**Автор:** Тараненко Александра Евгеньевна – Российская Федерация,

г. Москва, Московский городской педагогический университет, магистр.

**Author:** Таranenko Alexandra Evgenievna – Russian Federation, Moscow,

Moscow city pedagogical university.

**Анализ опыта реализации российских программ по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности**

**Analysis of the experience of implementing Russian programs for the formation of moral guidelines in extracurricular activities**

**Аннотация:**В статье рассматриваются основные подходы в реализации российских программ по формированию нравственных ориентиров по внеурочной деятельности. Приведены ключевые проблемы, связанные с реализацией программ по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности.

**Resume:** The article discusses the main approaches to the implementation of Russian programs for the formation of moral guidelines for extracurricular activities. The key problems associated with the implementation of programs for the formation of moral guidelines in extracurricular activities are given.

**Ключевые слова:** нравственные ориентиры; внеурочная деятельность.

**Key words:** moral guidelines; extracurricular activities.

В связи с изменением ритма современной жизни, появлением в ней все доступных и все различных ресурсов разных тематик, плотно вошедшими в нашу жизнь информационными технологиями и влиянию различных социально – экономических и политических факторов, а соответственно и снижением уровня различных ценностей, проблема нравственных ориентиров занимает довольно-таки значимое, можно сказать даже ведущее место в аспекте формирования здоровой, разносторонне развитой и умеющей цивилизованно решать конфликты личности. В связи с расширением и искажением границ моральных ориентиров и появлением большого количества различных идей, усложняется сам процесс, в котором осуществляется формирование нравственных ориентиров. Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) образовательный процесс, должен состоять не только из учебной деятельности, но еще и из деятельности, отвечающей за воспитание всесторонне, гармонично и нравственно развитой личности. [1 с.35-38]

Проблема формирования нравственных ориентиров на данном этапе является одной из насущных проблем в педагогике. Это связано с тем, что в настоящее время до сих пор до конца не изучен творческий потенциал ребенка. В тот же момент вклад внеурочной деятельности в формирование нравственности недооценен. Данный вид деятельности привлекателен для формирования нравственных ориентиров тем, что в нем создаются условия для постижения культурных ценностей через развитие собственных интересов на основе свободного выбора. Но в связи с не разработанностью данной темы, педагоги не могут использовать данный потенциал полноценно.

В данном исследовании под внеурочной деятельностью понимается работа с детьми за рамками учебной деятельности, которая способствует развитию у детей способности общаться как со своими сверстниками, так и со старшими людьми, а также обеспечивает их досуг. Общение в данной деятельности носит неформальный характер, при этом несет в себе социальную направленность. Позволяет ребенку раскрыться во всех направлениях, выявить его различные способности, а в дальнейшем и развивать их. Она сопровождается неформальным общением, в ходе которого ребенок получает необходимые навыки, знания и умения; позволяет наладить общение между детьми в ученической группе, а также между ребятами и педагогом; способствует развитию личности ребёнка, занимающегося внеурочной деятельностью, поскольку он учится выполнять различную, в том числе общественно полезную работу, распоряжаться своим временем, узнаёт о новых видах деятельности, развивает мышление, пробует выстраивать взаимоотношения с другими людьми для выполнения поставленных задач [3]. Внеурочная деятельность — это своего рода продолжение учебной, но в тоже время позволяет закреплять уже имеющиеся и раскрывать новые моральные качества ребенка. В настоящее время существует несколько форм организации данного вида деятельности – это различные кружки, секции, клубы, мастерские и т.д.

Рассматривая определение нравственности, мы будем опираться на словарь Ожегова, рассматривая ее, как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Определение нравственности зачастую созвучно и является синонимом морали и этики. Также под моралью мы понимаем определенный свод правил, которые регулируют отношения между людьми в социуме.

История развития и формирования нравственных ориентиров освещены в трудах таких ученых, как: А.И.Герцена, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, и др. Проблемами теории и практики нравственного воспитания в педагогике занимались С.Л. Рубинштейн, ВВ.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов и др.

Изучив различные источники, посвященные данному вопросу, можно сделать вывод о том, что данная проблема освещена довольно-таки широко, но одновременно с этим можно говорить и о том, что опыт реализации российских программ в этой сфере недостаточно исследован и требует обобщения полученных знаний, доработки [4].

Многие авторы программ опираются на различные, удобные им в использовании программы, зачастую составляя из нескольких одну. К примеру, Н.В.Абрамовских в своей работе «К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников» говорит о использовании в программе анимационно игровых методы, которые содержат различные тематические модули, в которых говорится о играх, сказках, праздниках и религиях определенного народа. При этом в рефлексии программы предлагает использовать работы по созданию собственного мультипликационного фильма [6].

А вот, автор статьи «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию внеурочной деятельности» С.И. Пестова описывает совершенно иной педагогический опыт, замысел которого состоит в формировании нравственных ориентиров через работу с музеями. Немаловажно отметить, что каждый музей работает по своей собственной, специально разработанной программе. Сотрудники музея знакомят детей с различными обычаями, нормами поведения, наследием своего народа и приобщают их следовать этим ценностям.

Программ для реализации формирования нравственных ориентиров огромное множество, но все они должны быть выстроены согласно определенным условиям, таким как: добровольность участия; интересная содержательная деятельность; вовлеченность педагога; системность.

