

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

Октябрьский район

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»

Конспект организованной образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста»

Область: Познавательное развитие
Тема: **«Безопасность в доме»**

 **Составитель**

Фиронова Светлана Владимировна

 *воспитатель высшей*

 *квалификационной категории*

Унъюган-2023г

***Цель:*** Формировать элементарные представления о личной безопасности, о правилах безопасного поведения в доме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Дать детям представление о опасных предметах. Познакомить с понятиями «Колющие», «Режущие», способствовать развитию познавательной активности.

**Развивающие:**

* формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям в доме.
* Развивать речь, память, мышление, внимание.
* Развивать умение слушать друг друга.

**Воспитательные:**

* воспитывать безопасное поведение дома, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности в доме.

**Интеграция образовательных областей**: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающая, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникативная.

**Форма организации детей:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Предварительная работа**: разгадывание загадок об опасных предметах, просмотр презентации в доме», проведение дидактической игры «Раз, два, три, что может быть опасно – назови»

**Материалы и оборудование:** видеозапись родителей «Опасные предметы», чемоданчик с опасными и безопасными предметами: Картинки: нож, ножницы, гвоздь, пила, игла, булавка, фен, чайник, утюг. Костюм «Симка», игрушка «Нолик».

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

*(Ребята вместе с воспитателем заходят в группу и здороваются с гостями)*.

**Воспитатель: -** *Утром встали малыши,
В детский садик все пришли.
Вам мы рады как всегда.
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь друзья!
Чтобы было веселей,
Вместе за руки возьмёмся,
И гостям мы улыбнемся!***Воспитатель:** - Сегодня наши умные головки будут думать много, много. Ушки будут слушать, ротик четко говорить.

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то плачет здесь у нас. Давайте посмотрим, кто это? *(дети подходят к большой коробке находят игрушку Нолика).* Да, ребята это Нолик, младший брат Симки. Здравствуй Нолик, что случилось? Почему ты плачешь? Давайте присядем на стульчики и послушаем Нолика. *(Нолик на ушко говорит воспитателю)*

**Воспитатель:** Ребята, Нолик говорит, что с ним случилась беда, он взял молоток, хотел забить гвоздь и уколол себе палец. Теперь ему очень больно, и поэтому он плачет.

**Воспитатель:** Посмотрите, какой железный, острый гвоздь. Как вы думаете, можно им уколоться? *(Да).* Можно брать гвоздь маленьким детям? Злата, у твоего папы есть гвозди? *(Да).* Много? *(Да).* Папа тебе разрешает брать гвозди? *(Нет).* А давайте, у папы Златы спросим.

 *(****Видео)*** <https://cloud.mail.ru/public/FGb8/1Lz7wqP5e>

**Папа Златы, держит в руках гвозди и говорит**: Ребята, гвозди -это опасные предметы, они очень острые ими можно уколоться и пораниться. Гвозди берут только взрослые, а детям брать нельзя.

**Воспитатель:** Теперь ты понимаешь Нолик, что гвозди брать опасно.

**Воспитатель:** Что ещё ты хочешь сказать. *(Нолик снова говорит на ушко воспитателю)*

**Воспитатель:** Ребята, Нолик говорит, что он хотел отрезать бинт ножницами, и он чуть не порезал пальчик.

**Воспитатель:** Полина, ты берешь ножницы, без разрешения взрослых? *(Нет)* Почему нельзя брать ножницы?

**Воспитатель:** А давайте у мамы Полины спросим.

***(видео)*** <https://cloud.mail.ru/public/FGb8/1Lz7wqP5e>

**Мама Полины держит в руке ножницы:** Ножницы маленьким детям брать нельзя. Это опасный предмет, им можно порезаться и пораниться. Пользоваться ножницами, вырезать, можно только со взрослыми.

**Воспитатель:** Запомни Нолик, ножницы используй только со взрослыми. Что еще ты хочешь нам сказать?

**Воспитатель:** Ребята, Нолик говорит, что когда он поранил пальчик, взял аптечку и хотел выпить таблетку.

**Воспитатель:** Ребята, можно брать таблетки без разрешения взрослых*? (Нет)* А давайте у мамы Семёна спросим.

***(видео)*** <https://cloud.mail.ru/public/FGb8/1Lz7wqP5e>

**Мама Семёна держит в руке таблетки:** Ребята, таблетки хранятся так, чтобы дети не могли их взять. Детям пить таблетки, сироп, витамины без разрешения врача и взрослых нельзя. Это очень опасно, может заболеть живот и можно отравиться.

