Трудности в изучении темы «Неполные предложения»

 При изучении темы «Неполные предложения» обучающиеся часто не понимают, как отличить неполное предложение от односоставного. Так, очень часто назывные предложения ученики смешивают с неполными. Например, синтаксические конструкции (Зима. Ночь. и т.д.) называют неполными и, чтобы доказать свою точку зрения, добавляют в подобные предложения, как правило, определения или сказуемые. Учителю следует объяснить обучающимся, что такая работа может продолжаться до бесконечности. А поэтому ученикам нужно понять, что пропущенные члены в неполном предложении можно восстановить либо по контексту, либо по обстановке при разговоре.

 Как же помочь обучающимся разобраться, какое предложение является односоставным, а какое - неполным. Постараемся выделить основные ориентиры:

1. Попросить учеников составить реплики, причём один ученик задаёт вопрос, а второй отвечает на него. Обратить внимание на то, что ответы представляют собой короткие фразы, которые понятны нам только в данном контексте. Если смысл вопроса ясен и без контекста, то смысл ответа без контекста невозможно будет понять, вот и получается, что предложение неполное, то есть оно не наполнено смыслом, следовательно, не может существовать само по себе.

Диалог

 - Сергей, ты делаешь по утрам зарядку?

 - Да.

 2. Обязательно нужно обращать внимание на форму сказуемого. Например, в предложении *Лариса сказала, что ничего не знала о Максиме* придаточное предложение является неполным, так как опущено подлежащее. Подобные синтаксические конструкции ученики не воспринимают в качестве неполных, называя придаточное предложение односоставным. В таком случае нужно ещё раз вспомнить, в какой форме употребляются сказуемые, выраженные глаголом, в односоставных предложениях. Дети самостоятельно (если тема «Односоставные предложения» была объяснена ранее) вновь исследуют теоретический материал и заключают, что глаголы в форме прошедшего времени женского рода не имеют никакого отношения к односоставным предложениям, поэтому делают вывод, что придаточное предложение является неполным.

 3. Также у обучающихся возникают затруднения в понимании того, что неполными могут быть как односоставные предложения, так и двусоставные. Если на уровне объяснения теоретического материала дети говорят, что в основном всё ясно, то при выполнении синтаксического разбора всё равно возникают ошибки. Поэтому синтаксические разборы после изучения темы «Неполные предложения» в восьмом классе нужно проводить каждый урок.

 Таким образом, изучение темы «Неполные предложения» включает в себя повторение материала о разных синтаксических конструкциях, видах сказуемого, постановки знаков препинания, а потому позволяет учащимся не только узнавать что-то новое, но и систематизировать изученный ранее материал.