**Использование этнокультурного компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности**

 Автор: Ахмадиева Альбина Явдатовна,

учитель биологии МБОУ БГ №25

 Важной составной частью этнокультурного компонента является изучение тем на основе исторического материала. Привлечение в учебном процессе исторических сведений в 8 классе (Люди Шульган-Таш, Эндемики Урала), благоприятствуют созданию положительного эмоционального фона и расширению кругозора учащихся. Учащиеся 6 классов на обобщающих уроках часто выступают с сообщениями: «Сказания о растениях», «Роль растений в духовных традициях башкирского народа», «Использование растений в бытовой жизни башкир» « Лекарственные растения окрестностей города» и т.д. Изучение флоры и фауны окрестностей города так же вызывает большой интерес, учащиеся выполняют исследовательские проекты: « Исследование организмов озера Кызылга», где рассказывается легенда происхождения озера Кызылга. В работе «Мед и его лечебные свойства», приводятся народные способы лечения медом. При изучении прокариот в 9 классе с удовольствием рассказывают про национальный напиток кумыс « Кумыс – продукт, получаемый с помощью бактерий». Проводя исследования, делясь результатами своей работы, ученики конструктивно общаются, совместно работают и глубже понимают друг друга. Это прекрасная база для межкультурного диалога .

 Использование этно-регионального компонента формирует понятие об огромном многообразии встречающихся местных растений, что даёт возможность показать сложные природные взаимосвязи, которые обеспечивают устойчивость природных сообществ. Значительная часть этих видов имеет запас сырья только в нашем регионе. К сожалению, с современным техническим прогрессом, экономическим ростом сел и городов, увеличилось антропогенное воздействие на природу, в связи с чем, ставится проблема охраны местной флоры и фауны и, в первую очередь, редких видов эндемических растений и животных, бездумно уничтожаемых заготовителями. Весьма слабым остаётся до настоящего времени уровень пропаганды экологических знаний среди широкого круга населения.

 Возможно ли воспитывать в детях любовь к Отечеству абстрактно? Я считаю, что здесь необходимо своё, родное. То, до чего можно дотронуться рукой и сердцем. Будучи классным руководителем, в своих воспитательных планах я уделяла внимание краеведению, экологическому воспитанию.

 В 6 классе мы посетили пещеру Салавата Юлаева, которая находится в скале Калим-ускан, расположенной в Ишимбайском районе Башкортостана. С 1985 года скала вместе с пещерой объявлены памятником природы.

 В 7 классе совершили экскурсию в ботанический сад города Уфы. Побывали в водопаде Кук-Караук. С интересом изучали растительность местности. Вокруг водопада горное редколесье, состоящее из липы, ольхи серой, вяза, березы бородавчатой. Среди скальных растений встречаются реликты: очиток гибридный, наперстянка крупноцветковая, папоротник-вудсия.

 В 8 классе съездили в Хазинскую пещеру, где познакомились с историей данной пещеры и традициями жителей деревни Хазино, изучили растительный мир его окрестностей. Не раз посещали краеведческий музей, художественную галерею.

 В 9 классе поднимались на Тратау. Данные палеонтологии, археологии, антропологии позволяют заглянуть в очень ранние этапы этногенеза, дети с интересом слушают рассказ о шиханах. Шиханы — изолированные возвышенности в Башкирском Предуралье. Состоят из четырёх гор-одиночек: Тратау, Шахтау, Юрактау и Куштау, образующие узкую цепочку. Они являются уникальными памятниками природы — остатками барьерного рифа, образовавшегося в теплом море ранней эпохи пермского периода. В камнях, из которых сложены эти шиханы, сохранились отпечатки древнейших растений и животных.

 Тестирование учащихся и их родителей показало, что воспитательная система, созданная на основах этнопедагогики, способствует личностному росту ребёнка.

 При изучении тем «Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма»и « Особенности высшей нервной деятельности человека» сообщаю о состоянии здоровья и психики человека , что подтверждается современными медико- биологическими исследованиями. Установлено, что эмоции сопровождаются определённым химическим составом крови: плохие мысли отравляют существование, разрушают здоровье, в то время как хорошие- способны улучшить самочувствие.

У оптимистично настроенного жизнерадостного человека лучше функционируют все внутренние органы. Эксперементально доказано и то, что когда человек думает о приятном, у него улучшаются зрение, обоняние, слух, осязание. Эти наблюдения как бы вторят народным установкам, рекомендующим сосредоточивать внимание на светлых и радостных сторонах жизни.

 Народные традиции связывают самым непосредственным образом психофизическое здоровье человека с состоянием его души. В современных народных традициях чётко прослеживается присутствие народной медицины.