**Воспитатель:** Спасибо маме Семёна, теперь Нолик будет знать, что таблетки брать нельзя.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем с Ноликом и расскажем про опасные предметы. **Пальчиковая игра «Опасные предметы».**

*В доме есть опасные предметы*

*Вилка, нож, гвоздь, пила, игла.*

*Ими можно уколоться и порезаться,*

*Будет больно, будет грустно.*

*Мама наругает…*

*Неужели вам игрушек,*

*В доме не хватает.*

**Воспитатель:** Ребята, в доме, где мы живём, нас окружают опасные и безопасные предметы. Какие предметы могут быть опасными, и как они называются. *(Воспитатель выставляет на мольберт картинки с опасными предметами)* Что нарисовано на этой картинке? **Гвоздь, игла, булавка.** Можно ими пораниться? *(Да)* Как? Можно уколоть пальчик? *(Да)* Гвоздь, игла, булавка, острые, брать в руки нельзя, ими можно уколоться, поэтому эти предметы называются *колющие.*  Давайте вместе скажем. *Повтори Ева, скажи Злата*.

**Воспитатель:** Что нарисовано на этой картинке? **Ножницы, нож, пила.** Можно этими предметами пораниться? ***(Да)*** Как?Можно порезать пальчик?Это опасные предметы, ими можно порезаться, поэтому они называются *режущие предметы*. Давайте скажем вместе. *Повтори Флор, скажи Саша.*

**Чистоговорка**: *Жи-жи-жи, очень острые ножи.*

*Цы-цы-цы- потерялись ножницы.*

*Пи-пи-пи, ла-ла-ла-получается пила.*

**Воспитатель:** Что нарисовано на этой картинке? **Фен, чайник, утюг** *- эти предметы нагреваются, и становятся горячими, ими можно обжечься. Ребята, как вы думаете, можно брать эти предметы? (Нет)*

**Дыхательная гимнастика «Чайник»**

**Воспитатель:** Ребята, когда чайник нагревается, он начинает пыхтеть. Давайте покажем как:

*Чайник на столе стоит,*

*и пыхтит-пыхтит-пыхтит.*

*Пых-пых, пых-пых, пых-пых.*

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*

*Больше греться не хочу.*

*Крышка громко зазвенела:*

*«Пейте чай! Вода вскипела!*

**Нолик**: Спасибо вам ребята, теперь я знаю, что эти предметы брать нельзя, потому-что они опасные, побегу расскажу своим друзьям. До свидания ребята. До свидания Нолик.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, друзья Нолика передают нам привет и хотят с Вами потанцевать.

***Танец «Фиксики»*** *(после танца входит ребенок в костюме «Симка», в руках чемодан с картинками)*

**Симка:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель и дети:** Здравствуй Симка.

**Симка:** Ребята, мой младший брат Нолик рассказал нам, про опасные предметы. Оказывается маленьких ребят, поджидает много опасностей, и чтобы они знали, какие предметы нельзя брать, я хочу вместе с вами сделать плакат *(Плакат отдаёт воспитателю).* Вот из этих картинок. *(Симка раздает картинки детям).*

**Проводиться д/ игра *«Опасные – безопасные предметы»,*** создастся плакат.

**Воспитатель:** Ребята, на плакате есть два знака - этот **красный знак,** где перечеркнутаручка, обозначает опасные предметы, значит, здесь мы будем размещать **опасные предметы.** А это **зеленый знак,** где ручка не перечеркнута, обозначает безопасные предметы**,** здесь мы будем размещать **безопасные предметы.** Посмотрите на свою картинку, и определите, к какому знаку она относиться, и приклейте на плакат.

*(Под музыкальное сопровождение* ***«Фиксики»,*** *дети самостоятельно определяют опасный или безопасный предмет и крепят его на плакат).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вместе посмотрим, что у нас получилось. Называем опасные предметы. Можно их брать? *(Нет).* Называем безопасные предметы. Можно брать их в руки? *(Да*). Симка, держи плакат.

