратная связь. Учитель должен проводить систематическую оценку знаний и навыков учеников, чтобы иметь представление о том, какие аспекты нуждаются в дальнейшем развитии. Кроме того, учитель должен давать обратную связь ученикам, помогая им понять, что они делают правильно и что можно улучшить. Это помогает детям осознать свои успехи и прогресс, а также развивает компетенцию самооценки.

В заключение, роль учителя в формировании познавательных УУД у детей младшего школьного возраста невозможно переоценить. Учитель должен создавать благоприятную образовательную среду, использовать разнообразные методы и приемы обучения, помогать ученикам ставить цели и планировать свою деятельность, а также проводить оценку и давать обратную связь. Только таким образом учитель сможет помочь детям развить свои познавательные способности и умения, а также подготовить их к успешной учебе в будущем.

**Оценка и контроль развития познавательных УУД у учащихся начальной школы.**

Оценка и контроль развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) играют важную роль в процессе формирования и развития познавательных навыков учащихся начальной школы. Они позволяют учителям не только оценить успешность образовательного процесса, но и выявить индивидуальные особенности учащихся, определить искомые образовательные результаты и корректировать учебный материал.

Одним из способов оценки и контроля развития познавательных УУД является проведение диагностической работы. Диагностика позволяет учителям получить объективную информацию о степени овладения учащимися познавательными навыками, а также выявить слабые стороны, на которые необходимо обратить внимание в дальнейшем обучении.

Одним из эффективных инструментов диагностики познавательных УУД являются тестовые задания. Тестирование позволяет оценить качество и глубину понимания учащимися учебного материала, их аналитические и проблемные навыки, а также уровень их самостоятельности и ответственности. Важно, чтобы тестовые задания были конструктивными, соответствовали учебной программе и были разнообразными, чтобы они могли полноценно оценить познавательные УУД учащихся.

Кроме тестирования, оценка и контроль познавательных УУД может осуществляться с помощью наблюдения и анализа учебных заданий и домашних заданий. Учителя могут наблюдать за работой учащихся в классе и за его выступлениями, особое внимание уделяя выполнению задания, самостоятельности, активности и организации работы. Анализ учебных заданий и домашних заданий позволяет выявить зоны трудности учащегося, его успешные стороны и определить необходимые корректировки в дальнейшей работе.

Оценка и контроль познавательных УУД должны быть систематическими и регулярными. Это позволяет не только отслеживать прогресс и успехи учащихся, но и оперативно реагировать на возникающие затруднения и проблемы. Оценка и контроль познавательных УУД должны быть целенаправленными и обеспечивать возможность для учащихся получать обратную связь и корректировать свою работу.

Однако оценка и контроль познавательных УУД должны быть не только диагностическими, но и развивающими. То есть они должны предоставлять учащимся возможность рефлексии над своей работой, самооценки и самосовершенствования. Ученик должен осознавать свои сильные и слабые стороны, а также уметь выстраивать планы и стратегии для улучшения своих познавательных навыков.

В заключение, оценка и контроль развития познавательных УУД в начальной школе имеют большое значение для успешности образовательного процесса. Они позволяют учителям оценить индивидуальные особенности учащихся, определить искомые образовательные результаты и корректировать учебный материал. Для эффективной оценки и контроля познавательных УУД, используются различные инструменты, такие как тестовые задания, наблюдение и анализ учебных заданий и домашних заданий. Оценка и контроль познавательных УУД должны быть систематическими, регулярными и развивающими, чтобы учащиеся имели возможность получать обратную связь и улучшать свои познавательные навыки.

**Список литературы:**

1. Подласый В.И. Педагогика высшей школы: учебник для вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.

2. Байдюк Л.В. Познавательные УУД как основа активной образовательной деятельности школьников // Инновации в образовании - 2020: материалы ХVI Международной конференции. - Ярославль: ЯрГУ, 2020. - С. 45-51.

3. Волков В.В. Формирование познавательных УУД в начальной школе: проблемы и перспективы // Психолого-педагогические проблемы развития образования. - 2018. - Т. 19, № 1. - С. 56-63.

4. Григорьев Д.Н. Формирование познавательных УУД в начальной школе: опыт и проблемы // Новая школа. - 2015. - № 2. - С. 12-16.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как база образования // Учительская газета. - 2019. - № 24. - С. 8-10.

6. Короткова С.В. Развитие познавательных УУД у младших школьников на уроках математики // Инновации в образовании - 2021: материалы ХVII Международной конференции. - Ярославль: ЯрГУ, 2021. - С. 63-70.

7. Маркова А.К. Формирование познавательных УУД учащихся начальной школы на уроках русского языка // Научно-практический электронный журнал "Исследовательская работа в образовании". - 2016. - № 1. - С. 23-31.

8. Покровская Е.И. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе литературного чтения // Молодой ученый. - 2020. - № 7 (326). - С. 47-50.

9. Рузская Т.С. Формирование познавательных УУД в начальной школе: сущность и содержание // Инновации в образовании - 2019: материалы ХV Международной конференции. - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - С. 71-75.

10. Хохлова Т.В. Организация учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка для формирования познавательных УУД младших школьников // Современные проблемы науки и образования. - 2021. - № 1. - С. 34-40.

11. Шаповалова Н.В. Учебно-познавательные УУД как основа развития ключевых компетентностей // Образование XXI века: инновации и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону: РИО РГППУ, 2018. - С. 44-49.