**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМОПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ «ЗАКРЫТОГО ТИПА».**

*Бабаев Алексей Викторович, воспитатель ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ*

*г. Оренбург*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены цели, задачи, основные требования по проведению самостоятельной подготовки, соблюдение которых поможет воспитанникам успешно учиться.

**Ключевые слова:** самостоятельная подготовка, «ситуация успеха», современные педагогические технологии

Самоподготовка – один из важных процессов обучения, формирующий у ребенка навыки самостоятельности, развивающий познавательные способности и прививающий культуру умственного труда.

Тогда как в обычной жизни любого школьника самоподготовка находится под контролем родителей, в школах закрытого типа, самоподготовка предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. Самоподготовка является специфическим режимным моментом.

Целью самоподготовки является привитие воспитанникам навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

Осуществление выше сказанного решается рядом задач:

*- образовательные*

•закреплять знания, формировать умения и навыки через выполнение домашних заданий, практических работ и т.д.,

•вырабатывать рациональные методы и приемы организации труда,

•обучать навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;

*- развивающие*

•расширять кругозор, словарный запас,

•развивать интерес к учебной деятельности,

•развивать психические процессы (внимание, мышление, речь),

•повышать уровень работоспособности;

*- воспитательные*

•развитие воли, умения преодолевать трудности,

•формирование характера,

•выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, усидчивость и т.д.,

• воспитывать критичность и адекватное отношение к результатам своей деятельности.

На начальном этапе приобщения воспитанников к учебной деятельности воспитатель стремится, наряду с помощью и контролем, повысить уровень учебной мотивации, сгладить страх перед неудачей. Страх перед неудачей сковывает активность учеников. Следовательно, чтобы развивать мотивацию, воспитателю необходимо постараться, в первую очередь, успешно адаптировать воспитанников при переходе от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники» (разнообразие требований и стиля преподавания которых дезориентирует детей), сформировать и сплотить классный коллектив при резком изменении условий обучения, создать «ситуацию успеха».

Самоподготовка – один из наиболее важных этапов всего учебно-воспитательного процесса. Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому только тесная взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников.

Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Воспитатель посещает уроки, наблюдает за работой своих воспитанников в условиях классных занятий, знакомится с системой работы учителя. Учитель в свою очередь по приглашению воспитателя, приходит на занятия по самоподготовке, чтобы проверить на практике правильность выполнения домашних заданий, согласовать и скоординировать единые требования к способам учебной работы воспитанников, их доступность и рациональность. Здесь же можно обсудить трудности, с которыми воспитанники встречаются при самостоятельной работе.

Взаимопосещаемость и другие формы совместной работы дают возможность разработать единые требования к воспитанникам. Внимательно наблюдая за работой воспитанников на уроках и во время самоподготовки, воспитатель совместно с учителем обсуждает, кого из воспитанников надо больше контролировать, кому предоставить больше самостоятельности, с кем следует проработать индивидуально.

При согласованной работе учителя и воспитателя последний внимательно просматривает тематическое планирование по предметам, выясняет:

•какие темы наиболее трудны для воспитанника, в чем именно;

•какие планируются практические работы, связанные с подготовкой домашних заданий

Все эти данные должны найти отражение в плане воспитателя.

Согласованность действий воспитателя и учителя по развитию навыков самостоятельной работы воспитанников необходима и в планировании, и в советах для правильного выполнения домашнего задания, и при оказании помощи отстающим или слабоуспевающим воспитанникам в процессе самоподготовки. Сотрудничество с учителем, взаимосвязь учителя и воспитателя – одни из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Самоподготовка должна обязательно включать совместную коллективную работу по обсуждению справочного аппарата изучаемой темы, который потом будет использован на самоподготовке, объяснение, комментирование алгоритмов, памяток.

В то же время, в отличие от урока, воспитатель должен стремиться создать во время этого режимного момента творческую, психологически комфортную обстановку. Каждый воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, т.к. ничто так детей не утомляет, как однообразие. И какой бы разумный порядок не был заведен в процессе проведения самоподготовки, если воспитатель не будет совершенствоваться сам, применять современные педагогические технологии, он не достигнет желаемого результата.

