

Аннотация методической разработки
«Электронное пособие по географии «Географическая карта»

Прокопенко Светланы Георгиевны,
учителя географии МОУ
«СШ №5 Краснооктябрьского района
города Волгограда»

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современной школе: большие объемы информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам школьника, короткие сроки обучения. Основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий невозможно удовлетворить такие высокие запросы. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии.

Ученые доказали, что ученик запоминает 10% при чтении; 20% когда слушает; 30% когда видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. 90%, когда ребенок непосредственно участвует в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке прогнозов и выводов.

На основании этого, образовательные средства обучения должны быть максимально приближены к мировосприятию ученика. У современного подростка преобладает другой тип мышления, что необходимо учитывать при подаче материала. Учебники с яркими иллюстрациями им менее интересны, чем интерактивные плакаты, на которых все движется и перемещается. Сегодняшние дети – люди нового поколения, нового информационного общества, они лучше всего воспринимают визуальную информацию. Восприятие визуальной информации для них более комфортно, чем любой другой, а инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них эффективнее. Таким образом, вопрос использования различных образовательных технологий позволяющих воспринимать и усваивать информацию более эффективно, становится сегодня актуальным.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Понятие «интерактивные технологии в школе» в настоящее время наполнилось новым смыслом. И это уже не просто процесс взаимодействия учителя и ученика — это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают интерактивные средства обучения. Для этого учителю приходится не только осваивать современные методы подачи материала, но и создавать наглядно-дидактические пособия.

Актуальность методической разработки заключается в разработке и использовании наглядно-дидактических пособий нового поколения – электронные интерактивные пособия. Электронное образовательное средство нового типа обеспечивает высокий уровень задействования информационных каналов восприятия наглядности учебного процесса. В цифровых образовательных ресурсах появление информации четко регулируется, настраивается на возраст и возможности учеников, она «разворачивается» в зависимости от управляющих воздействий пользователя.

Использование интерактивных заданий позволяет привлечь и сосредоточить внимание учащихся, активизировать познавательную деятельность и, как следствие, повысить

эффективность и результативность обучения. Учитель перестает быть для ученика единственным источником информации, носителем истины и становится партнером.

Цель разработки: познакомить с опытом работы по использованию интерактивных электронных пособий путем теоретического обучения и демонстрации последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Практикоориентированность методической разработки заключается в применении электронного пособия учителями общеобразовательных школ, педагогами дополнительного образования на занятиях. В разработке выделены особенности электронного пособия, требования к структуре и основным элементам, рассмотрены возможности по использованию на конкретных этапах урока. Педагоги на примерах создания интерактивных плакатов при помощи Microsoft PowerPoint, доступной практически каждому учителю, смогут создать собственные разработки.

Использование на уроках электронного пособия «Географическая карта» позволяет создать условия для формирования умения у учащихся анализировать, сравнивать, обобщать, что, несомненно, пригодится им не только при изучении конкретного предмета.