Разные авторы применяют различные подходы в организации программ во внеурочной деятельности, на это влияет множество факторов, таких как: условия обучения и проживания обучающихся, их уровень развития, потребностей.

Следовательно, перед нами встает насущный вопрос по реализации программ по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности.

Российские программы ориентированы на решение таких задач, как: умение ребенка гармонично взаимодействовать с окружающим социумом; осознание ребенком индивидуальности человечества; умение проживать различные ситуации с эмоционально-чувственной окраской жизненного процесса в смоделированном им пространстве на принципах общечеловеческой нравственности и нормах конкретно-исторического общества [5].

Опираясь на вышеизложенный материал, изучив опыт различных авторов по данной теме, мы еще раз подтверждаем то, что наличие внеурочной деятельности является необходимым условием для активного формирования нравственных ориентиров у детей. Это связано с тем, что во время таких занятий используются различные, неразрывно связанные между собой формы организации программ, которые в свою очередь состоят из различных блоков, таких как, познавательные, творческие, проектные методики, различные виды игр. Опираясь на опят практикующих педагогов нельзя не отметить и то, что внеурочная деятельность не даст результатов, без творческого подхода и учета потребностей учащихся и их индивидуальности. Благодаря комплексу вышеописанных условий ребенок имеет возможность проявлять и развивать различные качества и способности, такие как: творческие, организаторские, исследовательские, ораторские, она также способствует решению еще одной задачи – формированию у школьников нравственных ценностей.

Основной задачей программы, согласно ФГОС, является формирование социально-активной, нравственной личности. Но, как мы уже говорили ранее данная тема не изучена в должной мере. В свою очередь это связанно с недостаточной разработанностью многих составляющих нравственных ориентиров. В большинстве источников литературы, посвящённых теме формирования нравственных ориентиров, рассматривают данное явление исключительно с точки зрения предъявляемых к поведению социально – этических норм. Также многие методические работы не учитывают в разработке программ такой момент, как возраст, что немаловажно при реализации программы. И, пожалуй, одна из самых насущных проблем – это отсутствие единого, целостного подхода в понимание методических основ по формированию нравственных ориентиров, которые должны развиваться комплексно, взаимодействуя при этом с остальными нравственно – духовными ориентирами.

Опираясь на вышеизложенный материал, мы делаем вывод, что основная нагрузка программ заключается в том, чтобы школьник продвигался, как по ступенькам от элементарного, уже имеющегося опыта и навыков поведения к более сложному решению возникающих проблем и задач, в которых он сможет самостоятельно выбирать нравственный ориентир. На сколько качественно и успешно будет реализована программа, будет зависеть от заинтересованности и компетенции педагога, наличие различных применяемых им методов и насколько будут вовлечены в процесс дети, насколько активно они будут проявлять свою жизненную позицию. Так же немаловажным фактором усвоения программы служит вовлеченность родителей и наличие культурных ценностей семьи.

Подводя итоги скажем о том, что нравственное воспитание является одним из основных видов деятельности образовательных учреждений. Воспитательный процесс по формированию здоровой и гармонично развитой личности является неотъемлемой частью не только в школе, но и в семье. Направляя ребенка к правильному нравственному ориентиру, мы способствуем формированию личности, которой присуще такие качества как: честность, доброта, забота об окружающих.

**Список литературы**

1. Максакова Л.В., Айрумян Г.С., Баширова Р. Р., Кочина Л.П. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника. – Текст: электронный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). — СПб.: Свое издательство, 2018. — С. 35-38

2. Масленникова А.В.Традиционные и личностно-ориентированные педагогические технологии. //Практика административной работы в школе.2010№7. с.53-58

3. Маслов С.И. Дидактическое основания духовно-нравственного воспитания. (Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания) // Педагогика. 2008. № 9. С. 46-51.).

4. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14392/ (дата обращения 30.05.2022)

5. Мусс Г.Н., Ольховецкая Е.М. Развитие нравственных качеств младшего школьника во внеурочной деятельности: технологические и методические аспекты. Журнал «Школьные технологии» / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nravstvennyh-kachestv-mladshego-shkolnika-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-tehnologicheskie-i-metodicheskie-aspekty/viewer>

6. Примерная основная программа образовательная программа общего образования (протокол от 8.04.2015г №1/15)

**List of literature**

1. Maksakova L.V., Ayrumyan G.S., Bashirova R. R., Kochina L.P. Spiritual and moral education of a modern junior schoolboy. – Text: electronic // Aspects and trends of pedagogical science: materials of the IV International Scientific Conference (St. Petersburg, July 2018). — St. Petersburg: Its publishing house, 2018. — pp. 35-38

2. Maslennikova A.V. Traditional and personality-oriented pedagogical technologies. //Practice of administrative work at school.2010No.7. pp.53-58

3. Maslov S.I. Didactic foundations of spiritual and moral education. (Conceptual foundations of spiritual and moral education) // Pedagogy. 2008. No. 9. pp. 46-51.).

4. Spiritual and moral education of a modern junior schoolboy. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14392 / (accessed 30.05.2022)

5. Mousse G.N., Olkhovetskaya E.M. The development of moral qualities of a junior schoolboy in extracurricular activities: technological and methodological aspects. School Technologies Magazine / URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nravstvennyh-kachestv-mladshego-shkolnika-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-tehnologicheskie-i-metodicheskie-aspekty/viewer

6. Approximate basic program the educational program of general education (Protocol No. 1/15 of 8.04.2015)