**Симка:** Ребята, какие вы молодцы. Вы запомнили, какие предметы опасные, а какие безопасные, и правильно разместили их на плакат. Теперь я спокойна, что не только мой брат Нолик не пораниться, но и мои друзья. А ваши игры будут безопасными. До свидания ребята. До свидания Симка.

**Рефлексия:** Ребята, вам понравились наши гости Нолик и Симка? Как здорово, что вы такие умные, и знаете опасные и безопасные предметы. Сможете рассказать своим родителям? Как вы думаете в нашей группе безопасные игрушки? Хотите с ними поиграть? Давайте поиграем.

*(Игровая деятельность)*

**Самоанализ ООД «Безопасность в доме»**

***Цель:*** Формировать элементарные представления о личной безопасности, о правилах безопасного поведения в доме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Дать детям представление о опасных предметах. Познакомить с понятиями «Колющие», «Режущие», способствовать развитию познавательной активности.

**Развивающие:**

* формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям в доме.
* Развивать речь, память, мышление, внимание.
* Развивать умение слушать друг друга.

**Воспитательные:**

* воспитывать безопасное поведение дома, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности в доме.

**Интеграция образовательных областей**: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающая, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникативная.

**Форма организации детей:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Предварительная работа**: разгадывание загадок об опасных предметах, просмотр презентации в доме», проведение дидактической игры «Раз, два, три, что может быть опасно – назови»

**Материалы и оборудование:** видеозапись родителей «Опасные предметы», чемоданчик с опасными и безопасными предметами: Картинки: нож, ножницы, гвоздь, пила, игла, булавка, фен, чайник, утюг. Костюм «Симка», игрушка «Нолик».

**Вашему вниманию** была представлена образовательная деятельность  по ознакомлению с окружающим у детей младшей группы на тему *«Безопасность в доме».*Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен исходя из задач основной общеобразовательной программы, с учетом возрастных особенностей детей данного возраста.

**Данное занятие** носит познавательный характер и позволяет формировать знания детей о опасных предметах в доме. В ходе образовательной деятельности мною применялись разнообразные **методы и приемы. Основные задачи** реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

**В первой** **части** занятия использовался организационный прием в стихотворной форме, был направлен на развитие внимания детей. Далее использовала сюрпризный момент – игрушка «**Нолик**». Данный прием помог детям погрузиться в тему занятия, вызвать желание для совместного взаимодействия.

**Во второй части занятия,** в игровой форме с игрушкой «Ноликом», формировала представления детей о опасных предметах в доме. Формировала понятия ***«Можно»- «Нельзя»,*** с помощью видео-сообщения от родителей. Познакомила детей с понятиями ***«Колющие», «Режущие»*** предметы, с использованием наглядного пособия. Дети на протяжении всего занятия, были активны, с большим желанием включились в игровую деятельность с Ноликом, показали пальчиковую игру про опасные предметы. Рассказали чистоговорки, отвечали на вопросы воспитателя. Были внимательны, чувствовали себя комфортно.

**Третий этап занятия,** был направлен на повторение и закрепление знаний детей, с участием ребенка подготовительной группы в роли героя ***«Симка».*** На данном этапе, дети проявили самостоятельность, размещали опасные и безопасные предметы на плакат, где были нарисованы два знака, красный-опасность, зеленый-безопасность. Дети с заданием справились и подарили плакат Симке.

**На всех этапах занятия** активизировалась речевая деятельность детей: Для развития речевой активности детей применяла следующие приемы: это *«Приветствие»,* вопросно-ответная форма, много кратное повторение новых слов: колющее, режущие. Чистоговорки про опасные предметы, и пальчиковая игра.

 **Была проведена** групповая и подгрупповая форма работы.

 Использовала здоровье сберегающие технологии – это создание предметно-развивающей среды, дыхательная гимнастика ***«Чайник***», проведение Физминутки ***«Фиксики».*** На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве. Разные формы организации детей и смена статических поз способствовали снижению утомляемости.

**Во время** занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

**Считаю**, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической **этики и такта.**

**В рефлексивно** - оценочном этапе занятия были заданы вопросы, на которые дети старались ответить с радостью. Поставленные в образовательной деятельности задачи реализованы в полном объёме.