Для создания благоприятных условий в ходе самоподготовки воспитанников используются различные формы работы:

- групповая форма работы (чаще применяются при подготовке литературы, истории и т.д.), в ходе которой воспитанник не только закрепляет учебную информацию, но и испытывает на себе оценку товарищей, корректирует самооценку; имеет возможность выражать свои знания в общении с товарищами по группе именно тогда, когда у него появляется в этом потребность( Такая форма работы обогащает коллективные отношения детей, создают качественно новую мотивацию учения.);

- индивидуальная форма работы (является также частью групповой), при которой воспитатель даёт воспитанникам алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого.

- фронтальная форма работы (подготовка иностранных языков), когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания.

**Основные требования, предъявляемые для успешного проведении самоподготовки:**

* Выполнение гигиенический требований: проветренный класс, проведение влажной уборки;
* Правильное и достаточное освещение;
* Соответствие цвета стен классного помещения для создания не раздражающей обстановки;
* Соответствие учебных парт росту учащихся;
* Закрепление рабочего места ученика, его близости или удаленности от воспитателя в соответствии с его слуха, зрения;
* Выработка правильной осанки во время сидения за партой;
* Проведение физкультминуток и перерывов после часа работы;
* Обучение правильной организации своего рабочего места;
* Заранее подготовленные наглядные материалы, необходимы учебные принадлежности;
* Проведение самоподготовки желательно в одно и то же время.

Самоподготовка начинается в спокойной, рабочей обстановке. Выполнение домашних заданий начинается с предметов, на которых возникали определённые проблемы при изучении темы на уроке, усвоении нового материала. Необходимо соблюдать чередование письменных предметов с устными.

Воспитанники, требующие помощи воспитателя, работают под его контролем. Хорошо успевающие ученики могут работать самостоятельно, притом не принципиально, с какого предмета они начнут готовить домашние задания. Важно предоставить таким детям возможность самостоятельного творчества.

Воспитатель осуществляет проверку качества выполнения домашних заданий воспитанниками, даёт оценочное суждение о работе каждого ученика. Просматриваются письменные работы, ведётся беседа по устным предметам, задаются 2-3 вопроса на понимание изученного материала, исправляются ошибки и неточности. Воспитатель отмечает тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных. Если каждый день ученик добивается хотя бы крупицы знания собственными усилиями, то он уже не просто учится умственному труду, но и воспитывается нравственно, так как переживает и осознаёт свой труд, своё отношение к нему.

Большую помощь в работе воспитателя оказывают группы консультантов – 2-3 хорошо успевающих ученика по какому – либо предмету, выделенных по рекомендации учителя. консультанты помогают слабоуспевающим воспитанникам выполнять задания, проверяют их. консультантам лучше поручать оказывать помощь не самым слабым учащимся, а тем, у которых еще достаточно не сформировались навыки самоконтроля, кто не научился работать

точно по плану, невнимателен, имеет частичные пробелы в знаниях.

При подведении итогов можно провести дидактическую игру на закрепление определённых умений и навыков, развитие памяти. Важны в процессе самоподготовки элементы «ожидания сюрприза». Можно положить на стол яркий конверт с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом.

Организация самоподготовки является одной из сложных частей многоуровневой работы воспитателя, реализация целей и задач которой позволит нашим воспитанникам успешно учиться.

**Список литературы:**

*Монографии и диссертации:*

1.Монина Г., Панасюк Е. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. С-Петербург. Речь. 2003.

2.Фридман Л. М. Педагогический опыт глазами психолога. - М., 2007.

*Учебные пособия:*

1.Селиванов B.C. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: 2.Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3.Курс лекций по коррекционной педагогике: И. П. Подласый — Санкт-Петербург, Владос, 2002.

*Источники из интернета:*

Сайт ГКОУ ЛО «Уфимовская коррекционная школа-интернат для детей-сирот». Организация и проведение самоподготовки. Режим доступа: <http://efschool.ru/pedagogam/vjspit/98-camopodgotovka.html>.