|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача | Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. Организационный момент  \_\_\_ мин | Вызвать устойчивый интерес к учебной деятельности | Яркое пятно | Здравствуйте ребята, Давайте встанем и поприветствуем друг друга. Садитесь. Меня зовут Кристина Олеговна, и сегодня урок окружающего мира у вас проведу я.  Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должен лежать учебник, рабочая тетрадь, ручка и карандаш.  Проверьте свою посадку за партой. Между вами и партой должен проходить кулак. Ноги полностью должны касаться стопой пола. Спина прямая. Руки на парте.  Окружающий нас мир  Интересно познавать.  Его тайны и загадки  Мы готовы разгадать. | Дети приветствуют учителя, вспоминают правила посадки, выполняя на уроке и проверяют свою готовность к уроку. | Ф | Плакат «Сиди прямо» | Формирование интереса к предмету «Окружающий мир» | - Умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм и правил (Р) Слушать учителя (К) | Мотивация к учебной деятельности, определение личностного смысла. |
| 2. Актуализация знаний  \_\_\_ мин | Актуализировать исходные знания и опыт обучающихся, побудить к активной деятельности | Мотивирующий диалог (вызов знаний) | Задание 1. «Рассмотри картинки кошек и собак и соотнеси с названием пород»  Ребята с какой темой мы познакомились на прошлом уроке?  Посмотрите внимательно на доску что вы видете?  Соотнесите картинку с породой которая подходит. (Учащиеся поочереди выходят и соотносят картинку с породой: домашняя, персидская, сибирская, шотландская кошка; пудель, такса, овчарка, бульдог) | Про кошек и собак  Кошек и собак и их породы  (дети выполняют задание с требованием учителя) | Ф | Задание на интерактивной доске | Закрепление знаний по прошлой теме. | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П)  Умение планировать устный ответ (К) | Понимание того как знания по окружающему миру пригодятся в жизни; |
| Актуализировать знания обучающихся по растениев | Мотивирующий диалог | Задание 2. «Вопрос-ответ?»  Ребята у вас на партах лежат карточки с вопросами, правильный ответ обведите в кружок карандашом. На задание вам две минуты.  1. Сколько пород кошек?  а)60 б) 80 в)100  2. Сколько различных пород среди собак?  а)600 б)350 в)400  3. В какой из строчек перечислены породы кошек?  а) персидская, пудель, домашняя  б) шатландец, сибирская, сиамская  в) такса, сиамская, дворняжка  4. В какой из строчек перечислены породы собак?  а) пудель, бульдок, чихуахуа  б) шотландец, такса  в) колли, овчарка, персидская  5. Где перечислены функции собак?  а) собака-повадырь, грузовая собака  б) поисковые собаки, цирковые собаки  в) долматинец, овчарка, колли  Теперь поменялись с соседом по парте и провели друг друга. Посмотрите на доску все выполнили верно? | Дети выполняют тест  Правильные ответы:  Б  В  Б  А  А  Б  Да | П | Презинтация smart (ответы к тесту) | Различать правильный и неправильный ответ с поставленным вопросом | Умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм и правил в процессе учебной деятельности (Р)  Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П) | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| Актуализировать и закрепить знания. | Беседа | Задание 3. «Загадки»  1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.  2. Она может о чём-то рассказать, может задать тебе задачу, может отправить тебя в путешествие.  3. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.  - Что это?  Для чего нам нужна книга?  Хорошо, молодцы. | Книга.  Что бы научить нас чему то, рассказать о чем то важном. | Ф | Работа с загадками | Умение разгадывать загадки, оринтируясь на вспомогательные слова | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П)  Планировать устный ответ (К) | Понимание того как знания по окружающему миру пригодятся в жизни |
| 3. Целеполагание и выход на тему (создание проблемной ситуации)  \_\_\_ мин | Создание и фиксирование проблемной ситуации (вопрос на который нужно найти ответ) | Проблемный диалог | Ребята вы знаете что такое Красная книга?  А как вы думаете почему именно красная книга, а не зеленая или не желтая и почему странницы в книге выкрашены в разные цвета?  Ребята а почему у нас разошлись мнения? | Это книга в которую занесены животные и растения.  Мнения разойдутся одни скажут для красоты, другие могут сказать по классам животных или растений.  Потому что мы этого не знаем. | Ф | Презентация smart (картинка красной книги) фиксация проблемы | Существование взаимосвязи между изучаемыми компонентами системы | Умение ставить учебную задачу на основе того, что уже известно учащимся, а что нет (Р)  Умение планировать устный ответ (К) | Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе; |
| Что нам на уроке может помочь выйти из затруднения?  Тема нашего урока «Красная книга»  А какую цель каждый из вас может перед собой поставит? | Учебник, учитель, презентация  Узнать почему в красной книге разноцветные листы. | Ф | Презентация smart (тема урока) | Умение самостоятельно сформулировать цель себе на урок | Умение ставить учебную задачу на основе того, что уже известно учащимся, а что нет (Р) | Умение слышать друг друга; |
| Ребята, какие задачи мы можем поставить на сегодняшнем уроке?  Узнаем почему используется именно красный цвет?  Почему разноцветные страницы??  Какие животные и растения туда входят? | 1)Узнаем почему используется именно красный цвет;  2)Узнаем почему страницы разноцветные;  3)Узнать какие животные и растения входят в красную книгу ; | Ф,И | Презентация smart (план) | Умение самостоятельно сформулировать задачи к поставленной цели; | Умение планировать устный ответ (К | Умение слышать друг друга; |
| 4. Планирование  \_\_\_ мин | Планирование предстоящей совместной учебной деятельности | Беседа. | Вот мы почти составили наш план на урок. Что мы должны сделать в конце урока?  1)Узнаем почему используется именно красный цвет;  2)Узнаем почему страницы разноцветные;  3)Узнать какие животные и растения входят в красную книгу ;  4)Оценить себя | Оценить себя. | Ф | Презинтация Smart  (план) | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; | Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план (Р) | Формировать бережное отношение к мнению одноклассников; |
| 5. Основная часть | Реализация плана, введение изучаемого понятия | Частично-поисковый | -Откройте учебник на странице 88, прочитаем первый абзац.  -Почему используется именно красный?  -А какая опасность грозит?  В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. А, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, то, они погибнут.  -Как мы можем спасти животных? Какие меры нужно принять?  Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении.  Страницы у Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.  На красных страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.  На жёлтых страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.  На белых страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.  На серых страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.  На зелёных страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.  На чёрных страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. | -Красный – цвет опасности.  Исчезновение видов.    -не охотиться на них | Ф | Учебник | Сформировать у детей понятие о красного цвета и разноцветных страниц книги. | Умение слушать и слышать учителя (К)  действовать по плану;(Р)  Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план (Р)  планировать свои действия, операции;(Р) | Формирование уважительного отношения к природе. |
|  | Первичное закрепление знаний | Беседа | -Прочитайте в учебнике на стр. 88-89 животные, которые входят в Красную книгу. Это только малая часть животных и растений. Как вы думаете, почему они на грани вымирания?  -Откройте рабочую тетрадь на стр.60 №1  Допиши определение Красной книги, пользуясь учебником. Поменяйся с соседом и проверь правильность написания.  Молодцы. | Потому что их убивают и срывают.  Выполняют задание | П | Рабочая тетрадь и  учебник | В результате практических действий соотносить определение с понятием; | Умение анализировать и делать выводы (П) | Проявлять интерес к окружающему миру. |
|  | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Демонстрация | Выполним на этой же странице № 2. Пользуясь учебником, раскрась растения из Красной книги и подпиши их.  Первое растение?  Второе растение?  Последнее растение?  Молодцы хорошо справились с заданием. | Жень-Шень  Орхидея  Кувшинка | И, Ф | Рабочая тетрадь и презентация smart (картинка из учебника) | Выполнять задание в тетради с использованием новых знаний и умения писать; | Самопроверка на основе схем и рисунков, взаимоконтроль (Р); | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. |
| 6. Подведение итогов  \_\_\_ мин | Сопоставление собственного вывода с истинным ответом на проблемный вопрос | Беседа | Обратите внимание на наш план. Какой первый пункт? Выполнили? Почему используется именно красный цвет?  Какой следующий пункт? Выполнили?  Почему разноцветные страницы?  Какой следующий пункт? Выполнили?  Какие животные и растения туда входят?  Какой пункт остался? | 1)Узнаем почему используется именно красный цвет, да, потому что это цвет опасности.  2)Узнаем почему страницы разноцветные, каждый цвет страницы обозначает на какой грани вымерания животные или растения.  3)Узнать какие животные и растения входят в красную книгу, да, лотос, женьшень, зубр, белый журавль.  Оценить себя. | Ф | Презентация smart (план) | Закрепление знаний о том, почему у красной книги разноцветные страницы. | Умение ориентироваться в своей системе знаний (П)  Умение соотносить полученный результат с поставленной целью (Р) | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 7. Рефлексия  \_\_\_ мин | Оценка своей деятельности | Беседа | Для этого продолжите фразы.  На уроке было интересно…  На уроке я запомнил…  На уроке было трудно…  Домашним заданием будет составить небольшой рассказ о животном или растении из Красной книги Алтайского края (6-10 предложений). До свидания. | Выполняют указания учителя, и записывают домашние задание. | Ф, И | Презентация smart (выражения) | Узнать какие животные и растения Алтайского края под угрозой исчезновения. | Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке(Р) | Формирование самоанализа причин успеха -неуспеха на уроке. |

Жумаева Кристина Олеговна

**Тема урока:** «Красная книга»

**Класс:** 2

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Презентация, учебник, рабочая тетрадь

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся со структурой Красной книги.

**Задачи:**

**Образовательная:**

-сформировать представление учащихся о сущности цветового характера книги;

-выделить причины вымирания растений и животных;

-познакомить с видами животных и растений, занесенных в Красную книгу;

**Развивающая:**

- умение анализировать и делать вывод;

-умение работать самостоятельно.

**Воспитательная:** воспитывать усидчивость, аккуратность, желание учиться.